



## **SMILTENES VIDUSSKOLAS**

Dakteru iela 27, Smiltene, Smiltenes novads, LV-4729  
Reģistrācijas nr.: 4413903133  
Tālr. 64707515; 20371306  
E-pasts: [svs@smiltene.lv](mailto:svs@smiltene.lv)  
[svs.edu.lv](http://svs.edu.lv)

## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Smiltenē  
2020

## Saturs

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2019./2020.m.g. ....	3
1. Izglītojamo skaits .....	3
2. Īstenotās izglītības programmas.....	3
3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība.....	3
4. 2019./2020.m.g. prioritātes un mērķi .....	4
5. Lielākie īstenotie projekti .....	5
6. Institūcijas, ar kurām ir spēkā esoši vai 2019./2020.māc.g. noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.....	6
7. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras ir spēkā 2019./2020.m.g. ....	7
8. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	7
9. Citi sasniegumi: .....	7
Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	8
1. joma „Mācību saturs” – iestādes īstenotās izglītības programmas .....	8
2. joma „Mācīšana un mācīšanās”.....	10
2.1. Kritērijs „Mācīšanas kvalitāte”.....	10
2.2. Kritērijs „Mācīšanās kvalitāte”.....	11
2.3. Kritērijs „Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte” .....	11
3. joma „Izglītojamo sasniegumi”.....	13
3.1. Kritērijs „Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” .....	13
3.2. Kvalitātes rādītājs „Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos”.....	24
4. joma „Atbalsts izglītojamiem”.....	31
4.1. Kvalitātes rādītājs „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts”.....	31
4.2. Kritērijs „Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)”.....	32
4.3. Kritērijs „Atbalsts personības veidošanā” .....	33
4.4. Kritērijs „Atbalsts karjeras izglītībā” .....	36
4.5. Kritērijs „Atbalsts mācību darba diferenciacijai”.....	38
4.6. Kritērijs „Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” .....	40
4.7. Kvalitātes rādītājs „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” .....	40
5. joma „Izglītības iestādes vide” .....	43
5.1. Kritērijs „Mikroklimats” .....	43
5.2. Kritērijs „Fiziskā vide un vides pieejamība” .....	44
6. joma „Izglītības iestādes resursi” .....	46
6.1. Kritērijs „Iekārtas un materiāltehniskie resursi”.....	46
6.2. Kritērijs „Personālresursi” .....	47
7. joma „Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” .....	48
7.1. Kritērijs „Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” .....	48
7.2. Kritērijs „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” .....	48
7.3. Kritērijs „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” .....	49
Izglītības iestādes turpmākā attīstība.....	51

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2019./2020.m.g.

### 1. Izglītojamo skaits

2019./2020.mācību gada septembrī Smiltenes vidusskolā ir 1002 izglītojamie, beidzot mācību gadu – 993 izglītojamie: vispārējās pirmsskolas izglītības programmā 129 izglītojamie; 1.-4.klašu grupā 331 izglītojamais, 5.-9.kl. grupā 417 izglītojamie, 10.-12.kl. grupā 116 izglītojamie. Vidējais klašu papildījums 1.-4.klašu posmā ir 22,07 izglītojamie, 5.-9. klašu posmā 21,95 izglītojamie, 10.-12. klašu grupā 19,33 izglītojamie.

2020./2021.mācību gadā Smiltenes vidusskolā mācās 1002 izglītojamie.

### 2. Īstenotās izglītības programmas

Mācību saturu Smiltenes vidusskola īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām. 2019./2020.m.g. Smiltenes vidusskolā realizēta 1 pirmsskolas izglītības programma, 1 pamatizglītības programma un 2 licencētas izglītības programmas vidējai izglītībai:

Izglītības programma	Kods	Licences nr.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2019./2020.m.g.
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V- 8756	129
Pamatizglītības programma	21011111	V- 8757	748
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	V- 8758	36
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V- 8759	80

Ar 2020./2021.m.g. Smiltenes vidusskolā tiek uzsākta vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošana saskaņā ar Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumiem Nr. 416 (kods 31016011).

