



Smiltenes novada dome

Smiltenes vidusskola

Reģ. Nr. 40900006176, IZM Reģ. Nr. 4413903133
Dakteru iela 27, Smiltene, Smiltenes novads, LV – 4729,
tālrunis 20371306, 64707589, e-pasts: sv@smiltene.lv, www.svs.edu.lv

Smiltenē

APSTIPRINU

Smiltenes vidusskolas direktore Ilze Vergina _____
(paraksts)

Smiltenes vidusskola

Audzināšanas darba programma

2022./2023.- 2024./2025. mācību gadam (2022. – 2025.)

Smiltenes vidusskolas audzināšanas programma balstīta valstiski izvirzītajās audzināšanas darba vadlīnijās skolēna līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, sadarbībā ar skolēna ģimeni, vērtībizglītības principu iedzīvināšanā, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstā, izglītības kvalitātes inovatīvās pieejas nostiprināšanā. Klases audzinātājs veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu ikvienam audzināmās klases skolēnam amata apraksta funkciju ietvaros sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas administrāciju, pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām, risinot ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Programmā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

Izglītības likums;

Vispārējās vidējās izglītības likums; Bērnu tiesību aizsardzības likums; ANO Konvencija par bērnu tiesībām;

Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38. un 39. punktu, tiešā saistībā ar Izglītības likuma 10. 1 pantu “Izglītība un tikumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.1. punktu;

Ministru kabineta 2021.gada 22. jūnija rīkojums Nr. 436 " Par Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam";

Ministru kabineta 2022. gada 29. 1. marta rīkojums Nr. 143, "Par Kultūrpolitikas pamatnostādņem 2022.-2027. gadam "Kultūrvalsts";

Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos;

Grozījumi Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumos Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;

Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;

Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;

Klases stundu programmas paraugs. Metodiskais līdzeklis. Rīga, 2016;

Smiltenes vidusskolas attīstības plāns;

Smiltenes vidusskolas nolikums.

Audzināšanas darba programma ir skolas audzināšanas darba reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi. Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, sadarbība ar dažādam valsts, pašvaldības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām.

Audzināšanas darba mērķi

Īstenot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei. Ilgtspējīgas pārmaiņas īstenojamas, izglītības politikas plānošanā un izvērtēšanā ieviešot lietotājcetrēta pieeju. To iespējams nodrošināt aktīvāk sadarbojoties ar sociālajiem un sadarbības partneriem, paredzot viņu līdzdalību un iesaisti izglītības politikas veidošanā. Palielinoties iesaistīto pušu līdzdalībai, sagaidāms, ka iesaistītās puses uzņemas līdzatbildību par izglītības kvalitātes nodrošināšanu. (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai").

Īstenot cilvēkorientētu izglītību ilgtspējīgai attīstībai - uz zināšanām balstītu personības veicinošu izglītību.

Nodrošināt izglītojamo pašpilnveidošanās iespējas, kļūstot par mērķtiecīgu, atbildīgu, tikumisku, rīcībspējīgu, vērtīborientētu, lietpratīgu savas profesionālās nākotnes veidotāju un personību 21.gadsimta multikulturālas sabiedrības kontekstā, kurš līdzdarbojas un sadarbojas sabiedrības dzīvē, inovatīvi un produktīvi plāno iesaistīties tautsaimniecības attīstībā, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi un stiprinot piederību un lojalitāti ilgtspējīgas Latvijas valsts un pasaules veidošanā.

Audzināšanas darba galvenie virzieni

Audzināšanas darbs klases stundās un izglītojošos pasākumos tiek plānots saskaņā ar VISC izstrādāto metodisko līdzekli "Klases stundu programmas paraugs", "Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai". Audzināšanas darbā īstenojamās tēmas un darba virzienus nosaka Ministru kabineta 2018.gada 27. novembra noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”:

- vērtībizglītība un sagatavošana dzīvei sabiedrībā;
- uzvedība un saskarsmes kultūra (audzināšanas darba dokumentācijas strukturēšana (darbojas kā atbalsts problēmsituāciju risināšanā), Smiltenes vidusskolas dienasgrāmatas pilnveidošana (izveidots materiāls, kas nosaka atbalstu pozitīvai uzvedībai, skaidro jēdzienus, formulē problēmrisinājuma soļus un preventīvu darbību).
- patriotisms un pilsoniskā līdzdalība (klases audzināšanas stundās, pasākumos, skolas un valsts mēroga pasākumos, iesaiste iniciatīvā “Latvijas Skolas soma”),
- veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse (klases audzināšanas stundās, sadarbībā ar skolas atbalsta personālu, īpaši organizētajos pasākumos veselīga dzīvesveida izglītībā),
- darbība ekstremālās situācijās un drošība (klases audzinātāja dokumentācijas pārraudzība – skolēnu instruktāžu grafika ievērošana, preventīvi pasākumi atbilstoši drošības situāciju aktualitātēm),
- karjeras izvēle (sadarbībā ar karjeras izglītības konsultantu - organizēti pasākumi, klases audzināšanas stundas atbilstoši skolēnu vecumposmam);
- personības attīstība (klases audzināšanas stundas, individuālie skolēnu izpētes materiāli (analīze, dinamikas izpēte), sadarbība ar skolas atbalsta personālu);
- līderība, kritiskā un radošā domāšana (individuālie izpētes materiāli (analīze, dinamikas izpēte); karjeras izglītības u.c. satura pasākumi, iesaiste projektā “Līderis manī”);
- finanšu prasme un uzņēmējspējas (individuālie izpētes materiāli (analīze, dinamikas izpēte); karjeras izglītības u.c. satura pasākumi).

