

# Apes pirmsskolas izglītības iestādes “Vāverīte” pašnovērtējuma ziņojums

izglītības iestādes vadītāja: Iluta Apine

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	010111111	Pasta iela 25 un Pasta iela 26, Ape, Smiltenes novads, LV- 4337	V-6594	22.06.2013.	76	78
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Pasta iela 25 un Pasta iela 26, Ape, Smiltenes novads, LV- 4337	V-4582	09.08.2011.	4	7

2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 2 izglītojamie
  2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 0 izglītojamie
  3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 0 izglītojamie
3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 logopēdi	Iestādē mācību gada laikā ir palielināta logopēda darba likme no 0.6 uz 1.0 , ko strādā 2 skolotāji - logopēdi.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- Izglītības iestādes misija – radīt priekšnoteikumus katra bērna individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai, apgūstot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot sociāli aktīva, patstāvīga, atbildīga un radoša sabiedrības pilsoņa veidošanos.
- Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Dzīvespriecīgs un zinātkārs bērns, kurš mijiedarbojoties ar cilvēkiem un dabu, ir spējīgs īstenot savu pieredzi mūsdienu mainīgajā pasaulē.
- Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – vide, valoda, cieņa, darba tikums
- 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1 Kvalitatīvas, iekļaujošas un personalizētas izglītības nodrošināšana</b>	a) kvalitatīvi 1.1. iekļaujošas un personalizētas izglītības realizācija visās vecuma grupās ievērojot atbalsta speciālistu ieteikumus un sadarbojoties ar vecākiem	1.1. <u>Daļēji sasniegts</u> Iestādē izstrādāta kārtība, kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, individuālā izglītības apguves plāna izstrādi. Pedagogi to ievēro un tālāk nodod informāciju vadītājam par nepieciešamo atbalsta pasākumu organizēšanu. Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas procesā un individuālā plāna izveidošanā iesaistās grupu skolotāji un iestādes atbalsta personāls. Grupu skolotāji prot pedagoģisko procesu organizēt ievērojot izglītojamo spēju, prasmju līmeni un intereses, 67% pedagogu diferencē un pielāgo mācību saturu, 67% ļauj strādāt izglītojamam savā tempā, 58% pedagogu ir apzinājuši, kuriem izglītojamiem ir nepieciešams papildus

		<p>atbalsts, kā arī nodrošina informācijas pieejamību dažādos veidos un iespēju lietot atgādnēs.</p> <p>50% pedagogu ir veikuši individuālas sarunas ar vecākiem par bērniem nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, bērnu prasmēm, spējām un interesēm.</p> <p>Turpināt nodrošināt atbalsta komandas (speciālā pedagoga, logopēda) pieejamību visiem bērniem.</p>
	<p>1.2. lielākā daļa izglītojamo atrod savām spējām un interesēm atbilstošu mācību materiālu iekšas un āra vidē (pielāgojumi);</p>	<p>1.2. <u>Daļēji sasniegts.</u> Pedagogiem ir izpratne, kādai ir jābūt iestādes iekšas un āra videi, lai nodrošinātu izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzības. 80% pedagogu grupu un āra vides iekārtošanā ir sistēma, kas nodrošina izglītojamo izpratni par materiālu atrašanās vietu, dažādību, izmantošanas laiku. 93 % izglītojamie spēj paši atrast sev interesējošas aktivitātes, kas nodrošina sasniedzamo rezultātu apguvi. Turpināt darbu pie iestādes iekšas un āra vides pilnveides, nodrošinot pētnieciskās darbības iespējas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1.1. vismaz 90 % procenti skolotāju spēj noteikt jēgpilnus mērķus, atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm;</p>	<p><u>1.1.Sasniegts</u> Visi pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai izglītības procesā un gūtās zināšanas pielieto ikdienā mācību procesā. Analizējot pedagoģiskā procesa plānojumu un vērojot pedagoģisko procesu ikdienā, pedagogi organizē jēgpilnas darbības, kas rosina izglītojamos būt ieinteresētiem darbībā, sekot līdzī savai darbībai un sasniegt rezultātu.</p>
	<p>1.2. vismaz 80% izglītojamo katrā izglītības pakāpē ir sasnieguši norādītos rezultātus;</p>	<p><u>1.2.Daļēji sasniegts</u> Iestādē tiek realizēta atbalstoša uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.</p>