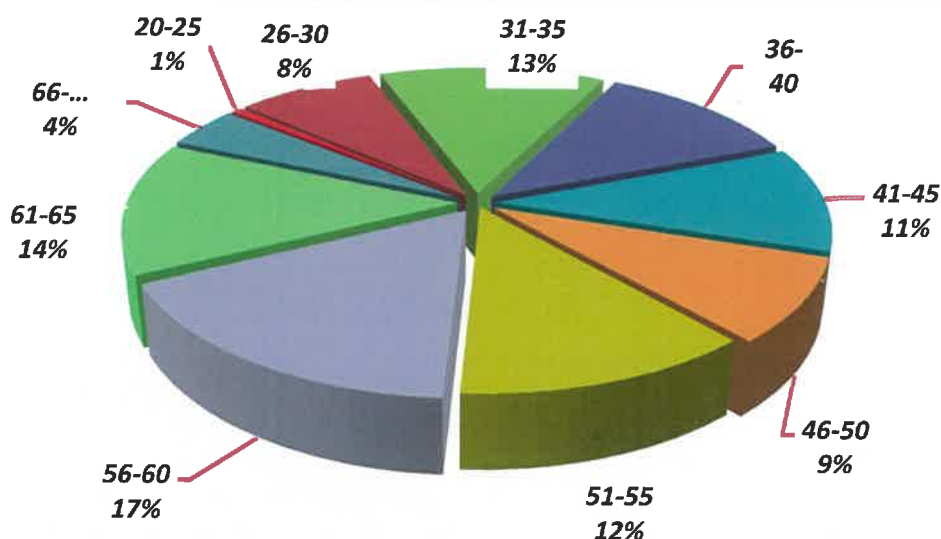
Izglītības iestādē 2019./2020.m.g. īstenošanas 11 interešu izglītības programmas.

### 3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

Izglītības iestādē strādā 101 pedagogs, dienesta viesnīcas audzinātāja. Atbalstu ikdienas darbā izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem nodrošina atbalsta personāls: 2 psihologi (1,267 likmes), 3 logopēdi (1,7 likmes), 5 bibliotekāri (3,55 likmes), 1 vispārējās pamatizglītības skolotājs (1,1 likme), kas sniedz atbalstu sociālajā darbā, 2 skolas medicīnas māsas un karjeras izglītības speciālists (finansē pašvaldība). Izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai un skolas izvirzīto prioritāšu īstenošanai. Vakanču nav.

Skolā strādā gan ļoti pieredzējuši pedagogi, gan skolotāji ar nelielu darba pieredzi, kuriem atbilstoši nepieciešamībai tiek nodrošināts mentora atbalsts.

**Dati par pedagogu vecumu**



Skolas pedagogiskais kolektīvs ir stabils, jo 69% pedagogu, vadības komandas un atbalsta personāla strādā ar 0,8 un lielāku slodzi.

Pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālas kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, skolas darbības prioritātēm un aktualitātēm izglītības jomā kopumā. 62 pedagogiem ir maģistra grāds. Pedagogi un atbalsta personāls regulāri pilnveido savu pedagogisko meistarību – 2019./2020.m.g. kopskaitā apmeklējuši 938 stundas tālākizglītības kursus.

Pedagogi paaugstina savu kvalifikāciju, piedaloties novada mācību priekšmeta olimpiāžu komisiju darbā, vadot skolas un novada metodiskās grupas un apvienības, izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanas komisijās, centralizēto eksāmenu labošanā, iesaistoties projektos. Profesionālās pilnveides nolūkos Smiltenes vidusskolā 2020./2021.m.g. tika organizēts pieredzes apmaiņas seminārs ar Saldus novada skolām, Vidzemes reģiona ģeogrāfijas skolotājiem, pedagogi piedalījušies diskusijā par projekta "Skola 2030" ieviešanu.

#### 4. 2019./2020.m.g. prioritātes un mērķi

4.1. Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, attīstot uz skolēnam sasniedzamo rezultātu orientētu mācību procesu un skolotāju sadarbību:

- prioritāte īstenota Metodiskās padomes darbībā (tā koordinē skolas metodisko grupu darbu, kas tiek organizētas atbilstoši 7 mācību jomām, kā arī skolā darbojas sākumskolas metodiskā komisija);
- metodiskajās grupās notikušas sanāksmes, kurās analizēts jaunais izglītības saturs – standarti, pieejamie programmu paraugi un pieejamie mācību materiāli – , izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos;
- notikusi savstarpēja mācību stundu vērošana; tai izstrādāti vienoti vērošanas kritēriji, pedagogi iepazinušies ar efektīvas stundas organizēšanas principiem;
- izveidotas pedagogu sadarbības grupas, tajās notiek mācību darba izvērtējums, tiek plānota mācību satura apguve, lai īstenotu vienotu pieeju prasmju apguvē un mazinātu satura pārklāšanos; sadarbības grupās tiek īstenota starpdisciplināra pieeja mācību stundu un kopīgu projektu īstenošanā; skolotāju mācīšanās grupās notikusi atklāto stundu analīze;
- uzsākts īstenot vienotu pieeju prasmju mācīšanai; sadarbības grupās izstrādāti kritēriji un snieguma līmeņu apraksti atsevišķu prasmju mācīšanai pamatskolā (plakātu veidošana, diagrammu lasīšana, datorprezentāciju noformēšana un uzstāšanās);
- skolotāju sadarbības grupā 26 pedagogi apguvuši profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu, kurā apguvuši tēmas: efektīva mācību stunda: pazīmes un kā tās ieraudzīt mācību stundā; atgriezeniskā saite: daudzveidīgi metodiskie paņēmieni un to pielietojums; dziļā mācīšanās un skolēnu snieguma vērtēšana; skolotāju sadarbība starppriekšmetu pieejas ieviešanā;
- vairāki skolotāji vadījuši meistarklases, dalījušies pieredzē citu skolu kolēģiem un demonstrējuši atklātās stundas, vadījuši seminārus citu novadu kolēģiem (piemēram, skolotāja G.Upeniece vadīja semināru projektā "Skola 2030", skolotāja I.Krūmiņa dalījās pieredzē Vidzemes reģiona ģeogrāfijas skolotājiem, atklātās stundas citu novadu kolēģiem vadīja skolotāji J.Celmiņš, A.Miķis, projektā "Skola 2030" atklātās stundas vadīja skolotājas A.Veitmane, S.Rīdere, G.Upeniece, S.Pakule, D.Zelmene);
- skola savu pieredzi jaunā izglītības satura ieviešanā demonstrējusi projekta "Skola 2030" semināros un konferencēs, sagatavojot uzstāšanās prezentācijas, stundu videofragmentus, stendus un metodisku aktivitāšu piemērus.

4.2. Papildu mācību pasākumu organizēšana skolēniem, kuriem ir risks priekšlaicīgi pamest skolu:

- skolā uzsākts īstenot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai";
- projektā īstenoti 30 individuālie atbalsta plāni, iesaistīti 10 pedagogi, tajā skaitā sociālais pedagogs.

4.3. Skolas ēkas rekonstrukcija, internāta būvniecības pabeigšana Dakteru ielā 27, Smiltēnē:

- 2020. gada 6. februārī Smiltenes novada būvvalde pieņēma ekspluatācijā projektā Nr. 8.1.2.0/17/I/034 „Mācību vides uzlabošana Smiltenes vidusskolā” Smiltēnē, Dakteru ielā 27, uzbūvēto internāta ēku; kopējā internāta ēkas platība ir 1267,6 m<sup>2</sup>, tā būvēta trīs stāvos un ir aprīkota ar centralizēto elektroapgādi, ūdensapgādi, apkuri un kanalizāciju; ēka aprīkota ar vajadzīgo inventāru, kā arī veikti teritorijas apzaļumošanas darbi 740 m<sup>2</sup> apjomā;
- turpināta skolas mācību korpusa pārbūve Dakteru ielā 27.

## 5. Lielākie īstenotie projekti

Projekta nosaukums	Prog-ramma	Anotācija	Rezultāti
Radi pārmaiņas!	Erasmus+	Projekta mērķis: pamatskolas vecāko klašu un vidusskolas posma skolēnu iekļaušana aktivitātēs, kas saistītas ar sevis apzināšanos sabiedrībā, aktīvu līdzdalību, medijpratību. Sasniedzamie rezultāti: izpratne par attiecībām sabiedrībā, savstarpēju ietekmi, "neredzamo spēku" medijpratības kontekstā personas, kopienas un plašas sabiedrības līmeņos.	Īstenotas projekta aktivitātes skolā, kā arī Smiltēnē uzņemti projekta partneri no partnerskolām, notikuši mācību braucieni.
STEAM vēstniecību veidošana Eiropas skolu tīklā	Erasmus+	Projekta mērķis: dalīšanās STEM un mākslas priekšmetu mācību saturā un pieejā, skolotāju profesionālā pilnveide, starpkultūru mācīšanās. Sasniedzamie rezultāti: zināšanu un prasmju pilnveidošana, e-grāmatas izveide.	Īstenotas projekta aktivitātes skolā, kā arī Smiltēnē organizēta attālināta mobilitāte, notikuši mācību braucieni.
Valoda vieno vai šķir	Erasmus+	Projekta mērķis: veidot skolēnu izpratni par to, ka valodas zināšanas un prasmes paver durvis plašu iespēju pasaulei, tajā pašā laikā apzinoties, ka valodas prasmes trūkums mūs šķir, jo tiek zaudēta kopības izjūta, kā arī bez kopīgas valodas mēs nevaram izplatīt savu unikālo kultūru pasaulē. Projektā skolēni tiek rosināti lepoties ar savu nacionālo kultūru, vienlaikus arī spējot skatīt sevi vienotā kopienā Eiropā, kurā valoda ir saistīta ar nākotnes perspektīvām, aktīvu līdzdalību globālajā pasaulē, savā potenciāla sasniegšanu. Tiek skatīta arī valoda kā viens no cilvēka uzvedības kultūras pamatelementiem. Sasniedzamie rezultāti: Projekts sniedz izpratni par kultūru neviendabīgumu un daudzveidību, tādējādi veicinot toleranci, citādā pieņemšanu, kultūras atšķirības uzskatot par priekšrocību, nevis šķērslī. Projekta partneri īsteno aktivitātes, kas saistītas ar savu valodu kā nacionālās	Īstenotas projekta aktivitātes skolā, notikuši mācību braucieni.

		kultūras atspoguļotāju, kā arī ar angļu valodu kā svešvalodu un tās nozīmi Eiropā.	
Sporto visa klase	LOK	Mērķis: pakāpeniski palielināt projektā iesaistīto izglītības iestāžu, klašu un audzēkņu skaitu. Pilnveidot projekta metodisko programmu. Uzlabot iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, stāju, vienlaikus dodot motivāciju nodarboties ar sportu.	Projektā iesaistījušās 2 klases.
Kompetenču pieeja mācību saturā	ESF	Mērķis: nodrošināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobāciju atbilstoši vispārējās izglītības obligātā satura aprakstam un mācību satura ieviešanu pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē.	Īstenotas pilotskolas aktivitātes pirmsskolas, pamatskolas un vidējās izglītības posmos. Projektā darbojas 3 komandas (21 pedagogs).
Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai	ESF	Mērķis: Nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.	Organizētas nodarbības dabaszinātnēs, nodarbības lasītprasmes attīstīšanai, pedagoga palīgu un psihologa darbs.
Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai	ESF	Projekts veicina ilgspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu.	Organizēti individuāli atbalsta pasākumi.
Mācību vides uzlabošana Smiltenes vidusskolā	ERAF	Projekta mērķis ir uzlabot mācību vidi Smiltenes vidusskolā, veicot ieguldījumus un attīstot esošo infrastruktūru, lai sekmētu plānoto kompetenču pieejā balstītā vispārējās izglītības satura pakāpenisku ieviešanu. Projekta galvenās aktivitātes: sporta laukuma pārbūve, IKT risinājumu ieviešana un aprīkojumu iegāde, internāta izbūve un iekārtošana, multifunkcionālas Sporta halles izbūve, Smiltenes vidusskolas vidējā korpusa pārbūve Dakteru ielā 27.	Ekspluatācijā nodots internāts, turpināta vidējā mācību korpusa pārbūve.
Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs	ESF	Karjeras atbalsta pasākumu – karjeras informācijas, karjeras izglītības un karjeras konsultāciju u.c. aktivitāšu nodrošināšana izglītojamiem.	Organizētas daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes un ekskursijas.
Programma Latvijas skolas soma	Kultūras ministrija	Programmas mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti.	Izglītojamie devušies uz teātra izrādēm u.c. kultūras notikumiem.
Ekoskolu programma	Vides izglītības fonds	Starptautiska iniciatīva, kurā jaunieši aktualizē jautājumus par videi draudzīgu dzīvesveidu, kā arī iesaista pasākumos sabiedrību.	Organizētas rīcības dienas, apmeklēts seminārs, saņemts Zalais karogs.

## 6. Institūcijas, ar kurām ir spēkā esoši vai 2019./2020.māc.g. noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai

Sadarbības partneri: e-klase, uzdevumi.lv, Vidzemes Augstskola.

## **7. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras ir spēkā 2019./2020.m.g.**

- Pilnveidot izglītojamo emocionālo audzināšanu un vērtībizglītību, pamatojoties uz Skola 2030 izvirzītajiem akcentiem (labo piemēru audzināšanas stundas u.c.).
- Veicināt globālo izglītību atbilstoši aktualitātēm Latvijā un pasaulē: kritiskā domāšana; ekoloģiskā audzināšana; cieņa pret sevi, citiem un citādo; atbildība par savu rīcību un saviem lēmumiem).
- Pilnveidot izglītojamo izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem.
- Aktualizēt pašvadītas audzināšanas (pašaudzināšanas) nozīmi (izglītojamo labo piemēru pašvadītas audzināšanas stundas u.c.).
- Veicināt izglītojamo vecāku iesaistīšanos izglītības jautājumu risināšanā.
- Turpināt iesaisti iniciatīvas "Latvijas skolas soma" aktivitātēs.

Audzināšanas uzdevumu īstenošana 2019./2020.m.g.:

- Īstenotas audzināšanas stundas visās vecuma grupās par tēmu "Globālā izglītība" un vērtībizglītība.
- Sadarbībā ar skolas psihologu izveidota materiālu bāze semināram "Sociāli emocionālā audzināšana". Seminārs īstenots visiem klašu audzinātājiem 2020.g. jūnijā.
- Audzinātāju darba portfolio pilnveidota sadaļa "Skolēnu izpēte" (kontrolē 2019. gada oktobrī, veica I. Krūmiņa).
- Apkopotu stundu plāni elektroniskajā datu bāzē – piemēri – audzināšanas stundām mācību gada garumā.
- Visas klašu grupas iesaistījušās iniciatīvas "Latvijas skolas soma" aktivitātēs visa mācību gada garumā.

## **8. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde**

Iepriekšējā vērtēšanas periodā papildu uzdevumi darbības uzlabošanai netika norādīti.

Sakarā ar skolas reorganizāciju 2016.gada 30.augustā tika saņemta jauna akreditācijas lapa (pamatizglītības programmas akreditācijas ID 10310, vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas akreditācijas ID 10311, vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas akreditācijas ID 10312).

Sakarā ar jaunā izglītības standarta ieviešanu 04.09.2020. saņemts vispārējās vidējās izglītības programmas akreditācijas ID 13856.

## **9. Citi sasniegumi:**

- skola par sasniegumiem centralizētajos eksāmenos dabaszinātnēs "Draudzīgā Aicinājuma fonda Skolu reitingā 2019" ieguva nomināciju "Labākā vidusskola pilsētu vidusskolu grupā";
- skolotājs J.Celmiņš saņēma Latvijas Zinātņu akadēmijas balvu ķīmijā;
- skola noslēdza sadarbības līgumu ar Rīgas Tehnisko universitāti par Latvijas labāko absolventu piesaisti universitātei.

## Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

### 1. joma „Mācību saturs” – iestādes īstenotās izglītības programmas

Smiltenes vidusskolai ir licencētas un 2019./2020.m.g. tika īstenotas 4 izglītības programmas:

- Pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)
- Pamatizglītības programma (kods 21011111);
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011011);
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 31013011).

#### 1.1. Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība prasībām

Smiltenes vidusskolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā. Atbilstoši Izglītības likumam programmās ir noteikti:

- izglītības programmas mērķi, uzdevumi un plānotie rezultāti;
- prasības izglītojamo iepriekš iegūtajai izglītībai;
- izglītības saturs kā vienots mācību priekšmetu kopums;
- izglītības programmas īstenošanas plāns;
- izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums.

Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu skaits skolas mācību priekšmetu stundu sarakstā ir atbilstošs katrai licencētajai programmai.