Audzināšanas darba pamatprincipi

Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība.

Sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība.

Nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā.

Ilgspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība.

Vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā.

Atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Audzināšanas darba uzdevumi

Veicināt pilsonisko līdzdalību, attīstīt patriotisma jūtas, sekmējot cieņu pret valsti, tautas kultūru, tradīcijām.

Attīstīt piederības izjūtu savai dzimtenei, ģimenei, skolai.

Sekmēt nacionālās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un savas skolas, novada/pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.

Sekmēt sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē; apgūt prasmes saprasties un sadarboties sociālās grupās. Veicināt skolēnu socializāciju mācību stundu un ārpusstundu darbā.

Apgūt uzvedības normas dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.

Veicināt skolēnu izpratni un atbildību par saviem pienākumiem un tiesībām, sasniegumiem pašattīstībā un karjeras izaugsmē.

Attīstīt radošu un zinātkāru personību, kas spēj veikt pašvērtējumu, mērķtiecīgi virzās uz izaugsmi profesionālajā jomā.

Realizēt dažādus karjeras izglītības pasākumus, balstītus tradicionāli nostiprinātajās vērtību kategorijās.

Sekmēt skolēnu paškompetences attīstību.

Veidot audzinošu vidi un skolēnu apmācību kolektīvo pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Rosināt skolēnus iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, sabiedrisko organizāciju darbībā, veicinot paaudžu sadarbību un vienotību sabiedrībā.

Popularizēt veselīgu dzīvesveidu kā garīgās un fiziskās veselības pamatu.

Sistemātiski aktualizēt sadarbību ar Smiltenes vidusskolas absolventiem.

Sistemātiski aktualizēt sadarbību ar vecāku padomi.

Sasniedzamie rezultāti audzināšanas darbā

Skolas mērogā pilnveidota skolēnu mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais un atbalsta personāls, skolēni un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas.

Tiek pilnveidotas sociāli emocionālās mācīšanās prasmes.

Izglītības procesā, kā arī ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā veicināta skolēnu sadarbības prasmju, pilsoniskās līdzatbildības un pašiniciatīvas attīstība, t.sk. radošuma realizācija, pilnveidota vērtīborientācija un karjeras izaugsmes izpratne.

Veicināta skolēna aktīva pilsoniskās izpratne, t.sk. tradīciju izkopšana, kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšana un saglabāšana, motivēta iesaiste skolas, novada un valsts mēroga pasākumos.

Pilnveidota skolēnu izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību.

Akcentēta skolēnu pašpārvaldes un līdzpārvaldes iesaiste skolas dzīvē, rosināta skolēnu iesaistīšanās labdarībā un brīvprātīgo darbā.

Pilnveidota Smiltenes vidusskolas pedagogu profesionālā kompetence audzināšanas jomā dažādos izglītojošos semināros, tālākizglītībasursos un pieredzes apmaiņas pasākumos.

Audzināšanas procesā izkopjamās lietpratības

Dažādības izpratne;

saziņas, konfliktu risināšana;

sadarbība, iesaistīšanās, piedalīšanās sabiedrības dzīvē;

pašizziņas, pašiniciatīvas, pašattīstības lietpratības;

radošuma un uzņēmējdarbības lietpratības;

sava viedokļa (attieksmes) formulēšana, atšķirīgu viedokļu respektēšana, kritiskā attieksme kā eksistenciālās lietpratības izpausme;

pilsoniskā lietpratība, tolerance;

kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības izpratne;

demokrātiskā līdzdalība.

Caurviju prasmes lietpratības veicināšanai

Pašizziņa un pašvadība (P);

kritiskā domāšana (KD), jaunrade (R) un uzņēmējspēja (U);

sadarbība un pilsoniskā līdzdalība (S; PL);

digitālās prasmes (DP).

Audzināšanas procesā izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes)

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt iespējami mērķtiecīgi, kvalitatīvi un produktīvi.

Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.

Laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.

Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts.

Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību.

Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

Taisnīgums – godprātīga lemsana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana.

Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Sadarbība ar vecākiem

Pozitīva, uz vispusīgu attīstību balstīta, cieņpilna skolas un ģimenes sadarbība ir viens no priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā. Bērna mācību motivāciju un iesaisti dažādās iniciatīvās, pasākumos gan skolā, gan plašākā mērogā veicina ieinteresēti vecāki, kas ir motivēti sadarboties ar sava bērna klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, skolas atbalsta personālu un iesaistās bērna izglītošanas un audzināšanas procesā.

Svarīgākie dokumenti, kas nosaka skolas un ģimenes atbildības jomas audzināšanā, ir

- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- Civillikuma 1. daļa „Ģimenes tiesības”;
- Bāriņtiesu likums;
- Likums „Par pašvaldībām”;
- Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums.

Skolas un ģimenes sadarbība veicina bērna socializāciju, integrēšanos sabiedrībā; sadarbojoties savlaicīgi tiek pamanītas bērna vajadzības un attīstības vajadzības; tiek saskaņotas pedagoģiskās prasības pret bērnu; notiek vecāku pedagoģiskā izglītošana, aktualizējot jaunākos pētījumus un nostādnes izglītībā un psiholoģijā; tiek līdzsvarota bērnu dzīves sociālā kontrole; bērns iegūst pašapziņu, atbalstu savām pūlēm, vecāku sapratni.

Sadarbībā ar vecākiem tiek izmantotas individuālās, grupālās un frontālās sadarbības formas: individuālās – rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās; atbildes uz jautājumiem; vecāku uzaicinājums uz skolu; vecāku informācijas dienas 2 reizes mācību gadā; grupālās – klases vecāku sapulce vismaz vienu reizi mācību gadā; frontālās – vecāku kopsapulce; pasākums, kurā tiek sveikti skolēni, kas guvuši sasniegumus gan mācību, gan aktīvā sabiedriskajā darbā; tradicionālie pasākumi skolā; pārgājieni, ekskursijas; sporta pasākumi; kultūras pasākumu kopapmeklējums; pedagoģiskās izglītības pasākumi u.c.

Smiltenes vidusskolā darbojas Skolas padome, kurā iesaistītie skolēnu vecāki (vismaz viens vecāku pārstāvis no katras klases), sadarbojoties ar skolas administrācijas, pedagogu kolektīva un skolēnu pārstāvjiem, piedalās problēmjautājumu risināšanā un atbildīgu lēmumu pieņemšanā par dažādiem ar izglītību u.c ar skolu saistītiem procesiem attīstību rosinošiem jautājumiem. Sadarbības procesā vecāki līdzatbildīgi pieņem lēmumus, kā arī spēj motivēt citus vecākus un sabiedrības pārstāvjus un sabiedrības pārstāvjus kopīgai sadarbībai.

Ārpusstundu aktivitātes

Interesu izglītība piedāvā iespēju ikvienam Smiltenes vidusskolas skolēnam īstenot un pilnveidot individuālās izglītības vajadzības, attīstīt spējas un intereses – mācīties dejot, dziedāt, īstenot sevi teātra mākslā, nodarboties ar sportu u.c.

Interesu izglītības mērķi:

- attīstīt skolēnu spējas un talantus;
- nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai;
- sekmēt pilsoniskās un nacionālās identitātes attīstīšanu.

Smiltenes vidusskolā skolēniem tiek piedāvāta iespēja attīstīt savus talantus un spējas, iesaistoties dažādos interešu izglītības pulciņos:

Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde. Tās mērķus, uzdevumus, darbības principus nosaka skolēnu pašpārvaldes nolikums.

Piederības izjūtu un lepnumu par savu skolu veido daudzu gadu garumā koptās tradīcijas un organizētie pasākumi: Zinību diena, Dzejas dienas, Valsts svētku svinēšana un gaismas ceļa veidošana pie skolas, Ziemassvētku pasākumi, Aerobikas festivāls (vecāko klašu skolēniem), Ritmikas diena (jaunāko klašu skolēniem),

talantīgo un sabiedriski aktīvo skolēnu un viņu vecāku godināšanas pasākums, Pēdējā zvana svētki, izlaidumi u.c.

Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai

Klases stundu programmas mērķis

Klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana attīstītas skolēnu dzīves prasmes un līdzsvarota attieksme pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.

Klases stundās apgūstamās tēmas nosaka Ministru kabineta 2018.gada 27. novembra noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”:

„Klases stundas, kas tiek plānotas atbilstoši mācību un audzināšanas darba vajadzībām, iekļaujot tajās, piemēram, veselības izglītības un ceļu satiksmes drošības jautājumus.”

Klases stundu programmas īstenošanā, atbilstoši mācību priekšmetu standartiem (MK 21.05.2013. noteikumi Nr. 281, MK 12.08.2014. noteikumi Nr. 468) tiek nodrošināta caurviju prasmju attīstīšana (kritiskā domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspēja; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība un digitālā prasme), īstenojot tās audzināšanas stundu tematikas pamattēmās: sevis izzināšana un pilnveidošana, pilsoniskā kompetence; karjeras izvēle; veselība un vide, drošība).

Klases stundu īstenošanā iesaistīts arī skolas atbalsta personāls un bibliotekāri, piedāvājot sadarbību šādās tēmās:

- personīgā higiēna, veselīga dzīvesveida jautājumi (skolas medmāsa);
- kad un kādu jautājumu risināšanā meklējama palīdzība (sociālais pedagogs);
- emocijas, atmiņa, uzmanība, adaptācija, komunikācija, problēmsituāciju risināšana, sadarbības spēju noteikšana, sociometrija, karjeras izvēles mērķu izvirzīšana un sasniegšana (skolas psihologs);
- iepazīšanās ar bibliotēkā piedāvātajām iespējām, uzziņu literatūras izmantošanas iespējas u.c. (skolas bibliotekāri).

Klases audzinātājs īsteno audzināšanas programmu, plānojot

tematisko grupu sabalansētību;
 skolēnu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar skolas psihologu;
 sadarbību ar skolēnu vecākiem;
 ārpusstundu aktivitātes.

Klases audzinātājs

aktīvi iesaistās klašu audzinātāju metodiskajā darbībā, dalās pieredzē, izmanto aktuālas tālākizglītības iespējas, regulāri papildinot zināšanas un attīstot profesionālās prasmes, līdzdarbojas meistarklašu vadīšanā. Popularizē labās prakses piemērus. Klases audzinātājam ir nozīmīga loma katra skolēna izaugsmē un klases kolektīva saliedēšanā.

Klases audzinātāja pienākumi

IZM, Smiltenes novada pašvaldības, Smiltenes vidusskolas normatīvo aktu un rīkojumu izpilde;

obligātās dokumentācijas sistemātiska, savlaicīga kārtošana un pārraudzība (klases audzinātāja portfolio; e-klases žurnāls; sekmju izraksti; liecības; drošības instruktažas u.c.);

skolēnu iepazīstināšana ar Smiltenes vidusskolas iekšējās kārtības noteikumiem atbilstoši dokumentācijas pārraudzības grafikam, aktualizējot tos ikdienā;

skolēnu savlaicīga un sistemātiska iepazīstināšana ar drošības instruktažām atbilstoši dokumentācijas pārraudzības grafikam;

skolēnu mācību sasniegumu un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas, izaugsmes dinamikas analīze, motivējot skolēnus veikt pašvērtējumu;

sistemātiska skolēnu kavējumu apkopošana un pārraudzība, problēmsituācijās savlaicīga un regulāra sadarbība ar skolas atbalsta personālu;

klases kolektīva saliedēšanas veicināšana, kopīgi organizējot klases pasākumus un kopīgi veidojot un nostiprinot klases tradīcijas;

regulāra sadarbība ar skolēnu vecākiem (klases vecāku sapulču organizēšana vismaz 2 reizes mācību gada ietvaros, kopīgu pasākumu organizēšana), skolas administrāciju, atbalsta personālu;

skolēnu līdzdalības izglītības iestādes vides saglabāšanā, sakopšanā un noformēšanā organizēšana;

skolēnu informēšana par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē;

skolēnu motivēšanā iesaistīties skolēnu pašpārvaldē vai līdzpārvaldē, to organizētajās aktivitātēs, Smiltenes vidusskolā organizētajos ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības programmās;

ikdienas norisēs skolēnu apzinātas pilsoniskas rīcības veicināšana;

atbalsta sniegšana audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmējot viņu personības attīstību;

regulāra sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem un Smiltenes vidusskolas personālu.

Klases audzinātāja dokumentācija

Klases audzinātāja portfolio atbilstoši Smiltenes vidusskolas vadlīnijām tā veidošanā (tā sistemātiska pārraudzība, dokumentācijas papildināšana atbilstoši norādēm un ievērojot noteiktu formu);

klases audzinātāja mācību gada darba plānošana (atbilstoši norādēm klases audzinātāja portfolio);

skolēnu izpētes materiāli, klases kolektīva diagnostikas materiāli (kopā ar to analīzi);

materiāli par audzināšanas darbu klasē (atbilstoši klases audzinātāja ieskaitiem);

vecāku sapulču protokoli (aizpildīti atbilstoši noteiktai formai);

ārpusstundu aktivitāšu materiāli (atbilstoši klases audzinātāja ieskaitiem);

diplomi, pateicības u.c. apliecinājumi par klases audzēkņu iesaisti konkursos un pasākumos;

citi materiāli atbilstoši klases audzinātāja portfolio sadaļām.

Klases audzinātājs sadarbībā ar pedagoģisko un skolas atbalsta personālu attīsta šādas skolēnu kompetences:

pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību);

sociālo kompetenci (prasmī analizēt sociālos procesus, prasmī iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.);

ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);

eksistenciālo kompetenci (spēju atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.);

kultūras kompetenci (spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Kā metodisks materiāls klases stundu plānošanā tiek izmantots Valsts izglītības satura centra un Audzināšanas darba konsultatīvās padomes izveidotais palīgmateriāls "Klases stundu programmas paraugs". Metodiskais līdzeklis adresēts izglītības iestāžu 1.-12.klašu audzinātājiem ar mērķi sekmēt pēctecīgu un mērķtiecīgu klases/grupas stundu plānošanu un īstenošanu.

Smiltenes vidusskolas audzināšanas darba prioritātes programmas īstenošanas periodā

2022./23.m.g. - izglītojamo izpētes un datu analīzes sistēmas pilnveidošana (individualizēta un personalizēta pieeja izglītībai, atbalsts ikviena izaugsmei – atbilstoši izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.g.).

2023./24.m.g. - izglītojamo mērķtiecīga spēju un talantu attīstīšana; individuālā progresa novērtēšanas sistēmas pilnveidošana (individualizēta un personalizēta pieeja izglītībai – atbilstoši izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.g.).

2024./25.m.g. - aktualitāšu (aizsardzības mācības ieviešana vispārējās izglītības līmenī visās Latvijas skolās no 2024. gada) un sabiedrisko izaicinājumu sasaiste ar skolas pasākumiem un mērķtiecīgu iekļaušanu mācību saturā - skolēnu pilsoniskā līdzdalība skolas un vietējās kopienas kultūrvides veidošanā. Skolas tēla – stipras Latvijas vidusskolas – veicināšana.

Papildu īstenojamie uzdevumi

- Ar skolēnu drošību un pilsoniskās apziņas veicināšanu saistīto pasākumu un mērķtiecīga satura iekļaušanu mācību procesā plānošana un pilnveide - visā periodā.
- Tikumu iekļaušana izglītojamā vērtību sistēmā ikdienas izpratnē – visā periodā.
- Vecāku iesaiste izglītības jautājumu risināšanā – visā periodā.
- Iesaiste iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs – iniciatīvas īstenošanas periodā.

Smiltenes vidusskolas prioritātes un to īstenošana audzināšanas darbā

Prioritāte	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Īstenošanas rādītājs			
Skolas audzināšanas programmas 3 gadiem izstrāde	x		
	Izstrādāta programma 3 gadu ciklam, sasaistot mācību un audzināšanas uzdevumus.		
Vērtībizglītība, caurviju prasmju attīstīšana	x	x	x
	Solidaritāte, iecietība, sapratne – sadarbības veicināšana, pašvadīta vērtībizpratne. Izglītojamo un vecāku dalība izpētes datu analizē un turpmāko mērķu izvirzīšanā.	Kritiskā domāšana, sadarbība un digitālā pratība personiskā progressa izvērtējumā.	Pilsoniskā līdzdalība, drošas kopienas jēdziena izpratne, solidaritāte lēmumu pieņemšanā, dalība pasākumu organizēšanā.
Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības veicināšana.	x	x	x
	Skolēnu iesaiste Latvijas Republikas Proklamēšanas gada dienas īstenošanā. 11. klašu uzveduma veidošana. Citu nozīmīgu datumu atzīmēšana (LR Neatkarības atjaunošanas gadadienas atzīmēšanā, latviskās dzīvesziņas izpratnē u.c.).	Skolēnu pašpārvaldes līdzdalība erudīcijas konkursu organizēšana. Svētku klases stundu organizēšana. Sadarbība ar vecākiem. Iesaistīšanās brīvprātīgajā darbā. Dalība konkursos. Iesaiste https://lv100.lv/programma/latvijas-skolas-soma/	Klašu uzvedumu veidošana saskaņā ar skolas tradīcijām, īstenojot LR Proklamēšanas gadadienas svētku programmu. Iesaistīšanās brīvprātīgajā darbā.
Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana	x	x	x
	Aerobikas festivāls. Ritmikas diena. Sporta dienas. Semināri, lekcijas par veselīgu dzīvesveidu. Klātienes un pēc	Aerobikas festivāls. Ritmikas diena. Sporta dienas. Semināri, lekcijas par veselīgu dzīvesveidu. Klātienes un pēc nepieciešamības/ iespējām - tiešsaistes	Izglītojamo fiziskās veselības veicināšanas. Sasaistot ar valstiskajiem drošības noteikumiem, īstenoti tradicionālie aktīva dzīves veida

	nepieciešamības/ iespējām - tiešsaistes tikšanās ar lektoriem.	tikšanās ar lektoriem. Atbalsts izglītojamo, vecāku un skolas darbinieku mentālās veselības jautājumos.	popularizēšanas pasākumi – sporta dienas, iesaiste valstī organizētajās aktivitātēs, Ritmikas dienu un Aerobikas festivāla īstenošana.
Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un realizēšana	x	x	x
	Izglītības iestāde sadarbojas ar novasa karjeras konsultantu, tiek īstenota Karjeras izglītības programma, tiek organizētas tikšanās ar jomu profesionāļiem, karjeras plānošanas un vadības prasmju attīstīšana, mācību ekskursijas. Iesaiste projektā “Līderis manī”.	Skolai piesaistīts Smiltenes novada Izglītības pārvaldes karjeras konsultants, kurš vada karjeras nodarbības; saskaņā ar jaunajiem izglītības standartiem tiek saskaņota Karjeras izglītības programma, kā arī karjeras izglītības elementi integrēti klātienē vai tiešsaistes pasākumu ciklos. Turpinātas “Līderis manī” aktivitātes.	Skolai piesaistīts Smiltenes novada Izglītības pārvaldes karjeras konsultants, kurš vada karjeras nodarbības; saskaņā ar jaunajiem izglītības standartiem tiek saskaņota Karjeras izglītības programma, kā arī karjeras izglītības elementi integrēti klātienē vai tiešsaistes pasākumu ciklos. Aktualizēts klases audzināšanas stundu metodiskais materiāls. Turpinātas “Līderis manī” aktivitātes.
Metodiskā atbalsta sniegšana klašu audzinātājiem un citiem pedagogiem	x	x	x
	Sadarbības stundas. Skola 2030 pamatnostādņu izmantošana audzināšanas darbā.	SLA izstrādes. Metodiskās ideju krātuves izveide. Iesaiste pārmaiņu izglītības iniciatīvās. Metodiskās krātuves pilnveide atbilstoši gada uzdevumiem.	Metodiskās krātuves pilnveide atbilstoši gada uzdevumiem. Iesaiste pārmaiņu izglītības iniciatīvās.
Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā	x	x	x
	Dalība konkursos. Sadarbības projekti. Teātra izrādes iestudēšana, Smiltenes 100 gadi atzīmējot	Sadarbības projekti. Vērtību un tikumu jēdzienu nostiprināšana, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm. Dalība konkursos, olimpiādēs.	Sadarbības projekti. Vērtību un tikumu jēdzienu nostiprināšana, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm. Dalība konkursos, olimpiādēs.
Sadarbības stiprināšana ar citām Latvijas vidusskolām	x	x	x
	Iesaiste Skola 2030 iniciatīvās	Sadarbības projekti.	Sadarbības projekti.