		100% bērnu ir veikta sistemātiska ikmēneša sasniegumu vērtēšana par sasniegtajiem rezultātiem mācību jomās un 70% izglītojamo sasnieguši plānotos rezultātus.
	1.3. lielākajai daļai skolotāju ir prasme analizēt izglītojamo sasniedzamos rezultātus un izaugsmes dinamiku, nosakot pozitīvos un negatīvos faktorus	<u>1.3. Daļēji sasniegts.</u> Skolotāji veic izglītojamo sasniedzamo rezultātu summatīvo vērtēšanu 2 reizes mācību gadā un spēj noteikt pozitīvos un negatīvos faktorus. Grūtības sagādā izaugsmes dinamikas noteikšana.
Nr.2 <b>Sadarbība kā informācijas un uzvedības modeļa izmaiņas rīks (pedagogi, vecāki, izglītojamie, dibinātāja pārstāvji)</b>	a) kvalitatīvi  2.1. Visām iesaistītajām mērķgrupām ir objektīva informācija par izglītības iestādes darbu un noteiktas atbildības jomas;  2.2. Izglītojamie cieņpilni sadarbojas ar vienaudžiem un pieaugušajiem, atklāti paužot savu viedokli;	<u>2.1. Sasniegts.</u> Ir pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iestādē iesaistītajām pusēm (pedagogi, vecāki, izglītojamie, dibinātāja pārstāvji). Regulāri tiek sniegta informācija vecākiem par bērna mācību sasniegumiem, uzvedību, audzināšanas pasākumiem, izmantojot E-klasi un WhatsApp. Visās grupās notiek kopīgi pasākumi bērniem un vecākiem. 89 % no iestādes vecākiem piedalījās Edurio aptaujā. Iestādes padome regulāri sadarbojas ar iestādes vadītāju, savstarpēji apmainoties ar informāciju gan par iestādes darba plānošanu, īstenošanu un ieteikumiem iestādes darba uzlabošanā, gan 2 reizes gadā sanākot uz sanāksmēm, gan apmainoties ar informāciju e-klasē un individuālajās sarunās. Sadarbība un informācijas apmaiņa ar dibinātāju ir regulāra gan plānotās tikšanās reizēs, gan sadarbībā ar Izglītības pārvaldes vadītāju un pirmsskolas jomas speciālistu, plānojot un aktualizējot iestādes vajadzības. Visas iesaistītās puses apzinās savu atbildības jomu un regulāri sadarbojas. <u>2.2. Sasniegts.</u> 80% izglītojamo veiksmīgi sazinās, saprotas un veido pozitīvas attiecības, mērķtiecīgi strādā neviendabīgās grupās, iecietīgi un ar cieņu sadarbojas. Izglītojamiem ir izpratne par to, ko nozīmē cieņpilna attieksme. Pēc administrācijas un vecāku novērojumiem, iestādes darbinieku un izglītojamo starpā valda cieņpilnas attiecības, izglītojamie jūtas droši un spēj atklāti paust savu viedokli un izrādīt savas emocijas.

	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>2.1. Ir izveidota iekšējā komunikācijas sistēma sadarbības veicināšanai, kad vismaz 1 reizi divās nedēļās tiek iestādes darbinieki.</p> <p>2.2. Vismaz par 50% ir samazinājies izglītojamo skaits, kuri pauž viedokli, ka ir fiziski vai emocionāli aizskarti.</p>	<p>2.1. <u>Sasniegts.</u> Iestādes darbiniekiem ir skaidra iekšējās komunikācijas sistēma. Ir izveidotas divas Whats App grupas, kurās norit operatīvās informācijas apmaiņa gan pedagogu, gan visu iestādes darbinieku vidū. Darba kārtības noteikumos ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai e-klasē un e- pastā. Ir noteiktas iekšējo sanāksmju dienas gan pedagogiem, gan tehniskajiem darbiniekiem un regularitāte, lai katrs darbinieks var plānot savu darbu. Ir izstrādāta kārtība iestādes saimnieka un grupu darbinieku sadarbībai, uzlabojot iestādes vidi.</p> <p>2.2. <u>Sasniegts.</u> 80% vērotā pedagogiskā procesa laikā ir gūta pārlicība, ka izglītojamie ikdienas situācijās nav novērota izglītojamo fiziska vai emocionāla otra aizskaršana. Veicot aptauju izglītojamo 5-6 g. izglītojamo vidū, 90 % uzskata, ka viņi netiek fiziski vai emocionāli aizskarti, bet 100% pedagogi risina katru konkrēto situāciju ar iesaistītajām personām vai grupu kopumā, lai preventīvi veiktu aizskaršanas mazināšanu iestādē. Novada psihologs iestādē ir novadījis 5 nodarbības vecākiem un pedagogiem par tēmu “Pozitīvā disciplinēšana” un “ Pozitīvā saskarsme”, lai veidotu pozitīvas savstarpējās attiecības.</p>
--	---	---

5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Turpināt ieviest kompetenču pieeju, pilnveidojot iestādes vidi,	a) kvalitatīvie rezultāti: 1. Grupas vide vizuāli atspoguļo apgūstamo tēmu un iekārtotajos aktivitāšu centros izvietotie mācību materiāli ir atbilstoši vecumposmam un sekmē mācīšanos un pētniecisko darbību.	

veidojot izglītojamā pamatiemaņas mācīties.	<p>2. Pedagogi plāno un organizē dažādus darbības veidus āra vidē - eksperimentus, mākslas nodarbības, organizētas kustību rotaļas, u.c.</p> <p>3. Pedagogi pielieto mācību metodes, kas rosina izglītojamo pētniecisko darbību un kritisko domāšanu.</p> <p>4. Ir pilnveidojušās izglītojamo pašvērtēšanas un paškontroles prasmes, aktivizējot pašvadītas mācīšanās formu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Vismaz 80% izglītojamie orientējas grupas vidē un atrod savām spējām un interesēm atbilstošu mācību materiālu.</p> <p>2. Vismaz 80% izglītojamo darbojoties iekārtotajā mācīšanās vidē, katrā izglītības pakāpē ir sasnieguši norādītos sasniedzamos rezultātus.</p> <p>3. Vismaz 80% skolotāju ir prasme lietot digitālos rīkus, nodrošinot izglītojamo interesi par mācīšanās procesu telpās un āra vidē.</p> <p>4. Vismaz 80% pedagogu ir izpratuši kvalitatīvas kompetencēs balstītas mācību vides izveides pamatprincipus un ir nodrošināti ar resursiem.</p>	
Nr.2 Nodrošināt daudzveidīgas mācīšanās iespējas darbiniekiem, savstarpēji sadarbojoties ar kolēģiem, izglītojamo valodas, lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai visos izglītības posmos	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogi ir papildinājuši zināšanas valodas mācību jomas metodikas jautājumos un iegūtās zināšanas pielieto praksē.</p> <p>2. Papildināta iestādes materiālā bāze valodas jomas apguvei visos vecumposmos.</p> <p>3. Skolotāji savā ikdienas darbā ievēro sistēmu izglītojamo vajadzību diagnosticēšanai un savlaicīgai atbalsta personāla piesaistei.</p> <p>4. Notiek regulāra sadarbība ar D. Ozoliņa Apes pamatskolas skolotājiem lasītprasmes un tekstpratības līmeņa monitorēšanai un tikšanās ar iestādes grupu “Vāverēni” un “Kodoliņi” vecākiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% ir izvērtēta katra bērna attīstības dinamika valodas jomā /datos balstīta/.</p> <p>2. 100% veikta valodas SR apguves līmeņu analīze un nepietiekamo rezultātu identificēšana.</p>	

