

# **Palsmanes pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**



Palsmane 21.09.2022  
(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītība programma	01011111		V_105	13.01.2011	79	80
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_122	04.07.2011	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_123	04.07.2011	3	3

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie 2021./2022.mācību gada laikā);

- vēlme mainīt izglītības iestādi (izglītojamais 2021./2022.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesls ģimenes dzīves vietas maiņa);
- cits iemesls (1 izglītojamais kopā ar ģimeni pārcēlās dzīvot uz citu valsti)

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Izaicinājums darba plānošanā-darbinieku prombūtnes (ilgstošas DNL C19 ,Iestādē 2 pedagogi-studenti, apvieno darbu un mācības), mūzikas skolotāju mainība
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēda, darba slodze ir nepietiekama, lai nodrošinātu atbalstu visiem bērniem, kuriem ir runas un valodas attīstības grūtības.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija** – savstarpēji sadarbojoties, veidot pedagogiski un psiholoģiski pozitīvu, labvēlīgu un drošu vidi, kura palīdz nodrošināt ikviena labsajūtu un motivē viņa interesi, iniciatīvu, patstāvību un atbildību.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – bērns, kurš izaug par aktīvu, radošu personību un sasniedz savus labākos individuālos attīstības rezultātus pirmsskolas posmā.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –sadarbība, cieņa, atbildība, izaugsme

### 2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<b>Nr.1</b>  <b>Kompetencēs balstīts un uz sadarbību vērsts mācību un audzināšanas process.</b>	<u><b>kvalitatīvi</b></u>  <b>1.</b> Sasaistē ar iestādes prioritātēm, pedagogi plānoja un īstenoja mācību procesu tematiski mēneša ietvaros, iekļaujot dažādas izglītojamo interesēm, vajadzībām un spējām atbilstošas sadarbības formas, metodes un atgriezenisko saiti	Sasniegts
	<b>2.</b> Iestāde piedāvāja drošu un atbalstošu vidi, atpazīstot un novērtējot izglītojamo dažādas mācīšanās vajadzības. Grupu iekārtojums un materiāli ir uz sadarbību vērsti, un sekmē pašvadītu mācīšanās procesu.	Sasniegts
	<b>3.</b> 85% izglītojamo apguva sadarbības prasmes atbilstoši vecumposmam. izglītojamie (6-7 gadi) iesaistījās savas un citu darbības vērtēšanā pēc noteiktiem kritērijiem.	Daļēji sasniegts
	<b>4.</b> Mācību procesa dažādošanai un sadarbības veicināšanai ar izglītojamo vecākiem tika izmantotas digitālās tehnoloģijas. Iestādes tiešsaistes sistēmā eliis.lv tika atspoguļots viss mācību process, atspoguļotā informācija ir izglītojamo attīstības līmenim atbilstoša regulāra, un nodrošina vecākiem ikdienas informāciju par notikumiem iestādē.	Sasniegts
	<u><b>kvantitatīvi</b></u>  <b>1.</b> Visās grupās iekārtoti mācību centri atbilstoši izglītojamo vecumam un interesēm.	Sasniegts
	<b>2.</b> 100% Grupu skolotāji izveidojuši un iepazīstinājuši iestādes pedagogus, vecākus ar savas grupas prezentāciju "Sadarbība un izaicinājumi mācību gada griezumā"	
	<b>3.</b> Skolotāji (kuri strādāja ar izglītojamiem no 5 gadu vecuma) izveidoja materiālus pašvadītas mācīšanās prasmju sekmēšanai. Visi grupu skolotāji izveidoja piktogrammas iestādes dienas gaitas vizuālai atspoguļošanai.	Sasniegts
	<b>4.</b> Skolotājiem un izglītojamiem savstarpēji sadarbojoties, tika izveidots "Gada sadarbības kalendārs", kurš atspoguļoja sadarbības veidus katras grupas ikdienas gaitā.	Sasniegts

	<p>5. 60% izglītojamo atbilstoši savam vecumam un spējām, veica savu un citu vērtēšanu pēc noteiktiem kritērijiem</p>	Daļēji sasniegts
	<p>6. Informācijas nodošanai un iestādes darba novērtējumam tika izmantoti digitālie rīki: grupu sapulces zoom platformā, vecāku aptaujas Google Forms, visidati.lv Ikdienas saziņai izmantoja WhatsApp, tika filmēti un montēti video rullīši ikdienas nodarbību un svētku atspoguļošanai. Informācija regulāri tika ievietota Smiltenes novada pašvaldības informatīvajā izdevumā Vēstis, kā arī smiltenesnovads.lv, palsmane.lv un facebook lapā –Palsmanes pagasta pirmsskolas izglītības iestāde.</p>	Sasniegts
	<p>7. 90% Skolotāji un 70% skolotāju palīgi paaugstināja profesionālo kompetences kursus, semināros, 1 pedagogs uzsāka mācības Lietišķās uzvedības analīzes izglītības programmā.</p>	Sasniegts
<p><b>Nr.2</b> <b>Āra mācību vides iekārtošana izglītojamo aktīvai, praktiskai darbībai</b></p>	<p><b><u>kvalitatīvi</u></b></p> <p>1. Mācību process tika organizēts āra vidē</p> <p>2. Iestādes teritorija un tuvākā apkārtnē tika papildināta ar atribūtiem fiziskajām aktivitātēm un nodarbībām.</p> <p>3. Iegādāta āra māja un iesākta aprīkot kā izzinošo nodarbību telpa visos laika apstākļos.</p>	Sasniegts
	<p><b><u>Kvantitatīvi</u></b></p> <p>1. 100% izglītojamie izmanto iestādes teritoriju un tuvumā esošo teritoriju āra nodarbībām visos vecumos.</p> <p>2. Āra māju izzinošajām nodarbībām izmanto izglītojamie no 5 gadu vecuma.</p>	Sasniegts