**Smiltenes vidusskolas audzināšanas darba īstenošanas galvenie uzdevumi un īstenošanas formas
2022./2023. -2024./ 2025. m.g.**

Pašizziņa un pašvadība (P);

kritiskā domāšana (KD) , jaunrade (R) un uzņēmējspēja (U);

sadarbība un pilsoniskā līdzdalība (S; PL);

digitālās prasmes (DP).

Caurvija	Audzināšanas darba uzdevumi	Īstenošanas formas
S; PL; KD	Izglītojamo pilsoniskās kompetences veicināšana. Organizēt pilsoniskās audzināšanas pasākumus. Attīstīt kritisko domāšanu un izpratni par pilsonisko atbildību, nostiprināt tikumus un ieradumus	Koncerti, uzvedumi, konkursi, diskusijas, radošie un izpētes darbi, klases stundas, erudīcijas sacensības, piedalīšanās godināšanas, atceres un piemiņas pasākumos, lāpu gājienos, sakopšanas talkās, mācību ekskursijās
S; PL; KD	Izglītojamo pilsoniskās kompetences veicināšana globālajā izglītībā. Organizēt pasākumus, īstenot citas darba organizācijas formas Eiropas identitātes un piederības apziņas veicināšanai, iesaisti ESF projektos	ES nozīmīgo pasākumu aktualitāšu īstenošana mācību priekšmetu un klases stundās. Pasākumi, iesaiste akcijās, diskusijās, sadarbības stundās, mācību ekskursijās, ESF projektos
S; PL	Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā	Dalība skolas, pilsētas, novada un valsts svētku norisēs, kurās tiek apzinātas cikliskas tradīcijas, talkas, labdarības akcijas, starpskolu projekti, pētnieciskie un radošie darbi, klases stundas
S; PL; KD; R; U	Nodrošināt izglītojamo līdzdalību skolas pārvaldes jautājumu risināšanā, skolēnu pašpārvaldes un līdzpārvaldes darbībā	Anketas, aptaujas, diskusijas, sanāksmes. Iesaistīšanās pašpārvalžu darbā un aktivitātēs
S; PL	Veicināt izglītojamo iesaistīšanos jaunatnes nevalstiskajās organizācijās	Informēšana, tikšanās, iesaistīšanās aktivitātēs
S; PL; KD; R; U; P; DP	Iesaistīt izglītojamos interešu izglītības programmās kultūrizglītībā, tehniskajā jaunradē, vides izglītībā un sporta interešu izglītībā	Interesu izglītības programmu piedāvājums, iesaiste pasākumos
S; PL; KD; R; U; P; DP	Attīstīt jauniešu spējas un intereses tālākizglītības iespēju īstenošanā	Dalība Jauno mediķu skolā, Jauno fiziķu skolā, Jauno ģeogrāfu skolā u.c.
S; PL; R; U; P; DP	Nodrošināt izglītojamo iesaisti novadpētniecībā (skolas, pilsētas, novada kultūras mantojuma saglabāšanā un popularizēšanā)	Konkursi, pētnieciskie un radošie darbi, izziņas taku maršrutu veidošana, sadarbība pilsētas, novada svētku organizēšanā, zinātniski pētnieciskā darbība

S; PL; R	Iesaistīt izglītojamās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un īstenošanā	Skates, koncerti, dalība pasākumos un svētku norisē
S; PL; KD; R; U; P; DP	Iesaistīt izglītojamās projektu darbā, skolas pārstāvēšanā sadarbībā ar citiem izglītojamiem novadā, valstī un pasaulē	Iesaiste sadarbības projektos
S; PL; P; R	Aktivizēt izglītojamo iesaisti sabiedriskās cieņas pilnveidošanā, vardarbības mazināšanā, savstarpējo attiecību kultūras izkopšanā	Klases stundas, līdzdalība skolas vides sakārtošanā (gan fiziskās, gan informatīvi sakārtotas – atbilstoši aktuālajiem audzināšanas jautājumiem), iesaiste projektos, pieredzes apmaiņā, tikšanās ar speciālistiem

Pedagogu kompetences pilnveide, tālākizglītība

Nr.p.k.	Uzdevumi	Īstenošanas formas
1.	Īstenot pedagogu iesaisti profesionālās pilnveides programmās	Kursi, semināri, projekti, dalība konferencēs.
2.	Īstenot pieredzes apmaiņu, sadarbību	Sadarbības stundas, labās prakses pieredzes apmaiņa, sadarbība ar citām skolām.
3.	Iesaistīties ESF projektu aktivitātēs	ESF projekti

Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm

Nr.p.k.	Uzdevumi	Īstenošanas formas
1.	Sadarboties, izmantojot digitālās iespējas	E-klase (t.sk. saziņas ar vecākiem fiksēšana, ja tas netiek darīts portfolio), Google Classroom, Zoom
2.	Izmantot efektīvas saziņas metodes AS veidošanai, saziņai, dažādu problēmu risināšanai	Anketas, aptaujas digitālā formā, informatīvi materiāli, sapulces
3.	Īstenot izglītojošus pasākumus	Semināri, tikšanās ar speciālistiem
4.	Sadarboties Vecāku un Skolas padomē, apspriest un īstenot ierosinājumus.	Sanāksmes, semināri, diskusijas
5.	Organizēt Vecāku dienas	Individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem

Audzināšanas mērķu un uzdevumu īstenošana skolas mērogā

Nr.p.k.	Uzdevumi	Īstenošanas formas
1.	Cikliski 3 gadu periodam izstrādāt audzināšanas darba programmu	Programmas izstrāde, informācijas izplatīšana, diskusija
2.	Atbilstoši normatīvo aktu prasībām īstenot instruktāžas, aktuālo normatīvo dokumentu apspriešanu un izstrādi	Instruktāžas, informācijas apspriešana, iesaistīto pušu darba plāns, dokumentu izstrāde
3.	Īstenot mācību priekšmetu skolotāju un audzinātāju sadarbību	Sanāksmes, sadarbības stundas
4.	Īstenot audzināšanas jautājumu iekļaušanu skolas mācību procesā	Sanāksmes, vebināri, tālākizglītības kursi

5.	Īstenot klašu audzinātāju portfolio izveidi	Sanāksmes, portfolio sadaļu pārskats, darba koordinēšana individuāli
6.	Nodrošināt atbalstu jaunajam speciālistam	Sadarbība ar paralēlo klašu audzinātājiem (mentoru), skolas administrāciju
7.	Nodrošināt klašu audzinātāju un atbalsta komandas sadarbību	Sadarbības īstenošana atbilstoši plānam, sanāksmes, atbalsta pasākumi

**Skolas, pašvaldības un valsts institūciju
sadarbība**

Nr.p.k.	Uzdevumi	Īstenošanas formas
1.	Īstenot sadarbību ar Smiltenes novada izglītības pārvaldi	Informācijas aprite, konsultācijas
2.	Īstenot sadarbību ar VBTAI, IKVD, bāriņtiesu, pašvaldības un valsts policiju, VGUD u.c.	Informācijas aprite, konsultācijas, semināri, pasākumi, atbalsts pasākumu rīkošanā
3.	Īstenot sadarbību projektos	Iesaiste projektu darbā

**Sabiedrības līdzdalības veicināšana
audzināšanas darbā**

Nr.p.k.	Uzdevumi	Īstenošanas formas
1.	Īstenot sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām informatīvi izglītojošos un audzinošos nolūkos	Semināri, pasākumi, lekcijas, iesaiste projektos, konkursos
2.	Sadarboties ar vietējās kopienas uzņēmējiem, sociālajiem partneriem, absolventiem	Pasākumi, diskusijas, semināri
3.	Popularizēt skolas sasniegumus un aktualitātes	Informācijas aprite

Plānotie audzināšanas darba rezultāti

Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus.

Izglītojamo izpratne par tikumiem un vērtībām pilnveidojas, tāpat kā attieksmes veidošana pret sevi un sabiedrību, darbu, dabu, kultūru un valsti kopumā.

Ārpusstundu aktivitātes tiek mērķtiecīgi vērstas uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtīborientācijas pilnveidošanu, tradīciju izpratni un karjeras izaugsmes attīstību.

Izglītojamie iesaistās tautas kultūras mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidošanā, apkārtējās vides sakopšanā.

Mazināta neiecietība un vardarbības izpausmes izglītojamo vidū. Padziļināta izglītojamo izpratne par cieņu un iecietību, par atbildību, rīcības cēloņiem un sekām. Veicināta iesaistīšanās brīvprātīgo kustībā un labdarībā.

Atbilstoši vecumposmam un aktualitātēm veicināta izpratne par personisko un sabiedrības drošību un veselību.

Pilnveidotas mācīšanās kompetences, izpratne par mācību motivācijas veidošanās iemesliem, pašvadītu uzvedību, sociāli emocionālajām prasmēm un to ietekmi uz mācīšanās produktivitāti.

Aktīvi sadarbojoties vecākiem, skolas darbiniekiem un izglītojamajiem, tiek īstenots daudzveidīgs audzināšanas darbs, kas saistīts ar visu iesaistīto pušu izglītošanu.

Tiek īstenota Karjeras izglītības programma.

Ir aktīva un produktīva vecāku sadarbība ar izglītības iestādi.

Skolā tiek īstenots un atbilstoši aktualitātēm pilnveidots audzināšanas darbs. Pilnveidota pedagogu izpratne par audzināšanas jautājumiem, iesaistoties tālākizglītības kursos, semināros un pieredzes apmaiņā; tiek īstenota pedagogu sadarbība.

Smiltenes vidusskolas audzināšanas darba tēmas atbilstoši mācību gada mēnešu ciklam

Septembris - adaptācijas un drošības mēnesis. Izglītojamo adaptācija jaunā vidē (1. klase, 5. klase, 7. klase, 10. klase). Izglītojamo atbildība un rīcība, pienākumi un tiesības. Izglītojamo iesaistīšana interešu izglītības programmās, ārpusstundu aktivitātēs un skolēnu pašpārvaldes un līdzpārvaldes darbā.