	3. Sadarbībā ar atbalsta personālu, ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem ir valodas attīstības problēmas.	
NR.3 <u>Cienpilnu</u> attiecību veidošana iestādē kā pamatnosacījums izglītojamo un darbinieku labjūtībai	a) kvalitatīvi 1. Izglītojamiem ir dota iespēja izprast kopīgo un atšķirīgo cilvēkos un rīcībā, apzinoties sabiedrības dažādību apkārtējā kopienā. 2. Izglītojamiem ir dota iespēja izprast savu rīcību, apzināties savas izvēles un darbības sekas, uzņemoties par to atbildību. 3. Izglītojamie un darbinieki ir izkopusi tādus tikumus kā laipnība un savaldība.	
	b) kvantitatīvi 1. Vismaz 80% izglītojamo ir pozitīva komunikācija, respektējot otra vajadzības. 2. Vismaz 70% izglītojamo ir izpratne par emociju izpausmju kontroles un vadības stratēģijām. 3. Vismaz 1 reizi gadā notiek izglītojamo un darbinieku aptauja par labizjūtu iestādes vidē.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts regulārs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu. 75% pedagogu uzskata, ka iestādē izveidotā sistēma, kā tiek organizēts atbalsts izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, ir efektīva, 25%, ka daļēji efektīva. Tam par iemeslu ir ne vienmēr rezultatīvā sadarbība ar vecākiem. Kā pozitīvu to atzīmē vien 42% pedagogu.</p> <p>Notiek regulāra sadarbība ar vecākiem, 2 reizes gadā informējot par izglītojamo sasniegumiem individuālajās sarunās. Sarunas ar vecākiem un iestādes pedagogiem notiek biežāk, ja to iniciē pedagogi vai vecāki. Tiek sniegta informācija e-klasē.</p>	<p>Pedagogiem veikt sasniedzamo rezultātu regulāru analīzi vismaz reizi ceturksnī, analizējot cēloņus zemākiem mācību sasniegumiem.</p> <p>Izstrādāt kritērijus, lai veiktu risku identificēšanu zemiem mācību sasniegumiem un skolotājiem ievērot šo kārtību ikdienas darbā.</p> <p>Grupu skolotājiem regulāri ievērot kārtību, kādā veikt sarunas ar vecākiem par izglītojamo mācību un</p>



<p>Tiek veikts preventīvais darbs, identificējot zemo sasniegumu cēloņus kopējās sarunās grupu skolotāju vidū, kā arī piesaistot iestādes un novada atbalsta speciālistus. Kā rezultatīvu sadarbību ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā uzskata 100% pedagogu. Tomēr 42% pedagogi kā trūkumu atzīmē speciālā pedagoga neesamību iestādē 2022./2023.mācību gadā.</p> <p>Regulāri tiek veikti pedagoģiskā procesa vērojumi un analīze gan no administrācijas, gan kolēģu puses.</p> <p>Tiek veikts regulārs izglītojošais darbs ar vecākiem, kur iesaistās gan grupu skolotāji, vadītāja, gan novada atbalsta personāls (psihologs un logopēds).</p> <p>Izglītojamiem, kuri paliek uz otru gadu ir objektīvi iemesli un nav sistēmisks raksturs.</p> <p>Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā ar iespējam mācību procesa organizēšanai ārpus telpām.</p>	<p>uzvedības grūtību novēršanu, lai nodrošinātu vecāku līdzatbildību pie izglītojamo sasniegumiem.</p> <p>Turpināt piedāvāt diferencētus un personalizētus uzdevumus visos vecumos. Turpināt sadarbību ar vecākiem, skaidrojot vēlamās sasniedzamos mācību rezultātus un izglītojamo vērtēšanas kārtību. Izveidot 2023./2024. m.g. speciālā pedagoga amata vietu un izstrādāt regulāras sadarbības plānu ar iestādes pedagogiem un ar novada iekļaujošās izglītības speciālistu.</p>
<p>Vismaz 2 reizes gadā notiek tikšanās ar D. Ozoliņa Apes pamatskolas skolotājiem, lai monitorētu 1.klases izglītojamo mācību sasniegumus. Izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Mācību gada sākumā 1.klases skolotāja iepazīstina 6 gadīgo izglītojamo vecākus ar mācību programmu 1.klasē un nepieciešamām prasmēm, uzsākot 1.klasi.</p> <p>Mācību gada noslēgumā, veicot Edurio aptaujas un savstarpējā saziņā ar Iestādes padomi, tiek izziņātas izglītojamo vecāku vērtējums par izglītības procesu. Pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvērtēta iegūtā informācija un pilnveidota iestādes darbība atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Vecākiem ir iespēja regulāri izteikt savu vērtējumu vismaz 2 reizes gadā par izglītības procesa organizāciju, jo Iestādes padomes sanāksmēs, kā arī grupu sanāksmēs tiek parādīti uzņemtie video no mācību un audzināšanas darba. Regulāri mācību process visās grupās tiek atspoguļots arī e-klasē pievienotajās fotogrāfijās.</p>	<p>Veikt izskaidrojošo darbu par vērtējuma apzīmējumiem STAP tiem vecākiem, kuri nav apmeklējuši vecāku sapulces, vai neizrāda interesi par izglītības procesu.</p> <p>Turpināt iesākt sadarbības formas ar D. Ozoliņa Apes pamatskolas pedagogiem,</p> <p>Vismaz 1 reizi gadā Iestādes padomes pārstāvjiem vērot izglītības procesu katrā grupā.</p> <p>Turpināt daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas ar izglītojamo ģimeni par pedagoģiskā procesa norisi un vērtējumu iestādē.</p> <p>Mācīšanās mērķu sasniegšanai izmantot daudzveidīgas mācību organizācijas formas un paņēmienus, atbilstoši izglītojamā mācīšanās vajadzībām, virzot uz optimālu mācību līmeņa rezultāta sasniegšanu.</p>

Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gadā, izņemot objektīvus apstākļus - dzīvesvietas maiņu.	
Izglītības iestāde 5-6 grupas izglītojamiem vismaz 1 reizi gadā tiek dota iespēja doties uz Smiltenes mūzikas skolas Apes filiāli, apmeklējot bijušo mūsu iestādes izglītojamo koncertu, lai iepazītos ar dažādu mūzikas instrumentu spēles apguvi. 5-6 izglītojamie dodas ekskursijā uz Smiltenes tehnikuma Alsviķu struktūrvienību, lai iepazītos ar piedāvātajām profesionālajām izglītības programmām.	Turpināt sadarbību ar tuvākajā apkārtnē esošajām izglītības iestādēm.

## 2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērojums vismaz 90% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Šajā mācību gadā 58% pedagogi veica savstarpējo pedagoģiskā procesa vērošanu un kā atzīst 90% pedagogi, kolēģu atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot viņu darbu.	Nodrošināt iespēju 100% iestādes pedagogu veikt savstarpējo pedagoģiskā procesa vērojumu, lai nodrošinātu kolēģu priekšstatu par pedagoģisko procesu visos vecumos Metodiķei ne mazāk kā 2 reizes gadā veikt visu pedagogu pedagoģiskā darba vērojumu un turpināt analizēt nodarbību vērojumu rezultātus ar mērķi mācīšanas un mācīšanās pilnveidei.  Filmēt pedagoģiskā procesa norisi visās vecuma grupās un veikt tā analīzi .
75 % (9) pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka pedagoģisko darbu plāno kopā ar citiem grupas pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem pedagogiem. Pedagogi nosaka sasniedzamos rezultātus sasaistē ar mēneša tēmu un izskaidro tos atbilstoši izglītojamo izpratnes līmenim. 42% pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem. To pārsvarā veic vecāko grupu kolektīvi. Pedagogi plāno sasniedzamos rezultātus arī ikdienas nodarbībām. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Kā Edurio aptaujā atzīst 92% pedagogu un pēc administrācijas vērotā pedagoģiskā procesa, pedagogi	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes organizēt rotaļnodarbības ar ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas daļu, lai nodrošinātu vismaz 90% pedagogu spēju organizēt šādas nodarbības. Rast iespēju pedagogiem papildināt zināšanas un prasmi par atgriezeniskās saites sniegšanu par mācīšanās procesu un sasniegumiem.

<p>pārzina dažādas mācību metodes, lai virzītu izglītojamos uz sasniedzamo rezultātu apguvi.</p> <p>Lielākoties vērotajās nodarbībās ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, bet tikai 50% atzīst, ka brīvi pārvalda šo nodarbību organizēšanas struktūru. Lielākoties pedagogi nodarbībā neiekļauj refleksijas daļu. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.</p> <p>Mācību procesa sasniedzamo rezultātu apguvei tiek plānoti uzdevumi ģimeņu iesaistei. 58% pedagogu uzskata, ka brīvi pārvalda atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem par mācīšanās procesu un sasniegumiem.</p> <p>Vecāko grupu ikdienas mācību procesā atgriezenisko saiti sniedz ne tikai pedagogi, bet dažkārt arī izglītojamie viens otram pēc noteiktiem kritērijiem. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>	<p>Pedagogiem turpināt veidot izpratni par dažādām izmantotajām mācīšanās stratēģijām, palielinot izglītojamā atbildību par mācīšanās procesu.</p> <p>Turpināt iesaistīt ģimenes mācību procesā plānoto uzdevumu apgūšanai.</p>
<p>Attālinātās mācības iestādē 2022./2023.mācību gadā netika īstenotas. Pārsvārā 5-6 g.v. izglītojamo grupu pedagogiem bija sadarbība ar ilgstoši slimojošu izglītojamo vecākiem, informējot par izglītības satura apguvi un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās individuālās konsultācijās.</p> <p>Vecākiem ir informācija, kā un kur pedagogi e-klasē atspoguļo plānotos sasniedzamos rezultātus katrā no mācību jomām un kur tiek veikti ieraksti par ikdienā notiekošajām aktivitātēm un pieejamiem darba uzdevumiem.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 91% pedagogi un 83% vecāku izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, saprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirību. Vērtēšana ir sistēmiska un atklāta.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p>	<p>Veikt izskaidrojošo darbu par vērtēšanas sistēmu un vērtējuma apzīmējumiem STAP tiem vecākiem, kuri nav apmeklējuši vecāku sapulces, vai neizrāda interesi par izglītības procesu.</p> <p>Turpināt iestādē realizēt sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts, personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistīties abiem grupu, sporta un mūzikas skolotājiem un atbalsta personālam.</p>

	Veikt pedagogu tālākizglītošanu par vērtējumu izlikšanas formām (formatīvā, summatīvā).
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, kā rezultatīvu sadarbību ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā uzskata 100% pedagogu. Tomēr 42% pedagogi kā trūkumu atzīmē speciālā pedagoga neesamību iestādē 2022./2023.mācību gadā.</p> <p>Informācija par konkrētiem izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic grupu skolotāji un logopēds.</p> <p>Vērotajās nodarbībās pārsvarā 70% tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 67% pedagogi pielāgo/diferencē mācības konkrētiem izglītojamiem, 67% pedagogu atļauj izglītojamam strādāt savā tempā, 58% nodrošina, ka informāciju izglītojamais var iegūt ne vien audiāli, bet arī vizuāli u.c. Tiek veikti arī citi atbalsta pasākumi.</p> <p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p> <p>Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p> <p>Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 2022./2023. gadā tika apstiprināts asistents izglītojamam, kuram tas būs nepieciešams no 2023./2024.m.g. sākuma.</p>	<p>Turpināt darbu pie atbalsta sniegšanas izglītojamiem, palielinot atbalstu talantīgajiem izglītojamiem</p> <p>Nodrošināt mērķtiecīgu speciālā pedagoga darbu sadarbojoties ar grupu skolotājiem.</p> <p>Plānojot darbu, pedagogiem pievērst uzmanību individualizētā un personalizētā atbalsta sniegšanā.</p> <p>Turpināt mācību procesā veikt uzdevumu diferencēšanu un izglītojamo vajadzību ievērošanu.</p> <p>Plānojot darbu, pedagogiem pievērst uzmanību individualizētā un personalizētā atbalsta sniegšanā.</p> <p>Turpināt uzlabot mācīšanās vidi, nodrošinot izglītojamam dažāda veida (vizuālās, audiālās, kinētiskās) informācijas iegūvi.</p>
<p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu. Kā norāda 85% pedagogu, tad pedagogi savu darbu plāno kopīgi. Tomēr tikai 42% to dara kopā ar izglītojamiem. To pārsvarā veic vecāko grupu kolektīvi. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura ieviešanu un darbs lielākoties ir kvalitatīvs, organizējot nodarbības visas dienas garumā. Iestādes kolektīvs apkopo savu labo praksi un dalās ar citām iestādēm gan piedaloties konkursos, gan uzņemot kolēģus pie sevis.</p>	<p>Turpināt iestādes vadības un skolotāju sadarbību meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai, ikdienas aktivitātēs iekļaujot vairāk āra vidi.</p>

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenotām izglītības programmām. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences. Programmu īstenošanā ir vecumam un attīstības pakāpei atbilstošs izglītības satura piedāvājums, realizējot pārmaiņas vidē, saturā, mācību līdzekļos.</p>	<p>2023./2024.m.g. nodrošināt jaunu programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem īstenošanu.</p>
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un īstenotajiem uzdevumiem. To apstiprina 100% pozitīvas pedagogu atbildes Edurio veiktajā aptaujā. Izglītības iestādē 2 reizes gadā tiek veikts izglītības satura apguves kvalitātes izvērtējums, kad tiek ņemts vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Pedagogi savstarpēji vienojas par konkrēti veicamajiem uzdevumiem, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra vai tās ievieš lielākā daļa pedagogi.</p>	<p>Turpināt virzību uz vienotas skolas pieeju un īstent attīstības plānā un citos plānošanas dokumentos noteiktos sasniedzamos rezultātus 1-3 gadu laikā.</p>
<p>83% iestādes pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, savstarpējo grupu skolotāju, sporta un mūzikas, kā arī logopēda iesaisti plānojot mēneša un dienas aktivitātes, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvei, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgai ieviešanai. Skolotājas izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai</p>	<p>Lielākā daļa 83% pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.</p> <p>Turpināt uzlabot darbu caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvei, nosakot vienotu sistēmu plānošanai un programmas realizēšanai.</p>

