

Grundzāles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Direktore Zane Bērziņa

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tilta iela 6	V-2187	21.05.2010	46	47
Pamatizglītības programma	21011111	Tilta iela 6	V_73	11.08.2010	96	94
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Tilta iela 6	V_3360	29.07.2020	13	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (viena 8.klases skolniece septembra sākumā iestājās un visai drīz, mainot dzīvesvietu vēlreiz, – izstājās);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (viens 8.klases skolnieks, pabeidzot I semestri, izlēma mācības turpināt tālmācības vidusskolā; iemesls – iespēja apgūt mācību vielu sev ērtā režīmā).
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)- nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Direktora vietnieks izglītības jomā

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Psihologs, logopēds, speciālais pedagogs
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas izglītības pieejamība izglītojamajiem, lai mūsdienīgā mācību procesā veidotos par radošām, pozitīvām un sociāli atbildīgām personām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Grundzāles pamatskolas skolēns ir godīgs, pieklājīgs un radošs. Viņš izprot pašvadītas mācīšanas priekšrocības, prot izmantot tehnoloģijas dzīves kvalitātes uzlabošanai, spēj pieņemt dažādo un ir gatavs sadarbībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, drošība, patriotisms, cieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana, izmantojot kolēģu labās prakses piemērus	a) <i>kvalitatīvi</i> Metodisko materiālu (aprobētu) krātuve	<u>Dalēji sasniegts</u> Pedagogu iesaiste bija nevienmērīga, kā rezultātā materiālu krātuve vēl papildināma
	b) <i>kvantitatīvi</i> Metodiskajā sanāksmē vismaz divi pedagogi dalās pieredzē, kolēģi ~ mēnesi, iespēju robežās, izmanto un izvērtē piedāvāto materiālu	<u>Dalēji sasniegts</u> Cilvēkresursu faktors – prombūtnē (DNL, komandējumi) esošu kolēģu aizvietošana paralēli darbam savā/-os mācību priekšmetā/-os neļāva pilnvērtīgi pievērsties metožu piedāvāšanai, iepazīšanai, izmantošanai
Nr.2 Āra vides izmantošana mācību procesa kompetenču pieejas īstenošanā	a) <i>kvalitatīvi</i> Metožu daudzveidība veicinājusi paaugstinātu mācību motivāciju	<u>Dalēji sasniegts</u> Skolēniem visās klašu grupās ir interese un prieks par āra vidē notikušām mācību stundām.

		Jāturpina jēgpilna metožu āra vides nodarbībām apguve un izmantošana
	<i>b) kvantitatīvi</i> Vismaz 2x semestrī katrā mācību priekšmetā kāda stunda notiek āra vidē	<u>Daļēji sasniegts</u> Stundas āra vidē pārsvarā notikušas sākumskolas klasēs un atsevišķos mācību priekšmetos 5.-9.klašu posmā. Jāturpina mācību stundu āra vidē realizēšana

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Valodas attīstība, lasītprasmes un tekstpratības veicināšana mācību priekšmetos	<i>a) kvalitatīvi</i> Uzlabojusies lasītprasme, secīgi – paaugstinājies mācību sasniegumu līmenis; – stabilizējies grupu/ pāru darbs vielas apguvei vai prasmju nostiprināšanai mācību stundās	
	<i>b) kvantitatīvi</i> Mācību snieguma līmenis paaugstinājies iespējami lielam skolēnu skaitam; samazinājies skolēnu skaits, kuriem māc.g. noslēgumā nepieciešami papildu mācību pasākumi	
Nr.2 Savstarpēja profesionālā pilnveide mācību procesa plānošanā un pilnveidošanā	<i>a) kvalitatīvi</i> Savstarpēja stundu vērošana vismaz divas stundas semestrī katram pedagogam; darbs jomu darba grupās veidojis lielāku izpratni par kolēģa darbu konkrētā mācību priekšmetā; sadarbība radījusi atbalsta sajūtu	
	<i>b) kvantitatīvi</i> Vismaz 85% pedagogu ir vērojuši kolēģu stundas	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni turpina mācības pēc pamatizglītības iegūšanas – pēdējos divos gados vairāk nekā 90% absolventu mācības turpinājuši vidējās izglītības iestādēs (vidusskolas, tehnikumi, tālmācības vidusskolas)	Turpināt nostiprināt zināšanas un attīstīt prasmes 7.-9.kl. posma skolēniem, sagatavojot iespējai sekmīgi nokārtot pamatizglītības programmas gala pārbaudījumus, lai uzsāktu mācības vidējās izglītības iestādēs
Izglītības iestāde iepazīstina skolēnus ar dažādām karjeras iespējām, rīkojot aktivitātes skolā un veicinot skolēnu iesaisti valsts līmeņa projektā “Ēnu diena”	Turpināt organizēt karjeras izglītības pasākumus, kā arī klases audzinātājam iesaistīties karjeras jautājumu aktualizēšanā klases stundās, mācību ekskursijās vai citās jēgpilnās aktivitātēs
Skolēnu skaits, kuri pārtrauc mācības izglītības programmu nepabeiguši, ir izteikti neliels, un iemesli parasti ir ļoti subjektīvi (dzīvesvietas maiņa; tālmācības skolu piedāvājumi)	
Respektējot skolēna tiesības brīvi izvēlēties turpmāko attīstības ceļu, izglītības iestāde atspoguļo dažādas nākotnes izglītības/ darba iespējas	Pilnveidot sadarbību ar skolēna vecākiem nākamā dzīves posma darbību izvēlē

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pamatojoties uz VISC vadlīnijām, tādējādi radot iespēju katra skolēna izaugsmei. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi izprot izmaiņu būtību, skaidro to skolēniem	Klases vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās veicināt izpratni par regulāra un sistemātiska mācību darba nozīmīgumu zināšanu un prasmju apguvē Attīstīt skolēnos izpratni par pašvadītu mācīšanās prasmju nepieciešamību mācību snieguma uzlabošanā
Izglītības iestāde informē un veicina skolēnus tiekties uz augstākiem mācību sasniegumiem, par ko semestra/ māc.g. noslēgumā ir iespēja saņemt Sudraba, Zelta vai Platīna liecību. Ziemassvētkos skolas vadība rīko tikšanās pēcpusdienu šiem skolēniem un viņu vecākiem	Rosināt pedagogus sadarbībā ar skolēniem veidot skolēna mācību darbu “mapi”, lai semestra un/vai mācību gada noslēgumā varētu veikt jēgpilnu mācību darba analīzi, nostiprinot skolēnos vajadzību arvien uzlabot pašvadītas mācīšanās prasmes
Šajā māc.g. uzlabots mācību konsultāciju darbs – arī neliela stundu skaita gadījumā (līdz 10 māc. st. pedagogam) nodrošināt vismaz 40 min konsultāciju laiku katru nedēļu	Skaidrot skolēniem un vecākiem konsultāciju nozīmi ceļā uz veiksmīgu zināšanu un prasmju apguvi, kļiedējot pieņēmumu par

	konsultāciju kā “iespēju pārrakstīt pārbaudes darbu”
Pedagogi veicina skolēnu talantu izpausmes – piedalīšanās mācību olimpiādēs, konkursos, izstādēs, sacensībās	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno trīs izglītības programmas: Pirmsskolas izglītības programma, Pamatizglītības programma, Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Visās izglītības programmās tiek realizēts kompetencēs balstīts mācību saturs, ļaujot audzēkņiem un skolēniem iegūt un attīstīt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences	
Realizējot “Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem”, mācību priekšmetu skolotāji sadarbībā ar klases audzinātāju un speciālās izglītības skolotāju novērtē individuālā atbalsta nepieciešamību, to fiksējot IAP. Plāna izstrādē tiek iesaistīti arī citi atbalsta personāla pārstāvji un skolēna vecāki	Uzlabot sadarbību ar skolēna vecākiem, aktualizējot viņu līdzdalību un atbildību par mācību darba regulāru norisi un sasniegumiem
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu audzināšanas darbu, realizējot to gan klases stundās, gan atbilstošās mācību stundās, gan ārpusstundu pasākumos	Veicināt skolēnu pašpārvaldes dalībnieku vēlmi piedalīties skolas ikdienas dzīves pilnveidošanā, paužot savas idejas un radoši darbojoties
Izglītības iestāde uzsver nepieciešamību katram skolēnam attīstīt savus talantus, iesaistoties interešu izglītības programmās - tautiskās dejas, koris, meiteņu ansamblis, mākslas pulciņš, jaunsardze	Piesaistīt pedagogus interešu pulciņu dažādošanai. Skaidrot vecākiem viņu atbalsta nepieciešamību skolēna dalībai interešu pulciņā (piemēram, transporta nodrošinājums)

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 sadarbības partnerību (KA220-SCH) skolu projektā tiek realizēti divi projekti:

- “Lauku saimniecību kā ekoloģiskas un pedagoģiskas vides izmantošana – spēlē balstīta STEM priekšmetu mācīšanās pieeja.”/ “Using farms as an ecological and pedagogical education environment – Gamified – STEAM based learning approach Model”. <https://schooltofarm.com/>

Projekta ilgums: 01.09.2022.-31.08.2024.

Mērķi:

- veicināt vides izglītību, izmantojot praktiskas aktivitātes, lai iesaistītu skolēnus vietējā sabiedrības mantojuma, kultūras, ekoloģijā iepazīšanā;
- palielināt skolēnu līdzdalību reālajā vidē balstītās mācību aktivitātēs, lai iegūtu videi draudzīgu uzvedību, morālās vērtības, sadarbību, emocionālo briedumu, pašdisciplīnu, dizaina domāšanu un demokrātisko procesu izpratni;
- palielināt izpratni par reālajā vidē balstītu mācīšanos un iedrošinātu skolotājus un skolēnus izmantot skolas apkārtni un sabiedrisko telpu mācībām.

Realizētās aktivitātes:

- 1) viena starpvalstu sanāksme Polijā 03.11.2022.;
- 2) izstrādāta metodoloģija (teorija, jau esošie resursi, pētījumi, metodes, mācību stundu piemēri) “Kompetenču ietvars STEAM priekšmetu kontekstā”;
- 3) iesākts apkopot spēļošanā un STEAM priekšmetos fokusētus mācīšanās resursus, kas tiks izmantoti, izglītojoties lauku saimniecībās;
- 4) iesākts izstrādāt 12 mācību stundu plānus – kā apgūt STEAM priekšmetus lauku saimniecībās.

- **Supervaroņi – vietējie ilgtspējīgas attīstības mērķu izaicinājumi zem starptautiskā mikroskopa./“Super Heroes – Local SDG Challenges under an international microscope”.**

Projekta ilgums 01.03.2022.-29.02.2024.

Mērķis:

palielināt jauniešu izpratni par ilgtspējīgas attīstības jautājumiem, izstrādājot novatorisku mācību pieeju izaicinājumu identificēšanā un problēmu risināšanā IAM jomā un iesaistoties dažādu vietējo vides un sociālo jautājumu risināšanā. Projektā paredzēts izstrādāt e-grāmatu, tīmekļa lietojumprogrammu, rīcības plānus un organizēt starptautiskās apmācības Spānijā.

Realizētās aktivitātes:

- 1) starpnacionālās sanāksmes Nīderlandē 27.06.2022., Latvijā 07.02.2023. – projekta menedžments;
- 2) starptautiskās mācības Spānijā 12.04.-14.04.2023. – piedalījās **divi** skolotāji un **seši** skolēni – aprobēti SUPERHeroes metodiskie materiāli; iepazīta Kaseseras pilsēta Spānijā; testēta *web* aplikācija;
- 3) radīta SUPER HEROES metodoloģija – mācību stundu kopums, kā apgūt ilgtspējīgas attīstības mērķus;

- 4) izstrādāts pamatietvars e-grāmatai – 30 lpp. rokasgrāmata par to, kā apgūt ilgtspējīgas attīstības mērķus;
- 5) iesākts testēt tīmekļa lietojumprogrammu, kurā paredzēts ievietot vietējos izaicinājumus IAM jomā un savstarpēji diskutēt par risinājumiem.

4.2. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 "Personu mobilitāte mācību nolūkos" (KA220-SCH) skolu projektā tika realizēts viens projekts:

- **“Uzpildies, lai piepildītu!”/ “Full to fulfill!”**

Projekta ilgums 01.06.2022.-31.05.2023.

Mērķi:

lai veicinātu skolēnu personības harmonisku veidošanos un labizjūtas nodrošināšanu skolā, paaugstinātu motivāciju un attīstītu prasmi pieņemt lēmumus:

- apgūt koučinga pamatprasmes;
- apgūt IKT rīku izmantošanu mācīšanās un mācīšanas procesā ārpus telpām, tā dažādojot mācību procesu.

Realizētās aktivitātes:

- 1) pedagogi tika iepazīstināti ar projekta mērķiem, aktivitātēm, sasniedzamajiem rezultātiem un kritērijiem dalībai projektā;
- 2) divus kursus ("IKT un mācīšanās un mācīšana ārā" un "Koučinga stratēģijas skolai - ievies uz izaicinājumiem balstītu mācīšanos") apmeklēja četri pedagogi, lai apgūtu nepieciešamās zināšanas un prasmes; par gūtajām zināšanām un prasmēm informējot arī ar skolu saistītos interesentus;
- 3)ursos iegūto zināšanu un prasmju izmantošana skolas mācību darbā, procesā tapušo mācību rezultātu fiksēšana;
- 4) dalīšanās ar mācību procesā iegūtajām zināšanām un prasmēm skolas kolēģu vidū.

4.3. Nordplus Junior 2022 programmā tiek realizēts viens projekts:

- **“Vai es varu apstādināt klimata pārmaiņas?”/“Can I stop climate change?”**

Mērķis: iepazīt partnervalstu skolu ikdienas dzīvi, liekot uzsvaru uz aktivitātēm, kas saistītas ar klimata pārmaiņu apzināšanu, novērošanu un, savu iespēju robežās, ietekmēšanu.

Realizētās aktivitātes:

- 1) klašu apmaiņas braucieni:
 - uz Lietuvu 22.10.-28.10.2023.– piedalījās 2 skolotāji un 5 bērni;
 - uz Dāniju 30.04.-06.05.2023. – 2 skolotāji un 6 bērni no 4.-6.kl.
- 2) iepazīna skolēnu ikdienu mācību procesā, pēcstundu aktivitātēs un viesģimenēs;
- 3) piedalījās nodarbībās par klimata pārmaiņām;
- 4) iepazīna ievērojamas vietas un objektus tuvākajā apkārtnē;
- 5) uzlaboja sadarbības un komunikācijas prasmes; pilnveidoja angļu valodas zināšanas;
- 6) iemācījās novērtēt dažādību un Eiropas vērtības;
- 7) ieguva draugus uz ilgu laiku.

Pamatinformācija – skolas mājaslapā: <https://izglitiba.smiltenesnovads.lv/vispareja-izglitiba/skola-1/>

- 4.4. Dalība **Junior Achievement Latvija** organizētajā konkursā skolēnu radošuma un finanšu prasmes attīstīšanai “Mana vārdnīca”. Vārdnīcas tika sagatavotas sadarbībā ar vecākiem un/vai vecvecākiem, vai citiem dažādu paaudžu cilvēkiem. Mācību gada laikā (valstī) tika iesniegtas 284 finanšu terminu vārdnīcas. 1.-2.klasu grupa mūsu skolas 1.klases skolniece Kristiana Rullīte ieguva 2.vietu!
- 4.5. Dalība **Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra** rīkotajā konkursā “Šodien laukos”, iegūstot 1.vietu (6.klases 1.grupa) un Atzinību (6.klases 2.grupa)!

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums Nr. BJSS/22/1.17/45 par sporta infrastruktūras izmantošanu mācību un treniņu darbam un sacensību organizēšanai.
- 5.2. Vienošanās ar SIA ZAAO par sadarbību interešu izglītības programmas (vides izglītība) īstenošanā CSA poligonā “Daibe”
- 5.3. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Emocionāli drošas un cieņpilnas komunikācijas veidošana un uzturēšana skolā mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai. (Sociālā projekta “Neklusē” izstrādāto rīku izmantošana mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai.)
- Skolēnu uzņēmējspēju un līderības prasmes veicināšana, akcentējot sadarbības nozīmi un godīgumu kā vērtību, kā arī nepieciešamību attīstīt kritisko domāšanu.
- Sekmēt skolēnu domāšanu par jēgpilnu mācību procesu, izvirzot mērķus, analizējot ceļu uz tiem, veicot pašvērtējumu, attīstot sevī vajadzību kopdarboties (klase, skolēnu pašpārvalde) gan ikdienas mācību darbā, gan mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās un konkursos.
- Palielināt jauniešu izpratni par ilgspējīgas attīstības jautājumiem, iesaistoties dažādu vietējo vides un sociālo jautājumu risināšanā. (Dalība starptautiskos un valsts mēroga projektos.)

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Karjeras nedēļas ietvaros skolēni iepazīs uzņēmēju ikdienu, gan apmeklējot klātienē uzņēmumus, gan tiekoties ar skolas absolventiem- uzņēmējiem.

Junior Achievement Latvia (JAL) finanšu prasmes konkursā “Mana vārdnīca” 1.klases skolniece ieguva 2. vietu.

Visu skolas skolēnu iesaiste labdarības pasākumos- dāvanas Trapenes pansionāta iemītniekiem, kā arī pagasta pensionāru sveikšana Ziemassvētkos, veicināja klašu saliedēšanos, dziļāku izpratni par dažādajiem sociālajiem slāņiem sabiedrībā un vispārēju pozitīvu emociju veidošanos.

Izaugsmes individuālās sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem kā pamats jēgpilnam mācību un audzināšanas darbam.

Skolēni ir stiprinājuši piederību vietējai kopienai, īpaši skolai, *Erasmus+* projekta “Supervaroņi – ilgtspējīgas attīstības mērķi zem vietējā mikroskopa” ietvaros pētot ilgtspējīgas attīstības mērķu realizēšanas iespējas Grundzāles pamatskolā, t.i., piedāvājot un testējot dažādus risinājumus enerģijas resursu taupīšanā, kā arī atkritumu apsaimniekošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde

- Latviešu valodas olimpiādes 8 – 9. klasei novada posms – 2.vieta (8.kl.);
- Matemātikas olimpiādes 5.-8. klasei novada posms – 1.vieta (7.kl.); 2.vieta (6.kl.);
- Kombinētā olimpiāde (1.-4.klase/angļu valoda) – 2.vieta (4.kl.), 3.vieta (3.kl.);
- Skatuves runas konkurss: novada posms – Augstākā pakāpe (1.kl.), 1.pakāpe (1.kl.); valstī – 1.pakāpe (1.kl.);
- Latvijas skolu kausa sacensībās volejbolā pamatskolu grupā (nelicencētām spēlētājām) II līgā – 1. un 2.vieta;
- Latvijas skolēnu 75.Spartakiāde volejbolā “Pamatskolu kauss” III līgā – 1.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu 9.klasē (CE) - Latviešu val. 59,2 % (valstī – 58%; novadā 57,2%); Angļu val. 62,2% (valstī- 67%; novadā - 60,6 %); Matemātika 40,2% (valstī-51%; novadā - 37,4%).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Iepriekšējo trīs gadu aina - līdzvērtīgi vidējie rādītāji mācību priekšmetos – pamainījusies, proti, šī mācību gada 9.klašu eksāmenu (CE) rezultāti ir zemāki par iepriekšējā mācību gada rezultātiem. Panākums ir visu pārbaudījumus kārtājušo skolēnu prasme rezultatīvi (no 13% līdz 85%) nokārtot visus trīs CE, kā arī – snieguma rādītāji visos trīs eksāmenos ir augstāki par vidējo sniegumu novadā, un vienā – latviešu valoda – augstāki arī par valsts vidējiem rezultātiem.

Pēc darbu izvērtējuma un analīzes, secinājums – līdztekus tekstpratības jeb jēgpilnas lasītprasmes pilnveidošanai, uzmanība jāpievērš arī pašvadītu mācīšanās prasmju uzlabošanai.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- skolēniem attieksme pret mācību darbu kopumā ir pozitīva, tomēr viņu līdzdalība sava mācību snieguma veidošanā vērtējama kā pilnveidojama;
- attīstāma ir skolēna līdzatbildība par mācību darba svarīgumu, veidojoties par zināšanās un prasmēs stabilu sabiedrības locekli;

- jāstiprina jēgpilnas lasīšanas nozīme mācību darbā, jo lasītprasmes trūkums atstāj iespaidu uz mācību sasniegumiem;
- skolēni labprāt izmanto digitālos rīkus un platformas mācību vielas apgūšanai un zināšanu pārbaudei.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.):

- veicināt pedagogu sadarbību gan mācību stundu savstarpējā vērošanā, gan mācību materiālu aktualizēšanā un uzlabošanā;
- nostiprināt skolvadības sistēmas “E-klase” kā oficiālā saziņas līdzekļa lomu saziņai ar vecākiem;
- nodrošināt “Edurio aptauja” regulāru izmantošanu un iegūtās informācijas analīzi.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

9.1. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Skolas padome izteikusi vajadzību pēc izglītojošiem pasākumiem vecākiem (kursi, radošas darbnīcas u.tml.)