Oktobris- izglītojamo līdzdalības mēnesis. Līdzdalības stiprināšana – dalība konkursos, skolēnu pašpārvaldē, aktivitāšu īstenošana, atbildības apzināšanās, iesaistīšanas brīvprātīgo kustībā. Savu spēju un interešu izpēte un apzināšana.

Novembris – pilsoniskās apziņas mēnesis. Latvijas Republikas gadadienas atzīmēšana. Valstiskās piederības un personiskās identitātes nostiprināšana. Iesaistīšanās tradicionālās kultūras saglabāšanā un nostiprināšanā.

Decembris – labdarības, centības, Ziemassvētku mēnesis. Tradīciju, kultūrvides un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšana un saglabāšana. Labdarība un brīvprātīgo darbs.

Janvāris – drošības mēnesis. Veselības un cilvēkdrošības jautājumi, savstarpējo attiecību kultūra, cieņpilna attieksme pret sevi un citiem, kā arī atbildīga rīcība ikdienas situācijās. Barikāžu laika atceres laiks.

Februāris – saliedēšanās, sadarbības ar vecākiem veicināšanas mēnesis. Klases kolektīva izpēte, sadarbības veicināšana. Pasākumu rīkošana, sadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm. Interneta drošības nedēļas aktivitātes.

Marts - karjeras izglītības mēnesis. Karjeras vadības prasmju un uzņēmējspēju attīstīšana. Pilsoniskā izglītība, veidojot izpratni par to, kā dzīvot un strādāt demokrātiskā sabiedrībā.

Aprīlis – konkursu, apgūto zināšanu apkopojuma mēnesis. Pašizpētes klases stundās. Vides nozīme personības attīstībā (Lielā Talka). Globālās izglītības jautājumi. Kā patēriņš ietekmē veselību, mūsu planētu? Kādas ir tautas un pasaules kopīgās vērtības?

Maijs – kopsavilkuma, darba analīzes mēnesis. Mācību gada izvērtējums. Jaunu uzdevumu izvirzīšana un mērķu uzstādīšana. Ģimenes vērtības un nozīme cilvēka dzīvē, dažādu paaudžu savstarpējās komunikācijas un sadarbības aktivizēšana – Mātes dienas, Ģimenes dienas atzīmēšana. Drošības jautājumi pirms došanās vasaras brīvlaikā.

Pielikums nr.

Klases stundu tematiskais dalījums 1.-9. klasēs

(2016. g. VISC Klases stundu programmas paraugs)

Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana

Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte
Mērķtiecība. Zinātkāre
Emocijas, konfliktu risināšana
Savstarpējās attiecības
Ētiskās vērtības
Tikumiskās vērtības

Piederība valstij

Ģimene un dzimta
Piederība novadam/pilsētai
Valstiskā identitāte
Nacionālā identitāte
Multikulturāla vide

Pilsoniskā līdzdalība

Demokrātijas būtība un nozīme
Tiesības un pienākumi
Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes
Brīvprātīgais darbs
Ilgtspējīga attīstība

Karjeras izvēle

Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums.
Savu interešu spēju un dotību attīstīšana
Izglītības vērtība
Profesiju daudzveidīgā pasaule
Individuālā karjeras plāna izveide

Veselība un vide

Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana un personības attīstība.
Ar dzimuma piederību saistītās rakstura ,uzvedības iezīmes. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu.
Dažādu jūtu izpausmes veidi, to izvērtēšana.
Narkotisko, psihotropo vielu, kā arī alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību.
Azartspēļu, datorspēļu un interneta atkarība
Veselīga vide

Drošība

Satiksmes drošība un atbildība. Motorizētie transportlīdzekļi

Ugunsdrošība. Civilā aizsardzība. Evakuācija.

Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās.

Pašaizsardzība

Pirotehnika.

Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos.

Seksuālās vardarbības, nelegālās cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks

u.c.

Klases stundu tematiskais dalījums 10.- 12. klasēs

(2016. g. VISC Klases stundu programmas paraugs)

Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana

Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte
Mērķtiecība. Zinātkāre
Konfliktu risināšana
Ētiskās vērtības
Savstarpējās attiecības
Tikumiskās vērtības

Piederība valstij

Ģimene un dzimta
Valstiskā identitāte
Nacionālā identitāte
Multikulturāla vide

Pilsoniskā līdzdalība

Demokrātijas būtība un nozīme
Tiesības un pienākumi
Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes
Brīvprātīgais darbs
Ilgtspējīga attīstība

Karjeras izvēle

Informācija par darba tirgu un tā attīstības tendencēm
Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs
Mūžizglītība
Profesiju mainība un dažādība
Darbs ārzemēs
Karjeras izvēles plānošana. Individuālā karjeras plāna izveide

Veselība un vide

Mikrovides veidošana ģimenē (pienākumi ģimenē, tradīcijas ģimenē u.c.)
Personīgā atbildība par veselības un savas dzīves kvalitāti
Risks un tā iespējamās sekas
Darba drošība veselības aizsardzības nolūkos. Pirmā medicīniskā palīdzība
Veselīgs uzturs
Medicīniskās apskates un profilaktiskās vakcīnas
Ekoloģija

Drošība

Satiksmes drošība un atbildība
Rīcība, atbildība un līdzatbildība sadzīves un ekstremālās situācijās

Seksuālās vardarbības, nelegālās cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks
u.c.