<p>sadarbībai. 100% pedagogu Edurio aptaujā atzīst, ka ikvienam ir iespēja piedāvāt savas idejas dažādu aktivitāšu rīkošanai iestādē. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu/ aktivitāšu efektivitāti. Kā atzīst 100% vecāku un pedagogu izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par pasākumu organizēšanu tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Izvērtēt dažādu īstenoto aktivitāšu lomu izglītības programmas mērķu, kā arī novada un iestādes gada uzdevumu īstenošanā. Iesaistīt izglītojamos un vecākus pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>
<p>Mācību gads tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (pedagogu un vecāku) redzējumu.</p>	<p>Nodrošināt produktīvāku darbu 4-5 g.v. un 5-6 g.v. izglītojamo grupās, mūzikas un sporta nodarbībās dalot pa apakšgrupām.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno speciālās izglītības programmas. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, izglītojamajiem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts, izvērtējot SR apguvi. Izglītības programma tiek īstenoja sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu zināšanas individuālo plānu izstrādē, izvirzot konkrētus uzdevumus sadarbībā ar atbalsta personālu. Turpināt regulāru vecāku informēšanu par individuālā plānā izvirzītajiem uzdevumiem un to realizāciju.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo/ potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie</p>	<p>Turpināt uzlabot izglītojamo sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās un piedāvāt aktuālas izglītības programmas.</p>

resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā. Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz vienu līdz diviem iespējamajiem izaicinājumiem, kas liecina par nepieciešamību: pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, pārskatīt izglītības iestādes darbības veidu, pievienojot to D. Ozoliņa Apes pamatskolai, ja samazinās izglītojamo skaits līdz 50.	
---	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022. / 2023. mācību gadā**

1. 5- 6 g. grupa “Vāverēni” ar 2 pedagogiem un skolotāju palīgu pieteicās E -Twinning projektā “Multifilmas veidošana pirmsskolā”. Plānotais uzdevums tika veikts iestādē, bet netika īstenots kā Latvijas mēroga projekts, jo sadarbību pārtrauca projekta koordinējošā iestāde.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgumu nav

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – darba tikums, vide, valoda, cieņa.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Analizējot mācību gadu audzinošo jautājumu īstenošanā, nākas secināt:

1. Darba tikums iestādē tika izkopts visa gada garumā, veicot ikdienas darbus ( darbs siltumnīcā un augstajās dārzu dobēs, laistot un ravējot iestādes teritorijā puķu dobes, uzturot kārtībā katras grupas laukumu, organizējot talkas, gatavojot cienastus ( maizes cepšana, piparkūku cepšana, u.c. aktivitātes) gadskārtu ieražu un tematiskajiem svētkiem. Šādā veidā izglītojamiem tika veidota apziņa, ka iestāde ir vide, kurai viņš ir piederīgs.

2. Valoda kā vērtība ikdienā tika aktualizēta organizējot tautasdziesmu un dzejoļu tematiskos pasākumus, izglītojamo prezentācijas par noteiktu tēmu. Latviešu valoda tika aktualizēta saistībā ar ukraiņu izglītojamiem un viņu ģimenēm, lai viņi ātrāk iekļautos mūsu pilsētas kopienā.
3. Cieņa kā labvēlīgas vides un sadarbības pamatnosacījums izpaudās ikdienas pedagogu savstarpējās attiecībās veicot ikdienas darbu un plānojot pedagoģisko procesu, gan arī gatavojot iestādes pasākumus. Kā aptaujā atzina vecāki, iestādē ir pietiekoša informācija par ikdienas darbu un izglītojamo sasniegumiem, kas veicina pozitīvu sadarbību. Izglītojamiem ir sadarbības prasmes, tomēr daļai vēl ir jāpilnveido saskarsmes prasmes ar vienaudžiem un pieaugušajiem

## **7. Citi sasniegumi**

1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dalība ZAAO organizētajās vides aktivitātēs: “Darīt dabai labu”, “Kurpes otrā dzīve” – diplomu par piedalīšanos.