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

		<p><b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav</b></p>
--	--	--

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	sasniegts) un komentārs
<p><b>Nr.1</b></p> <p><b>Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā katra izglītojamā izaugsmei.</b></p>	<p><b><u>Kvalitatīvi</u></b></p> <p>1. Pedagogi un skolotāju palīgi paaugstina savu profesionālo pilnveidi digitālo prasmju jomā, pedagoģijas, psiholoģijas un speciālās pedagoģijas jomā.</p> <p>2. Pedagogu komunikācija un sadarbība ir vērsta uz iekļaujošās izglītības efektīvu risinājumu meklējumiem un dalīšanos pieredzē.</p> <p>3. Mācīšanās iestādē tiek saskaņota un balstīta uz caurviju prasmēm, tikumiem un vērtībām, iestādes turpmākās attīstības vajadzību nodrošināšanā.</p>	
	<p><b><u>Kvantitatīvi</u></b></p> <p>1. Katras grupas pedagogi veic izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, sadarbībā ar iestādes atbalsta komandu un izglītojamā vecākiem izstrādā individuālos plānus un rīcības algoritmus.</p> <p>2. 2x gadā pedagogi veic izglītojamo novērtēšanu, atzīmējot katra individuālo attīstības dinamiku.</p> <p>3. Regulāri tiek veikti mācību procesa plānojuma un individuālo vērojumu ieraksti iestādes tiešsaistes sistēmā eliis.lv Izglītojamo izaugsmes veicināšanai tiek piedāvāti vecākiem izglītojoši materiāli un atbalsta speciālistu konsultācijas.</p>	
<p><b>Nr.2</b></p> <p><b>Turpināt uzlabot iestādē un tās teritorijā āra vides pieejamību mācību procesa nodrošināšanai.</b></p>	<p><b><u>Kvalitatīvi</u></b></p> <p>1.Mācību procesā tiek iekļautas āra nodarbības.</p> <p>2.Mācību process vērsts uz pētīšanu, eksperimentēšanu un praktisku darbošanos.</p> <p>3.Iestādes pasākumi vērsti uz vides izzināšanu,</p>	

	drošību un veselīga dzīves veida popularizēšanu..	
	<p><b><u>Kvantitatīvi</u></b></p> <p>1. Tiks izgatavotas un uzstādītas piktogrammas un noteikumi iestādes teritorijā esošajiem aprīkojumiem.</p> <p>2. Tiks organizēta 1 diena nedēļā mācībām āra vidē .</p> <p>3. Visa mācību gada laikā darbošanās ZAOO organizētajos projektos “Dabai labu darīt”</p> <p>4. Sadarbībā ar vecākiem 1x pusgadā tiks plānoti svētki, tematiskie pasākumi , organizētas ekskursijas un pārgājieni.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā.	Mācību procesa dažādošanai nodrošināšanai un izmantot iestādes āra vidi nodarbībām dažādās mācību jomās.
Iestādē uzmanība tika veltīta iekļaujošai izglītībai. Izveidota kārtība un atbalsta komanda, kura nosaka izglītojamo speciālās vajadzības izglītojamiem no 5 gadu vecuma, atsevišķos gadījumos arī jaunākiem.	Turpināt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu, nosakot individuālus attīstības plānus un nodrošinot informācijas apriti visām iesaistītajām pusēm.
Izglītojamie vecumā no 5 gadiem un 5 izglītojamie ar īpašajām programmām tika nodrošināti ar papildus logopēda, montesori nodarbībām un individuālo attīstības plānu.	

Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	Turpināt vērst uzmanību izglītojamo drošības un uzvedības noteikumu apguvei, gan telpās, gan āra vidē. Izstrādāt uzvedības algoritmu plakātus, kuri nostiprinās izglītojamiem pamatprasmes un kritisko domāšanu, problēmu risināšanā gan dabā, gan apkārtējā sociālajā vidē.
---	--

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt veikt izglītojošus pasākumus, kuri veidotu visām iesaistītajām pusēm vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.  Pilnveidot piktogrammas un izveidot rīcības algoritmu plakātus izglītojamo uzvedības uzlabošanai.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu.  izglītības iestāde īsteno pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.  izglītības iestādes piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Turpināt veidot drošu un ikvienam pieejamu iestādes vidi mācību nodrošināšanā.  Meklēt iespēju piesaistīt Iestādei atbalsta speciālistus psihologu, speciālo pedagogu, fizioterapeitu vai medicīnas personālu.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Meklēt iespēju piesaistīt Iestādei atbalsta speciālistus psihologu, speciālo pedagogu, fizioterapeitu vai medicīnas personālu.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai	Turpināt nodrošināt izglītības iestādē



<p>mērķgrupu (piemēram, pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.</p>	<p>vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</p> <p>Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu izglītojamo aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē.</p>
<p>Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina darbinieki, bet izglītojamie to pārzina nepilnīgi.</p>	<p>Veikt aptaujas, anketas par fizisko drošību katrā grupā, analizēt tās un drošības problēmas gadījumus risināt, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p>
<p>Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību.</p>	<p>Plānot un organizēt izglītojoša rakstura sapulces, pasākumus, kuri palīdzētu iesaistītajām pusēm apgūt emocionālās drošības jautājumus.</p>
<p>Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojama netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski izglītības iestādes apmeklēšanai.</p> <p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu savai vecuma grupai un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi iestādes pasākumi.</p>	<p>Turpināt veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kolektīvu, kur katra personāla attieksme un vienota izpratne veicina piederību izglītības iestādes videi.</p>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.</p> <p>Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.</p>	<p>Turpināt papildināt materiāltehniskos resursus, reizi gadā izvērtējot to nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām).</p>
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu.</p> <p>Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas eliis.lv elektroniskai saziņai, vecāku un sabiedrības informēšanai.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences digitālajā un IT jomā ieviešot jaunākās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.</p> <p>Pedagogi un izglītojamie mācību nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	<p>Izglītības iestādē turpināt pārraudzīt un izvērtēt resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.</p> <p>Veicināt efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu atbilstoši mācību procesa saturam.</p>
<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.).</p> <p>Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p> <p>Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas (tai skaitā sporta laukums vai stadions, āra klases u.tml.), lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.</p>	<p>Turpināt uzturēt un papildināt apkārtējo vidi, telpas, lai saglabātu atbilstību mācību procesam.</p> <p>Veikt rotaļatribūtu apsekošanu atbilstoši Smiltenes novada attīstības nodaļas kritērijiem.</p> <p>Āra mājas aprīkošana dienas tumšākajam periodam, lai aktivitātes varētu notikt visos laika apstākļos.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.**

**4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.**

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

**5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).**

**5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).**

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

- Iestādes audzināšanas darba prioritārie virzieni balstīti uz iekļaujošo izglītību audzināšanas un mācību darbā, kurš balstās uz pozitīvo uzvedību, sadarbību, cieņu, atbildību un katra izglītojamā personīgo izaugsmi.
- Pilnveidota izglītojamo, iestādes darbinieku un vecāku sadarbība audzināšanas jautājumos.
- Iestādes audzinošie pasākumi regulāri tiek atspoguļoti sabiedrībai izmantojot mājas lapu [smiltenesnovads.lv](http://smiltenesnovads.lv), [palsmane.lv](http://palsmane.lv)

### **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Gads bijis darbīgs ar daudziem izaicinājumiem gan iestādes darbiniekiem, gan vecākiem, gan izglītojamiem. Iestāde savu funkciju ir veikusi visu gadu un izvērtējot ir labi padarīta darba sajūta un atziņa, ka viss iesāktais jāturpina un jāuzlabo tas, kas neizdevās, kā iecerēts.

## **7. Citi sasniegumi**

**Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

Visu gadu iestāde aktīvi iesaistās dažādos konkursos un pasākumos. Īpaši atsaucīgi esam ZAAO organizētajos konkursos un dažādos ar sportu saistītos projektos. Tā veidojot pozitīvu attieksmi aktivitātēm dabā un vides izglītībā. Gada griezumā esam piedalījušies:

- Akcija PII Dārgumu medības –zeķes dzīve pazemē.
- Pārstrādājamo materiālu vākšanas akcija “Dabai labu darīt”
- «Lieldienu rīts» zīmējumu konkurss
- «Latvijas dzimšanas diena» zīmējumu konkurss

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Eiropas skolu sporta diena /ESSD/
- Latvijas veselības sporta nedēļa
- Olimpiskā diena
- Eiropas jūdzes PII: “Krāj jūdzes!”
- Iestāde piedalās programmā “ATBALSTS AUGĻU, DĀRŽEŅU UN PIENA PIEGĀDEI IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒM (“PIENS UN AUGĻI SKOLAI”)
- Regulāri atbalstam labdarības pasākumus Smiltenes novada akcijā ”Balta, balta mana sirds”

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu