

Grundzāles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Grundzāle, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tilta iela 6	V-2187	21.05.2010	39	38
Pamatizglītības programma	21011111	Tilta iela 6	V_73	11.08.2010	99	98
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Tilta iela 6	V_3360	29.07.2020	13	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 5 izglītojami - 2 skolēni iestājušies (abi vienas ģimenes bērni, bet mācījušies katrs savā skolā); 2 skolēni un pirmsskolēns - izstājušies (ģimene devusies uz ārzemēm,)
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 skolēns (viens no diviem atnākušajiem drīzāk būtu gribējis palikt iepriekšējā skolā);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.)	23	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Direktora vietnieks izglītības jomā

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Psihologs, logopēds, speciālais pedagogs
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas izglītības pieejamība izglītojamajiem, lai mūsdienīgā mācību procesā veidotos par radošām, pozitīvām un sociāli atbildīgām personām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Grundzāles pamatskolas skolēns ir godīgs, pieklājīgs un radošs. Viņš izprot pašvadītas mācīšanas priekšrocības, prot izmantot tehnoloģijas dzīves kvalitātes uzlabošanai, spēj pieņemt dažādo un ir gatavs sadarbībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, drošība, patriotisms, cieņa.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Nr.1</i> Pašvadīta mācīšanās	<i>a) kvalitatīvi</i> Pieaugusi skolēna patstāvība un atbildība par mācību sasniegumiem	<u>Daļēji sasniegts;</u> Covid-19 iespaidā “fiziskas klātienēs” trūkums
	<i>b) kvantitatīvi</i> Klasēs ar VPD sasniegts prioritātes rezultāts	<u>Daļēji sasniegts;</u> VPD rezultāti ir valsts vidējo rezultātu līmenī
<i>Nr.2</i> Jēgpilna lasītprasme	<i>a) kvalitatīvi</i> Uzlabojušies mācību sasniegumu rezultāti	<u>Daļēji sasniegts;</u> mācību gada noslēgumā bija skolēni, kuriem vajadzīgi papildu mācību pasākumi
	<i>b) kvalitatīvi</i> Iesaistījies maksimāli liels skolēnu skaits	<u>Daļēji sasniegts;</u> pazeminās vēlme lasīt, īpaši vecāko klašu skolēniem

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Nr.1</i> Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana, izmantojot kolēģu labās prakses piemērus	<i>a) kvalitatīvi</i> Metodisko materiālu (aprobētu) krātuve	
	<i>b) kvantitatīvi</i> Metodiskajā sanāksmē vismaz divi pedagogi dalās	

	pieredzē, kolēģi ~ mēnesi, iespēju robežās, izmanto un izvērtē piedāvāto materiālu	
Nr.2 Āra vides izmantošana mācību procesa kompetenču pieejas īstenošanā	a) <i>kvalitatīvi</i> Metožu daudzveidība veicinājusi paaugstinātu mācību motivāciju	
	b) <i>kvantitatīvi</i> Vismaz 2x semestrī katrā mācību priekšmetā kāda stunda notiek āra vidē	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēniem ar augstu mācību sasniegumu potenciālu ir iespēja saņemt skolotāja papildu atbalstu, gatavojoties dalībai mācību olimpiādēs	Nepieciešama lielāka pedagoga iesaiste darbā ar talantīgajiem skolēniem
VPD rezultāti – vidējā valsts līmenī	Turpināt pašvadītas mācīšanās nostiprināšanu
Skolēnu, sporta skolotāja (arī absolventu), sasniegumi- stimuls sportiskai izaugsmei	Sākt darbu pedagoga pēctecības veidošanā, respektējot sporta skolotāja fizisko slodzi un vecumu
Dalība starptautiskajos projektos – svešvalodu un komunikācijas prasmju stiprinātāja	Sadarbība iegūto zināšanu un prasmju pārnēsē skolas ikdienā

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienlīdzīga attieksme pret visiem skolēniem	Regulāri aptaujāt skolēnus un vecākus par vienlīdzību un iekļaušanu
Nav novēroti diskriminācijas gadījumi; nav konstatēta fiziskā vardarbība	Emocionālās vardarbības gadījumā skaidrot skolēniem šādas rīcības sekas
Skolēni izprot mobinga un bulinga nozīmi, atpazīst tā gadījumus, zina, kā rīkoties	
Neliels skolēnu skaits klasē	Turpināt, iespēju robežās, individuālas attieksmes nodrošināšanu ikvienam skolēnam