Piedalīšanās AS Zaļā Josta izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”- diploms par piedalīšanos.

Dalība Smiltenes novada Metodisko izstrādņu skatē, 3 pedagogi izvirzīti skates 2. kārtai un saņēma atbalvojumu un pedagogu simpātiju balvu.

Dalība Smiltenes novada konkursā “Par sasniegumiem izglītībā”, 2 pedagogi saņēma atbalvojumu kategorijā “Mācību un audzināšanas darbs”.

2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot 2022./23.m.g. rezultātus, galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās ir:

- 7.2.1. Izglītojamiem ir uzlabojušās pamatprasmes mācīties, pielietot mācību materiālus, atrast sev nepieciešamo informāciju grupas telpā un iestādē kopumā.
- 7.2.2. Grupas vide, kuras iekārtojumā ir sistēma un izglītojamiem skaidra, izglītojamo sasniegumi ir augstāki.
- 7.2.3. Tēmas, kurās izglītojamie var veikt vairāk praktiskās izziņas darbības, izvirzītie sasniedzamie rezultāti tiek apgūti veiksmīgāk.
- 7.2.4. Plānotie izglītojamo sasniegumi mācību gada sākumā tika izvirzīti augstāki, nekā bija realitātē mācību gada beigās. Pedagoģiskā sēdē analizējot iemeslus, tie bija dažādi. Visjaunāko izglītojamo grupā jauni izglītojamie grupai pievienojās visa gada garumā, tādēļ kopvērtējumā rādītāji bija zemāki. Izglītojamo kavējumi iespaidoja sasniedzamo rezultātu apguves līmeni. Izglītojamiem, kuriem tika konstatētas speciālas vajadzības, bieži vien trūka vecāku ieinteresētības un atbalsta sasniedzamo rezultātu apgūvē. Grūtības objektīvi novērtēt ir brīdī, kad izglītojamais



ir attīstības starpposmos, kad vairākuma vērtējums ir SA. Salīdzinoši zemie mācību rādītāji valodas jomā 5-6 g.v. skaidrojami ar izglītojamo skaitu, kuriem ir valodas attīstības traucējumi un citas speciālās vajadzības.

7.2.5. Pedagogi atzīst, ka vēl joprojām ir jāpilnveido prasmes plānojot sasniedzamos rezultātus pa jomām, samazināt to skaitu, lai nodrošinātu pamatīgāku zināšanu, prasmju un attieksmju apguvi.

7.2.6. Palielinātais logopēda amata likmju skaits nodrošināja lielāku skaitu izglītojamo aptveri valodas attīstības problēmu novēršanai.

7.2.7. Piedalīšanās pilsētas iestāžu un organizāciju rīkotajās aktivitātēs un pasākumos ( piem, gadskārtu ieražu svētkos, valsts svētkos, talkās, Vaidavas kausam -50, VUGD posteņu apmeklējums, u.c.) nodrošina plānoto sasniedzamo rezultātu sasaisti ar reālo dzīvi.

7.2.8. Pedagogi prot izmantot ārpus iestādes teritorijas tuvāko vidi (mežs, Dabas taka, Vaidava), lai nodrošinātu izglītojamiem pētnieciskās aktivitātes .

## **8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**

Vadītājas vērtēšana nav notikusi.

## **9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

9.1.1. Izvērtēt , līdz kuram līmenim vispārizglītojošās iestādes var īstenot iekļaujošo izglītību, lai nodrošinātu izglītojamo un darbinieku labbūtību iestādē.

9.1.2. Noteikt vecāku līdzatbildību par izglītojamo sasniegumiem un uzvedību mācību iestādē.

9.1.3. Noteikt ieteicamo izglītojamo un pedagogu proporciju, lai nodrošinātu sekmīgu mācību satura apguvi.

2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

9.2.1. Ņemot vērā izglītības iestādes budžeta un cilvēkresursu iespējas, nodrošināt angļu valodas nodarbības izglītojamajiem;

9.2.3. Dažādu sportisko aktivitāšu pulciņš/ nodarbības izglītojamajiem (iespējams, sadarbojoties ar Smiltenes pilsētas Bērnu un jaunatnes sporta skolu, piemēram, futbols);

9.2.4. Pieredzes apmaiņas iespējas izglītības iestādes darbiniekiem citās izglītības iestādēs Latvijā un ārvalstīs labās prakses apgūšanai.