



SMILTENES NOVADA PAŠVALDĪBA

PALSMANES PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr.40900006161, IZM reģ.Nr.4401901433, „Bērnudārzs”, Palsmanes pagasts,

Smiltenes novads, LV-4724tālr.: 64773931, e-pasts: palsmanespii

@smiltenesnovads.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023.-2026. gadam

1.Ievads

Palsmanes pagasta pirmsskolas izglītības iestāde ir pašvaldības dibināta un uzturēta iestāde no 1967.gada Smiltenes novadā Palsmanes pagastā. 1990.gada decembra nogalē nodod ekspluatācijā šobrīd esošo ēku, 2000.gadā bērnodārzu pārdēvē par pirmsskolas izglītības iestādi. 2013. gadā tiek veikta pirmsskolas izglītības iestādes renovācija atbilstoši augstām energoefektivitātes prasībām, iestāde tiek nosiltināta, uzstādīti saules paneļi, ierīkota ugunsdrošības sistēma un ventilācija. Iestāde atrodas skaistā lauku teritorijā Palsmanes pagasta centrā ar ērtu satiksmi un vieglu nokļūšanu. Netālu no iestādes ir mežiņš, kurš ir izkopts un pielāgots pastaigām, dabas nodarbībām un fiziskām aktivitātēm. Katrā gadalaikā šī teritorija piedāvā dažādus vērojumus un izpētes darbus bērniem, kā arī priecē ar ziedošajiem rododendriem un pašu bērnu iestādītajiem kokiem. Iestādei ir sava saimnieciskā zona ar ābelēm, ogu krūmiem un siltumnīcu, kā arī teritorija sporta nodarbībām un rotaļlaukumi katrai grupai.

Iestāde savus pakalpojumus veic visu gadu, ir nodrošināta ar atbilstošām telpām, materiāliem un aprīkojumu, ir iespēja izmantot diennakts grupu. Iestādei ir sava virtuve .

Iestādei ir laba sadarbība ar Smiltenes novada izglītības pārvaldi, sociālo dienestu, bāriņtiesu un citām pašvaldības institūcijām.

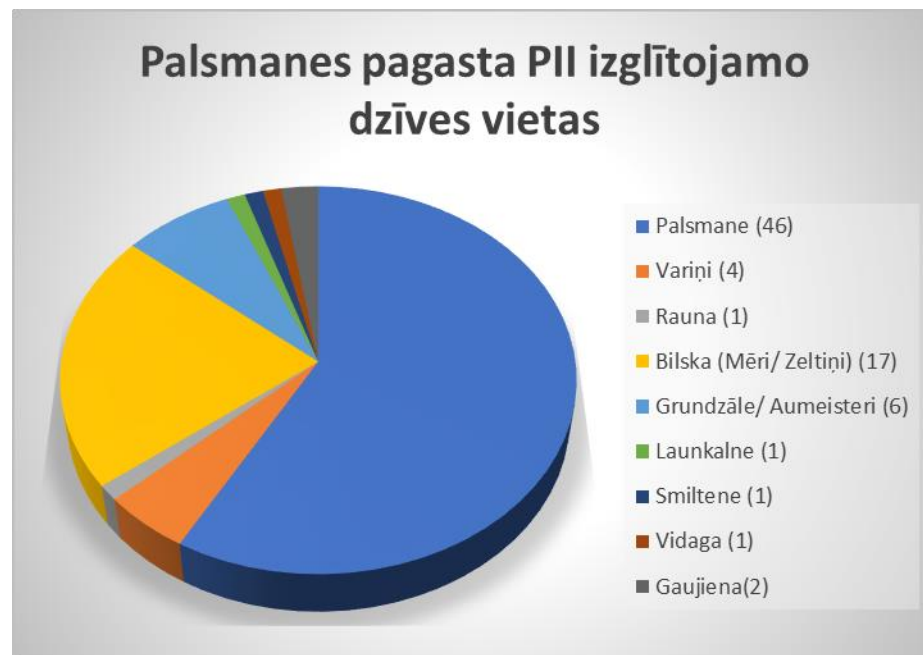
2. Izglītības iestādes raksturojošie rādītāji:

Īsteno izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence	
		Nr.	Licencēšanas datums
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_105	13.01.2011
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	V_122	04.07.2011
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V_123	04.07.2011

Izglītojamo skaits izglītības iestādē

Mācību gads	Izglītojamo skaits programmās			Izglītojamo skaits, kuri sagatavoti skolai
	01011111	01015511	01015611	
2023./2024.	77	2	4	Prognose 19
2022./2023.	81	2	2	19
2021./2022	84	3	2	20
2020./2021	77	3	1	16



2023./2024. mācību gadā iestādē ir 14 pedagogi, t.sk. vadītāja, 3 pedagogi mācās pirmsskolas izglītības programmās. Visi skolotāji patstāvīgi paaugstina savu kompetenci IT jomā, pedagogijā, psiholoģijā, un audzināšanas jautājumos. Atbalstu ikdienas mācību darbā ar izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem nodrošina atbalsta personāls-speciālais pedagogs, logopēds, montesori un ABA skolotāja. Iestādē ir mūzikas skolotāja un sporta skolotāja.

Iestāde piedāvā speciālā pedagoga-logopēda, montesori, -ABA speciālista nodarbības izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Angļu valodas nodarbības un peldētapmācība Priekuļu baseinā izglītojamiem no 5 gadu vecuma 2x mēnesī.

Vokālais ansamblis "Palsiņas"

Logoritmikas nodarbības runas, ritma un mūzikas attīstībai visiem izglītojamiem.

Izglītības iestādes misija – savstarpēji sadarbojoties, veidot pedagogiski un psiholoģiski pozitīvu, labvēlīgu un drošu vidi, kura palīdz nodrošināt ikviena labsajūtu un motivē viņa interesi, iniciatīvu, patstāvību un atbildību.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kurš izaug par aktīvu, radošu personību un sasniedz savus labākos individuālos attīstības rezultātus pirmsskolas posmā.

Izglītības iestādes vērtības:

- **sadarbība**- prasme saskaņot darbības ar citiem, izturēties pieklājīgi un rīkoties iejūtīgi.
- **atbildība** -griba un spēja paredzēt savas izvēles ,prast vērtēt savas emocijas un rīcības sekas, respektējot citus.
- **izaugsme**-ieraudzīt un atbalstīt katra talantu, spējas un dotības.

4. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi:

Iestādes stratēģiskais mērķis - īstenot kvalitatīvu, atbalstošu un iekļaujošu mācību un audzināšanas procesu katra izglītojamā izaugsmei.

Uzdevumi:

- sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu skolotājiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā;
- atbalstīt skolotāju savstarpējo mācīšanos komandā un pieredzes pārnesi mācību ,audzināšanas darba plānošanā un organizēšanā;
- veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs;
- sagatavot izglītojamos izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.

1. joma "Atbilstība mērķiem"

Kritēriji/rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi"				
1.1.1 Mācību mērķu sasniegšana, attīstot izglītojamajiem individuālos mācību sasniegumus.	Pilnveidot sasniedzamo rezultātu vērtēšanu, izglītojamo prasmju analīzi un mācību sniegumu vērtēšanu katras mācību jomas tēmas ietvaros.	Pilnveidota izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība.Izmantojot STAP (S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – apguvis padziļināti) apguves līmeņus, katram vecuma posmam izveidota "Sasniedzamo rezultātu novērtēšanas karte". Visās mācību jomās izglītojamie sasniedz izvirzītos mērķus.	90% pedagogi ir apguvuši IT prasmes izglītojamo novērtēšanā un atgriezeniskās saites ieguvē. 65% izglītojamo izprot vērtēšanas kritērijus un vērtē savu un citu veikumu. Pedagogi regulāri sniedz ikdienas mācību darba atspoguļošanu un individuālos ierakstus par izglītojamā sasniegumiem iestādes tiešsaistes sistēmā eliis.lv.	2023.-2024.
	2.Nodrošināt izglītojamo izaugsmes dinamiku un sasniegumus (atbilstoši vecumam un spējām) ikdienas mācībās.	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem.	90% pedagogi nodrošina diferencētu mācību saturu un individuālo pieeju katram izglītojamam. 80% izglītojamo atbilstoši savai izaugsmei sasniedz plānotos rezultātus mācību jomās .(maijs) Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem 2x mācību gada laikā organizēt konsultatīva atbalsta pasākumus pedagogiem un izglītojamo vecākiem.	2024.-2025.