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsts skolēniem ar mācīšanas traucējumiem	Neatļaidīgs darbs ar vecākiem, skaidrojot vecāku svarīgo lomu atbalsta sniegšanā skolēnam

Dalība projektā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanā (PuMPuRS)	Līdzvērtīga projekta (valsts līmeņa) piedāvājums
Atbalsta personāla – logopēds, psihologs, speciālais pedagogs – pieejamība	Rast finansējumu logopēda slodzes palielināšanai
Pagarinātas grupas pieejamība (1.-4.klase)	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas psihoemocionālā vide – drošības radītāja skolēnos	Darbs ar verbālām vardarbības izpausmēm
Skolēnu ieinteresētība jautājumos par mobingu un bulingu (izstrādāts rīcības plāns)	Vienots pedagogu un skolēnu pašpārvaldes redzējums par veselīgas skolas vides veidošanu
Skolas āra vide	
JIP “Ikviens ir vērtība” aktivitātes ar mērķi attīstīt skolēnu sociālās prasmes un viņu labjūtu skolā	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni skolas iekštelpu un āra vidi vērtē kā pozitīvu un atbalstošu	Ilgtermiņā ieguldīt līdzekļus estētiskas iekštelpu un āra vides uzturēšanā: PI grupas telpu paplašināšana; skolas ēdamzāles labiekārtošana; dizaina un tehnoloģiju kabineta labiekārtošana
Mācību telpas ir aprīkotas ar datortehniku un videoprojektoriem	Sekot jaunāko digitālo tehnoloģiju iekļaušanai skolas inventārā
Ļoti laba sporta infrastruktūra, pedagogs – savas jomas profesionālis	Apzināties skolotāju pēctecības nepieciešamību

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Jaunatnes politikas valsts programmas 2021.-2023. gadam konkursa “Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektu īstenošanai” projekts “**Labbūtības ceļa karte skolā.**” Projekta **mērķis** – izglītēt skolēnus, kā **atpazīt mobingu** un **bulingu** un kā rīkoties, lai to novērstu. Nodrošināt pozitīvu saskarsmi klases kolektīvā.
- Pēc projekta realizācijas 97% skolēnu uzskata, ka uzzinājuši svarīgu informāciju par mobingu un bulingu, prot atpazīt šo problēmu un zina, kā palīdzēt sev un citiem gadījumos, ja problēma konstatēta. 74,5% skolēnu uzskata, ka, pateicoties projektam, uzlabojušās savstarpējās attiecības klasē.
- Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki - projekta organizatori - ieguvuši jaunu pieredzi, jaunus draugus; ikdienā jau ir piedzīvojuši situācijas, kad var palīdzēt otram,

uzklausot un sniedzot reālu padomu; ir kļuvuši pārliecinātāki, ar vēlmi vairāk iesaistīties skolas dzīves organizēšanā un mēģināt piedalīties vēl citos projektos. Projekta dalībnieki izstrādāja rīcības plānu mobinga un bulinga konstatēšanai un izveidoja informatīvus plakātus (izvietoti skolas gaitenī).

4.2. Dalība **Junior Achievement Latvija** (JAL) organizētajā konkursā skolēnu radošuma un finanšu prasmes attīstīšanai “Mana vārdnīciņa”. Vārdnīcas tika sagatavotas sadarbībā ar vecākiem un/vai vecvecākiem. No iesniegtajiem 328 darbiem (3.-4.klašu grupā), Grundzāles pamatskolas 4.klases skolēni ieguva 2.vietu un 3.vietu. Laureātiem gandarījumu sniedza ne vien godalgotā vieta, bet iespēja noslēguma ceremonija būt kopā ar vecākiem un vecvecākiem.

4.3. Sadarbībā ar biedrību “Grundzāles skolai” realizēts projekts “**Grundzāles skolas Zaļā klase**”. Skola ieguvusi estētisku āra vides objektu- lapeni, kurā iespējams realizēt mācību stundas vai citas aktivitātes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums Nr. BJSS/22/1.17/45 par sporta infrastruktūras izmantošanu mācību un treniņu darbam un sacensību organizēšanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- emocionāli drošas un pozitīvas skolas vides veidošana un uzturēšana;
- skolēnu uzņēmējspēju un līderības prasmes veicināšana, akcentējot sadarbības nozīmi un godīgumu kā vērtību, kā arī nepieciešamību attīstīt kritisko domāšanu (dalība JAL organizētajās aktivitātēs);
- skolēna vietējās kopienas piederības apziņas, kā pamata turpmākai dzīvei sabiedrībā Latvijā vai citas valsts kultūrtelpā, stiprināšana dalība *Erasmus+* projektā (2022. – 2024.).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Ilgstošas attālinātas mācību formas (Covid-19 pandēmija) dēļ radušos komunikācijas problēmu apzināšana un labošana; ārpusstundu aktivitāšu nozīme labvēlīgas klases, secīgi, skolas ikdienas vides stiprināšanā; veiksmīgs klases mikroklimate veidotājs – individuālas sarunas (audzinātāja, vecāki, skolēns);

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- Bioloģijas valsts 44. olimpiādes novada posma 9. – 12. klašu grupa – 2.vieta;
- Krievu valodas valsts 24. olimpiādes novada posma 8. – 12. klašu grupa – 2., 3.vieta (8.kl.);
- Latviešu valodas valsts 48. olimpiādes novada posma 8. – 9. klašu grupa – 2.vieta (9.kl.);

- Matemātikas valsts 72. olimpiādes 2. posma 5.-8. klašu grupa – 3.vieta (5., 6.kl.); atzinība (6.kl.);
- Vēstures valsts 28. olimpiādes novada posma 9. – 12. klašu grupa – 2.vieta;
- Skaļās lasīšanas konkurss (5., 6.klasēm) – 3.vieta (5.kl.).
- Latvijas skolu kausa izcīņa volejbolā (nelicencētām dalībniecēm) – 2.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu (<https://www.visc.gov.lv/lv/valsts-parbaudes-darbi-20212022-mg-statistika/> izvēlēts kritērijs: 3., 6.klase - “lauki”; 9.klase – “pamatskola”/”lauki”):

3.klase -Latviešu val. 68.8% (valstī-67,39%): jāpilnveido teksta lasīšanas prasme, izmantojot dažādus avotus; jātrenē prasme izlasīt un saprast uzdevuma nosacījumus; Matemātika -62,83% (valstī-61,25%): jāpilnveido prasmes un iemaņas izpildīt matemātiskas darbības galvā un rakstos; jāstiprina prasmes izmantot matemātikas zināšanas sadzīvē, piemēram, prast nolasīt pulksteņa laiku. Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu, sasniegumi latviešu valodā ir nedaudz kritušies, bet matemātikā – uzlabojušies.

6.klase - Latviešu val. 64 % (valstī- 64%); Matemātika 56,81% (valstī-51,07%), Dabaszinības – 45,86% (valstī- 51,07%).

9.klase - Latviešu val. 63,05 % (valstī- 64,27/62,97%); Angļu val. – 81,64% (valstī- 71,31%/72,60%); Matemātika 56,76% (valstī-47,29%/47,96%); Vēsture – 64,37% (valstī- 60,28%/60,42%).

Vislabāk skolēniem veicas zināšanās un pamatprasmēs. Joprojām grūtības sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās, kas jāuztver kā izaicinājums gan pedagogiem, gan pašiem skolēniem.

2021./2022.mācību gada absolventiem skolā iegūtās zināšanas un prasmes nodrošina iespēju turpināt mācības vidējās izglītības iestādēs.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Trijos pēdējos gados ir vērojama tendence - līdzvērtīgi vidējie rādītāji mācību priekšmetos. Pēc darbu izvērtējuma un analīzes, secinājums – attīstāmā prasme visās klašu grupās ir tekstpratība jeb jēgpilna lasītprasme; šīs prasmes attīstīšana veicina uzdevumu izpratni, secīgi- ļauj veiksmīgāk izpildīt uzdevuma nosacījumus, atklājot savas zināšanas un prasmes.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- skolēniem attieksme pret mācību darbu kopumā ir pozitīva;
- krītas (īpaši pamatskolas posmā) skolēnu vēlme lasīt, secīgi- lasītprasmes trūkums atstāj iespaidu uz mācību sasniegumiem;
- skolēni labprāt izmanto digitālos rīkus un platformas mācību vielas apgūšanai un zināšanu pārbaudei.