Kritēriji/rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
	3.Sagatavot izglītojamās pamatzglītības uzsākšanai.	Ieviesta un nostiprināta kompetenču pieeja pēctecībai no pirmsskolas uz sākumskolu	Pedagogi radoši izmanto pieejamos mācību resursus mācību sasniedzamo rezultātu apgūvē. 90% izglītojamo uzsāk mācības nākošajā izglītības pakāpē.	2025.-2026.
1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana”				
1.2.1 Absolventu tālāko gaitu 1. klasē izzināšana un secinājumi par darbu.	1.Noteikt kritērijus absolventu izglītības turpināšanā, lai veiktu analīzi par mācību sasniegumiem salīdzinot ar pirmsskolas sasniegumiem. 2. Organizēt regulāru pieredzes apmaiņu, tikšanos ar skolu sākumskolas posma skolotājiem.	1. Tiks iegūti secinājumi par pēctecību mācību jomās. Secinājumi tiks izmantoti pirmsskolas pedagogu darba plānošanā. 2. Iestādei un skolām ir vienota izpratne par izglītojamo efektīvu un jēgpilnu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas posmu. 3. Sadarbība ar novada skolām, veicinot pēctecību mācībās no pirmsskolas uz sākumskolas izglītību.	Pēctecības nodrošināšanai notiek regulāra (novembris-marts) sadarbība ar skolu un izglītojamo vecākiem. Mācību gada laikā saņemt informāciju par iestādes absolventu mācību sasniegumiem 1. klasē.	2024.-2025.

Kritēriji/rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”				
1.3.1. Mērķtiecīga un efektīva izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un iekļaušana mācību procesā.	<p>1. Pedagogiem iepazīt katru izglītojamo un radīt apstākļus, lai ikviens var mācīties atbilstoši individuālām vajadzībām.</p> <p>2. Sadarbībā ar Atbalsta komandu (logopēds, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, nodrošināt izglītojamo savlaicīgu un regulāru (vismaz no 3 gadu vecuma) speciālo vajadzību izvērtēšanu.</p>	<p>Izveidota sadarbspējīga Atbalsta komanda, kas kopā ar pedagogiem analizē katra izglītojamā sniegumu un izstrādā elastīgus individuālos attīstības plānus ar konkrētiem ieteikumiem pedagogiem un vecākiem.</p> <p>Nodrošināta iekļaujošas izglītības pieejamība iestādē.</p>	<p>Pedagogi 85% būs paaugstinājuši profesionālās pilnveides kursus par speciālo vajadzību izvērtēšanu un darbu ar iekļaujošajiem izglītojamiem.</p> <p>Iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem 85% būs izpratne par iekļaujošo izglītību.</p>	<p>2023.-2024.</p> <p>2024.-2025.</p>
	3. Nodrošināt iekļaujošas izglītības pieejamību.	Savlaicīga izglītojamo vajadzību diagnosticēšana un atbalsta speciālistu pieejamība.	<p>Montesori un ABA terapijas speciālista nodarbību piedāvājums.</p> <p>Iestādes telpu un teritorijas piemērotība izglītojamiem ar funkcionāliem kustību.</p>	2025.-2026.

2. joma “Kvalitatīvas mācības”

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”				
2.1.1. Pedagoģs iedvesmo, virza un atbalsta izglītojamo izaugsmi, izvirzot sasniedzamos rezultātus un piedāvājot jēgpilnus uzdevumus.	Rosināt pedagogus analizēt izglītojamo sasniegumus mācību jomās tos virzot uz katra izglītojamā spējām un prast izvirzīt izglītojamajiem īstermiņa un ilgtermiņa SR, kuri ietvertu caurviju prasmju attīstību, izglītojamā attieksmi, viņa prasmes un iemaņas jēgpilni lietot iegūtās zināšanas.	1. Pedagoģi ir sadarbības partneri ,kuri mērķtiecīgi vada izglītojamos kā līdzvērtīgus mācību procesa dalībniekus. Izstrādāti vienoti kritēriji, kā pedagoģiem organizēt darbu, kurā izglītojamajiem rodas izpratne, ko viņi iemācīsies, veicot uzdevumu, kā uzdevums palīdzēs sasniegt mērķi un kāds ir labs sniegums.	Visi pedagoģi savstarpēji sadarbojoties ikdienā uzņemas iniciatīvu un virza katra izglītojamā izaugsmi, motivē un nodrošina psiholoģisko labbūtību mācību procesā, atbilstoši katra attīstībai. Sasniedzamo rezultātu izpildē ielītojamajiem tiek piedāvāta darba kārtība, diferencēti uzdevumi un tiek noteikti skaidri sasniedzamie mērķi.	2023.-2025.
2.1.2. Pedagoģs veido fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi, sniedz attīstošu atgriezenisko saiti un sadarbojas ar vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam.	Nodrošināt, lai starp izglītojamajiem veidotos pozitīvas, taisnīgas, cieņpilnas un konstruktīvas attiecības, izzinot un ņemot vērā viņu intereses, viedokli un mācīšanās vajadzības.	Pedagoģs veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un organizē mācības gan telpās, gan ārā vidē, variē grupas telpas iekārtojumu un mērķtiecīgi izmanto uzskates līdzekļus, atgādnes un citus nepieciešamos resursus.	Pedagoģi iekārto mācību vidi atbilstoši izvirzītai tēmai un sasniedzamiem rezultātiem. 90% pedagoģi organizē ārā nodarbības 1x nedēļā 85% izglītojamie prot izmantot piedāvātos mācību resursus .	2023.-2024.

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”				
2.2.1. Pedagogu noslogojums.	<p>1. Nodrošināt pedagogus sabalansējot pilnas slodzes un darba iespējas vienā iestādē.</p> <p>2. Motivēt darbiniekus iegūt pirmsskolas skolotāja izglītību.</p> <p>3. Virzīt pedagogus sava darba profesinālai izaugsmei ieviešot motivējošu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu.</p>	<p>Iestādē ir profesionāli spēcīga pedagogu komanda, kas strādā pilnu slodzi un nodrošina nepārtrauktu mācību un audzināšanas darbu atbilstoši pirmsskolas programmām.</p> <p>Iestādē ir metodisks mācību konsultants.</p>	<p>100% pedagogiem ir atbilstoša izglītība ar tiesībām strādāt par pirmsskolas skolotāju vai veikt administrācijas darbu.</p> <p>Pedagoga darba slodzes ir sadalītas, ievērojot izglītības iestādes īstenotās programmas mācību darba organizāciju un izglītības iestādes darba prioritātes</p>	2023.-2024.
2.2.2 Atbalsta personāla pieejamība.	<p>Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību, kas ne tikai individuāli atbalsta izglītojamās, bet arī apmeklē rotaļnodarbības un palīdz pedagogiem apzināt izglītojamo atbalsta vajadzības un risina problēmsituācijas.</p>	<p>Sniegt atbalstu izglītojamiem, gan pedagogim, Veikt savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību identificēšanu un sistēmiska atbalsta īstenošanu. Piedāvāt izglītojamiem dažādas atbalsta terapijas.</p>	<p>Iestādē pedagogi veic izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, sadarbībā ar iestādes atbalsta komandu un izglītojamā vecākiem izstrādā individuālos plānus un rīcības algoritmus.</p> <p>Sadarbība ar novada izglītības pārvaldes, sociālā dienesta atbalsta speciālistiem problēmsituāciju risināšanā. Tiek piedāvāta ABA terapija un montesori nodarbības.</p>	2024.-2025.

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
2.2.3.Pedagogu profesionālās darbības pilnveide.	<p>1. Pedagogiem sistemātiski plānot un īstenot profesionālo izaugsmi, meklēt papildu resursus pilnveidei - atbalstu, laiku un izziņas materiālus.</p> <p>2. Nodrošināt tālākizglītības plānošanu darbiniekiem, apzinot viņu vajadzības un saskaņojot ar iestādes iespējām.</p>	<p>1. Nodrošināta atbilstoša pedagogu profesionālā kompetence.</p> <p>2. Darbinieki ir sastādījuši individuālo profesionālās kompetences pilnveides plānu un iestāde sadarbībā ar dibinātāju nodrošina to īstenošanu.</p> <p>3. Nodrošināta pieredzes apmaiņa starp iestādes pedagogiem nodarbību vērošanā un labās prakses piemēriem no novada pirmsskolām.</p>	<p>Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtējumu, izvirza turpmākos mērķus un profesionālas pilnveides vajadzības.</p> <p>85% pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti;</p> <p>50% pedagogu dalās pieredzē novada metodisko izstrādņu konkursā.</p>	2025.-2026.

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”				
2.3.1. Izglītības programmas īstenošana	<p>1.Nodrošināt izglītības programmu piedāvājumu visās mācību jomās visiem iglītojamo posmiem</p> <p>2.Izstrādāt programmu piedāvājumu ņemot vērā iglītojamo attīstības dinamikas rezultātus.</p>	<p>1.Atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām iglītojamie ,apgūst sadarbībā ar pedagogu interaktīvā pedagoģiskā procesā visas dienas garumā nodrošinot vienmērīgu slodzi.</p> <p>2.Tiek piedāvātas nodarbības logoritmikā visiem vecumiem , angļu valodas un peldētāpmācība no 5 gadu vecuma, vokālajā pulciņā, montessori un ABA nodarbībās speciālo programmu iglītojamiem.</p>	<p>90% pedagogi mācību darba plānošanā uzmanību vērš uz 3daļīgo mācību plānošanas modeli-aktualizācija, apjēgšana un refleksija.</p> <p>Mācību process tiek plānots tā, lai virzītu iglītojamo uz mācīšanos atbilstoši iglītojamo attīstībi.</p>	2023.-2024.
2.3.2. Audzināšanas darba plānošana.	1. Nodrošināt iestādes komandas-grupu pedagogu,mūzikas, sporta ,atbalsta personāla sadarbību audzināšanas darba plānošanā.	Iestādē ir izstrādāti darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam, un audzināšanas darba plāns sastādīts katram mācību gadam.	Tematiskais plānojums tiek veidots atbilstoši dabas norisēm un sabiedriskās dzīves aktualitātēm(pagastā, novadā, valstī un iestādē),kā arī atbilstoši iglītojamo spējām,attīstības līmenim,pieredzei un zināšanām.	2024.-2025.

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
	2.Veicināt pedagoģu pašiniciatīvu audzināšanas darba nodrošināšanā.	Piedāvātas inovatīvas, aktuālas izglītojamo vecumam audzināšanas tēmas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.	85% izglītojamo un viņu vecāki ir snieguši atgriezenisko saiti un vērtējumu par grupas un iestādes pasākumiem.	2025.-2026.

3. joma "Iekļaujoša vide"

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
3.1. Kritērijs "Pieejamība"				
3.1.1.Fiziski un emocionāli droša un pārraudzīta vide.	Nodrošināt iekļaujošu un emocionāli drošu vidi.	1. Īstenota pedagoģiskā pieeja un tās atbilstība izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm un ir vienots skatījums un attieksme par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.	Grupu telpās izglītojamiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs.	2023.-2024.
	Papildināt materiāltehnisko un digitālo materiālu bāzi atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	2.Nodrošināt visās vecuma grupās digitālos resursus mācību procesa īstenošanai klātienē un attālināti.	80% pedagoģu ir paaugstinājuši profesionālo pilnveidi IT jomā.	2024.-2025.

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
	Uzsākt iestādes telpu pielāgošanu izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	Iestādes telpu iekārtojums nodrošina drošu un pārraugāmu vidi, kas sekmē izglītojamo labbūtību.	Iestādē uzstādīts pacēlājs izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	2025.-2026.
3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”				
3.2.1. Nodrošināt izglītojamo un darbinieku labbūtību veicinot līdzdalību un līdzatbildību darba vides veidošanā un sadarbības kultūras izkopšanā.	Stiprināt izglītības iestādes tradīcijas un veselīga dzīvesveida veicināšanu. Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei, veicina tradīciju izkopšanu.	Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Piedāvā savu iniciatīvu un idejas iestādes kolektīva saliedēšanai.	4 reizes gadā notiek pasākumi izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai un aktivitātes veselīga dzīvesveida veicināšanai; Regulāri tiek organizēti apkārtējo vidi saudzējoši pasākumi un īstenoti ZAAO projekti. 90% darbinieku jūtas emocionāli droši	2023.-2024. 2024.-2025.
	Pilnveidot iestādes iekšējos kārtības un darba noteikumus labbūtības uzlabošanai Organizēt sadarbību ar Iestādes padomi vecāku līdzdalības veicināšanā	Pozitīva, atklāta un emocionāli labvēlīga vide iestādē nodrošina darbinieku,vecāku un izglītojamo labbūtību.	Izglītības iestādes darba pārraugošo institūciju vērtējums ir pozitīvs. 95% izglītojamo pēc vecāku aptaujas datiem un 95% darbinieku iestādē jūtas labi.	2025.-2026.

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”				
3.3.1. Iestādes teritorijas labiekārtošana ārā vides nodarbībām un Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) un digitālo resursu jēgpilna izmantošana izglītības procesā.	Nodrošināt pedagogus ar mūsdienīgiem un kvalitatīviem izglītības procesa īstenošanai nepieciešamajiem resursiem.	Nodrošināta materiāl tehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	IKT infrastruktūra un nodrošinājums pieejams visiem pedagogiem. Iegādāti roboti un mācību līdzekļi interaktīvai tāfelei vecākajā grupā Materiāltechniskie resursu sadalījums atbilst izglītojamo prasmēm un spējām ar tiem darboties.	2023.-2024.
	Papildināt mācību resursu materiāli tehnisko bāzi ārā nodarbībām.	Izveidota atbilstoši iglītojamo vecumam ārā vide- dobes, atribūti, stendi, u.t.t. eksperimentiem, pētījumiem un praktiskai darbībai.	90% pedagogu organizē regulāras ārā nodarbības. Pedagogi piedalās profesionālās kompetences pilnveidesursos un metodisko izstrādņu konkursā.	2024.-2025.
	Izstrādāt darbu veikšanas tāmes sadarbībā ar novada saimniecisko nodaļu iestādes fasādes un sētas remontam.	Atjaunot iestādes fasādes krāsojumu, veikt sētas un vārtu remontu.	Iestādes budžeta robežās atjaunots fasādes vizuālais krāsojums un sētas sieta un vārtiņu drošības atslēgas ustādīšana.	2025.-2026.

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
4. joma “Laba pārvaldība”				
4.1 Administratīvā efektivitāte Efektīva administratīvā darba organizācija un procesu efektivitāte.	Mērķtiecīgi iesaistīt iestādes darba plānošanā, pašvērtēšanā un pārvaldībā ieinteresētās mērķgrupas (darbinieki, vecāki, dibinātājs).	Iestādes efektīva, mērķtiecīga un produktīva darbība, īstenojot darba prioritātes. Efektīva iestādes savstarpējā sadarbība un saziņa ar vecākiem. Finanšu līdzekļu atbilstošs un saimniecisks izlietojums.	Iestādes darbiniekiem ir vienots skatījums par iestādes galvenajām darba prioritātēm un veicamajiem uzdevumiem to sasniegšanā. Vecāku aptaujas 2x gadā.	2023.-2024.
	Organizēt darbinieku novērtēšanu izmantojot Smiltenes novada saistošajos notikumos noteikto kārtību par darbinieku novērtēšanu.	Tiek uzklauti viedokļi problēmju risināšanā un saņemta atgriezeniskā saite, kas ir konkrēta un vērsta uz rezultātu un trūkumu novēršanu.	Pedagogu darba novērtēšana nodarbību vērojums 1x mēnesī, aptaujas, anketas par darba analīzi 2x gadā un pedagoga pašnovērtējums 1x gadā.	2024.-2025.
	Patstāvīgi sadarboties ar dibinātāju, veidot konstruktīvas savstarpējas uzticības attiecības, izrādīt saprātīgu nepieciešamo iniciatīvu.	Iestāde un dibinātājs ir kompetenti partneri, koleģiāli izprotoši un uz konstruktīvu sadarbību vērsti izglītības jautājumu risināšanā.	Iestādes darbiniekiem ir izskaidroti un pamatoti pārmaiņu procesi, un to ietekme uz iestādes darbu.	2025.-2026.

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
4.2.Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”				
4.2.1.Vadības iesaiste mācību procesā.	Iestādē izstrādāt kritēriju kvalitatīvām rotaļnodarbībām un labam darbinieka darbam.	Darbinieki un vadība ir sadarbības partneri iestādes darba procesa norisēs.	Iestādē ir izveidota kritēriju sistēma, kura veicina katra darbinieka pašizaugsmi. Iestādes darbiniekiem ir izpratne par komandas darba nozīmi.	2023.-2024.
	Noteikt ilgtermiņā izglītības iestādes materiāltehnisko resursu plānošanu un papildus finanšu līdzekļu piesaisti iestādes budžetā.	Iestādes darbinieki izprot iestādes budžeta sastādīšanu ,vēlpmju un iespēju sabalansēšanu.	Iestādē ir noteiktas prioritātes materiāli tehnisko resursu plānošanā Iestādei ir sadarbības partneri projekta realizācijai.	2024.-2025.
	Izvērtēt profesionālās pilnveides rezultātus un ietekmi uz iestādes darba organizāciju.	Plānojot profesionālo pilnveidi, sadarbība ar katru darbinieku , piedāvājot karjeras izaugsmes iespējas un viņa potenciāla attīstību visa mūža garumā.	Pilnveidota un papildināta profesionālā izaugsme visiem iestādes darbiniekiem, kas nodrošina sekmīgu iestādes pakalpojuma nodrošināšanu gan izglītības, gan saimnieciskajā ziņā.	2025.-2026.
4.3.Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”				
4.3.1.Pedagogu darba attiecības un savstarpējas mācīšanās komandā.	Iestādes vadībai analizēt pedagogu apmierinātību un labbūtību iestādē, veikt darba apstākļu uzlabošanu.	Iestādē zema kadru mainība. Maz konflikta vai stresa situāciju dibinātāja atbalstīti motivācijas risinājumi.	100% pedagogi ir atvērti savstarpējam komandas darbam, dalās savā pieredzē, kā arī iesaistās citu kolēģu nodarbību vērojumos, prot analizēt un sniegt atgriezenisko saiti. Regulāra saziņa ar novada izglītības pārvaldi par aktualitātēm izglītībā.	2023.-2024.

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
4.3.2. Vecāku iesaiste iestādes aktivitātēs un sadarbībā ar vietējo kopien.	Pilnveidot regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veidojot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām. Veidot sadarbību ar pašvaldības institūcijām	Vecāki aktīvi iesaistās iestādes organizētajos pasākumos, sniedz priekšlikumus darba uzlabošanai iestādē. Iestāde aktīvi sadarbojas ar novada un pagasta bibliotēkām, muzeju, tūrisma pārvaldi un uzņēmējiem, kas bagātina izglītojamo mācīšanās pieredzi izglītojošos pasākumos pirmsskolām.	Visu grupu vecāku pārstāvju iesaistīti Iestādes padomes darbā. 95%Vecāki apmeklē iestādes organizētos pasākumus un sapulces, piedalās aptaujās, lai sekmētu izglītojamo attīstību un mācīšanos. Iestāde veic regulāru aktivitāšu novērtējumu un atspoguļojumu ELIIS.lv vietnē par ikdienas norisēm un pasākumiem.	2024.-2025.
4.3.3. Pieredzes apmaiņa un dalība projektos.	Skmēt pieredzes apmaiņu ar mērķi dalīties un uzlabot mācību un audzināšanas darbu.	Ieviestas aprobētas inovācijas, kas saistītas ar mācīšanas un mācīšanās vajadzībām. Iestāde aktīvi piedalās projektos.	Visi darbinieki 3 gadu laikā ir bijuši pieredzes apmaiņā. Iestāde piedalās ES programmas izglītības apmācībās Erasmus + aktivitātēs.	2025.-2026.
4.4.Kritērijs “Audzināšanas darba prioritāte”				
4.4.1. Izglītojamā audzināšana par krietnu cilvēku, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem nodarbībās un ārpus nodarbību laikā.	Veicināt izglītojamo vēlmi sadarboties kopā - ar pedagogiem un prasmī darboties lielākās un mazākās grupās.	Sadarbības prasmes tiek veidotas ikdienas saskarsmē, pedagoģiskajā procesā un citās iestādes un grupu aktivitātēs	85% izglītojamiem iestādes telpās un teritorijā izvietotas atgādnēs ar uzvedības noteikumiem. Visi izglītojamie iesaistīti savas grupas noteikumu un uzvedības algoritmu izveidē, prot risināt	2023.-2024

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
	Aktualizēt pozitīvas uzvedības atbalstīšanu, pieklājīgu un cieņpilnu izturēšanos- uzvedības un emociju izpausmju kontroli un vadību.	Prasme pārvaldīt savas emocijas neaizskarot citus. saskaņot darbības , izturēties pieklājīgi un rīkoties iejūtīgi.	konfliktus. Iestādes pedagogi izmanto literatūras avotus pedagogiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanai atbilstoši izglītojamo vecumam.	
	Rosināt izglītojamos izprast savas emocijas un rīcības sekas.	Izglītojamie prot izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savu attieksmi un rīcību, mācīt domāt un rīkoties atbildīgi un patstāvīgi.	Visās vecuma grupās izstrādātas piktogrammas ar grupas noteikumiem un lietu kārtību.80% izglītojamiem tiek uzdoti pienākumi un sekots to atbildīgai izpildei.. 85% nodrošināta izglītojamo iesaistīšanās sava novada, pagasta izzināšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā. Iestāde sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm atbalsta labdarības pasākumus novadā un savā pagastā.	2024.-2025.
	Turpināt respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības un nodrošināt katra izaugsmes iespējas.	Ieraudzīt un atbalstīt katra talantu, spējas un dotības. Pilnveidot izglītības iestādes un izglītojamā ģimenes sadarbību.	Regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmi. 95% pedagogu kopā ar izglītojamo atrod laiku un veidu ikdienas situāciju analīzei.	2025.-2026.

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	Izpildes termiņš
			Sadarbība ar skolu, mācību ekskursijas.	



Iestādes vadītāja B.Mežale

Saskaņots Pedagoģiskās padomes sēdē 29.09.2023., Saskaņots Izglītības iestādes padomes sēdē 16.11.2023

Saskaņots _____

Smiltenes novada izglītības pārvaldes vadītājs E.Roslovs 13.12..2023