Izglītības programmu saturam izvēlētas atbilstošas mācību grāmatas un līdzekļi.

#### 1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Visas izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši „Noteikumiem par Valsts pirmskolas izglītības vadlīnijām”, „Noteikumiem par valsts pamatzglītības standartu” un „Noteikumiem par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu”. Pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra (VISC) piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Par mācību priekšmetos izmantojamajām paraugprogrammām pedagogi vienojas metodisko komisiju sanāksmēs. Mācību priekšmetu paraugprogrammu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Skolā ir apstiprināts mācību stundu saraksts, kas ir pieejams izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem informatīvajā stendā, e-klasē. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un skolotāji tiek savlaicīgi informēti, informāciju atspoguļojot informatīvajā stendā un e-klasē. Katrai klasei viena stunda nedēļā ir klases audzinātāja stunda, kurā tiek realizēta direktores apstiprināta audzināšanas darba programma.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.

Katrs pedagogs veido mācību satura tematisko plānojumu mācību satura īstenošanai, tas apstiprināšanai netiek iesniegts. Pedagogi paredz katra temata apguvei laiku, kas saskaņā ar mācību priekšmeta programmu ir pietiekams, lai izglītojamajiem būtu iespēja sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus. Tematiskajos plānojumos mācību gada laikā tiek veiktas korekcijas, ja tas ir nepieciešams. Tematiskie plānojumi tiek apspriesti metodiskajās komisijās, lai nodrošinātu vienotu izpratni par satura apguves pēctecību.

Plānojot darbu, pedagogi ievēro Valsts pamatzglītības standartu un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, kā arī ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredzot individuālo darbu gan ar talantīgajiem un apdāvinātajiem izglītojamajiem, gan ar tiem, kuriem mācību satura apguve sagādā grūtības. Skolā ir izstrādāts un visiem ir pieejams individuālā darba un konsultāciju grafiks visos mācību priekšmetos.

Skola pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un nepieciešamajām darba burtņīcām. Mācību grāmatu un darba burtņīcu izmantojums katra mācību gada beigās



tiek izvērtēts mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un izskatīts pedagoģiskās padomes sēdē.

Pedagogi ievēro skolā izstrādāto un apstiprināto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Lai izdarītu secinājumus par izglītības programmu īstenošanu un to pilnveidi, tiek ņemts vērā arī vecāku un izglītojamo viedoklis (piemēram, anketas, tikšanās sapulcēs, nodarbībās).

### **1.3. Izglītības programmu satura pilnveide**

Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties individuālā darba un fakultatīvajās nodarbībās. Tās tiek organizētas mācību satura padziļināšanai, mācīšanās prasmju pilnveidei, izglītojamo zinātniski pētniecisko prasmju attīstībai. Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams individuālā darba un fakultatīvo nodarbību grafiks.

#### **Stiprās puses**

- Skolā tiek realizētas 4 licencētas izglītības programmas, aptverot visas izglītības pakāpes.
- Izglītības programmu īstenošanas izvērtēšanā un pilnveidē tiek iesaistīti vecāki un izglītojamie.
- Skolā ir stabils fakultatīvo nodarbību piedāvājums, papildu konsultācijas eksāmenu priekšmetos.
- Skolā ir pilnveidota un modernizēta materiāli tehniskā bāze veiksmīgai mācību priekšmetu standartu, programmu un mūsdienīgas mācību stundas realizācijai.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Pakāpeniski un pārdomāti ieviest jauno izglītības standartu visās izglītības pakāpēs.

**Vērtējums: ļoti labi.**

## 2. joma „Mācīšana un mācīšanās”

### 2.1. Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte”

**Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam *ļoti labi*. To apliecina šāda informācija:**

- Ir īstenotas plānotās darbības prioritātes “paaugstināt mācību stundas efektivitāti, attīstot uz skolēnam sasniedzamo rezultātu organizētu mācību procesu un skolotāju sadarbību” sasniegšanai.
- Skolā ir izveidota skolotāju savstarpējās sadarbības grupa, tajā skolotāji tikušies reizi mēnesī un dalījušies pieredzē par mācību procesa organizēšanu, kas vērsts uz sasniedzamo rezultātu.
- Mācīšanās grupā izstrādāti un aprobēti metodiski ieteikumi vienotai prasmju mācīšanai.
- Notikusi savstarpējā stundu vērošana (vērotas un analizētas 32 stundas).
- Skolas administrācija veikusi stundu vērošanu (vērotas un analizētas 64 stundas) ar fokusu, kā skolotāji ar skolēniem komunicē/ izvirza sasniedzamo rezultātu un ar kādām mācību aktivitātēm virzās uz mērķa sasniegšanu.
- Atbilstoši vērotajam 96 stundās, var secināt, ka 75% gadījumu pedagogi ar skolēniem skaidri komunicē par izvirzīto sasniedzamo rezultātu un darbības stundā organizē atbilstoši izvirzītajam mērķim.
- Vērtējot skolotāju mācīšanās grupā izstrādāto vienoto pieeju prasmju mācīšanai, redzams, ka notikusi vienota šādu prasmju mācīšana: darbs ar statistikas datu apkopošanu un analīzi; prezentāciju veidošana un publiskā uzstāšanās; informatīvu plakātu sagatavošana un noformēšana. To apliecina skolēnu darbu piemēri un skolotāju sagatavotie atbalsta materiāli prasmju apguvei.
- Vērtējot skolēnu un skolotāju aptaujas rezultātus, kas tika veikta 2020.gada maijā ar mērķi izvērtēt mācību procesu, redzams, ka mācību process bija vērsts uz sasniedzamo rezultātu sasniegšanu. To apliecina dati: 82% skolēnu norāda, ka viņiem bija skaidrs, kas mācību procesā no viņiem tiek sagaidīts; 89% skolotāju norāda, ka mācību stundās ļoti labi un labi izdevās sniegt skolēniem nepieciešamo atbalstu, lai sasniegtu mērķi.
- Katrā mācību priekšmetā skolēniem ir iespēja apmeklēt konsultācijas, kurās pedagogi piedāvā izglītojamajiem iespēju uzlabot ikdienas mācību sasniegumus un sasniegumus pārbaudes darbos, padziļināt zināšanas mācību priekšmetos, gatavoties olimpiādēm, konkursiem, sacensībām. Mācību gada laikā konsultācijas apmeklējuši 64% skolēnu.

#### **Stiprās puses**

- Vairāk kā 2/3 skolotāju izprot, kā izvirzāmi sasniedzamie rezultāti un kā organizējams mācību process, lai tos sasniegtu.
- Skolotāju savstarpējā sadarbība notikusi divos virzienos – mācību procesa analīze un vienota pieeja prasmju mācīšanai (izstrādāti četri metodiski ieteikumi prasmju mācīšanai un darba lapas skolēniem).
- Skolotāji izprot, kā organizējams mācību process, kas vērsts uz plānoto rezultātu sasniegšanu.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot skolotāju izpratni par produktīvām mācību aktivitātēm stundā.
- Veicināt skolotāju sadarbību jaunā satura ieviešanai.

## 2.2. Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte”

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam *labi*. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot mācību stundu vērošanas materiālus, var secināt, ka 86% skolotāju regulāri skolēniem mācīja formulēt un izvērtēt sasniedzamo rezultātu, plānot savu darbu un veikt sava darba pašvērtējumu.
- Aptaujas, kas tika veikta ar mērķi izvērtēt mācību procesu 2019./2020.m.g., rezultāti liecina, ka 82% izglītojamo bija skaidri sasniedzamie rezultāti un kritēriji labam sniegunam.
- Mācību procesā tika organizēti gan individuālie, gan pāru un grupu darbi. Skolēni gan individuāli, gan sadarbojoties mācījās izvīzīt uzdevumus un noteikt soļus mērķa sasniegšanai pirms darba uzsākšanas. Pēc darba pabeigšanas tika novērtēts rezultāts. Skolotāji norāda, ka 37% izglītojamo grūtības sagādā analizēt un izvērtēt sasniegto rezultātu.
- 72% vērotajās stundās skolotāji iesaka konkrētus piemērus, kā skolēniem sniegumu uzlabot/ pilnveidot; rosina skolēnus izstāstīt domāšanas darbības soļus – ko, kā un kāpēc dara.
- Lai sniegtu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un zemiem sasniegumiem un lai katrs skolēns pilnvērtīgāk varētu sasniegt savu labāko rezultātu, 2019./2020.m.g. 7.klašu skolēni latviešu valodā, literatūrā un matemātikā tika sadalīti 4 grupās. 98% skolēnu un 94% skolēnu vecāki atzina, ka dalīšana grupās ļauj pilnvērtīgāk skolēniem iesaistīties izglītošanās procesā, palīdz pilnveidot skolēnu sadarbības spējas, labāk attīsta prasmi veikt pašvērtējumu un plānot darbu snieguma uzlabošanai.
- Klašu audzinātāji un direktores vietnieces izglītības jomā mērķtiecīgi strādā individuāli ar katru skolēnu, kuram sekmju līmenis ir nepietiekams vai pazeminās. Individuālas sarunas un mērķtiecīgs darbs mācību gada laikā bijis ar 56 skolēniem. Šajā darbā tiek attīstīta izglītojamo prasme izvīzīt savus mērķus, organizēt ikdienas darbu tā, lai veidotos izaugsme.
- Visi skolēni 10.-11.klasē izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus. Tas skolēniem dod iespēju veikt darbu iedziļinoties, attīsta prasmi analizēt, izvērtēt sasniegto un plānot, kā sniegumu uzlabot, jo darba izstrādes laikā 2 reizes notiek darba priekšizstrādēšana. 2019./2020.m.g. Latvijas skolēnu 44. zinātniskās pētniecības darbu konferencē piedalījās 5 skolēni, 1 skolēns ar pētījumu “Uz mikrokontroliera plates “Arduino” bāzes veidotu viedās mājas elementu ietekme uz elektroenerģijas patēriņu” ieguva 3.pakāpes diplomu.

### Stiprās puses

- Tiek attīstītas skolēnu pētnieciskās prasmes.
- Tiek sniegts papildu atbalsts talantu izkopšanai (dalība olimpiādēs, konkursos).

### Turpmākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot skolotāju izpratni par skolēncentrētu pieeju, pilnveidot prasmes izmantot dažādus didaktiskos stundas modeļus skolēncentrētas pieejas veicināšanai.

## 2.3. Kritērijs “Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte”

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot standartos noteiktās prasības. Izglītības iestādes Vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolas Vērtēšanas kārtībā aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšana, noslēdzot semestri un mācību gadu. Īstenojot attālinātu mācīšanos, vērtēšanas kārtība aktualizēta atbilstoši jaunajai situācijai (2020.g. 15.apr. Rīkojums par skolēnu

mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību attālinātās mācībās). Izglītojamie un viņu vecāki iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Skolā ir noteikta kārtība pārbaudes darbu organizēšanai, tiek veidots pārbaudes darbu grafiks, ar ko tiek iepazīstināti skolēni. Skolēni pirms darbu veikšanas tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšanas metodes pedagogi izmanto atbilstoši skolēnu vecumposmam un plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem.

Skolā tiek ievērota Vērtēšanas kārtībā paredzētā iespēja pārbaudes darbu uzlabošanai.

2019./2020.m.g. aktualitāte bija īstenot atgriezenisko saiti mācību procesā un aktualizēt formatīvo vērtēšanu mācību procesa uzlabošanai.

Stundu vērošanas laikā konstatēts, ka skolotāji izmanto daudzveidīgu paņēmienus atgriezeniskās saites sniegšanai un vērtēšanai mācību procesa laikā; skolēni prot sniegt un saņemt atgriezenisko saiti. 85% vēroto stundu redzams, ka mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas vērtēšanas metodes.

Skolotāji apkopjuši metodiskus paņēmienus atgriezeniskās saites sniegšanai un vērtēšanai, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus, dalījušies pieredzē metodiskajās grupās.

Veikta skolēnu un skolotāju aptauja par atgriezeniskās saites izmantošanu mācību procesā. 64% skolēnu 57% skolotāju atzīst, ka mācību darbu vislabāk palīdz uzlabot kvalitatīva atgriezeniskā saite.

Savstarpējā skolotāju mācīšanās grupā skolotāji dalījušies pieredzē, kā izmantot vērtēšanu dziļas mācīšanās veicināšanai, skolotāji iepazīnušies ar SOLO taksonomiju domāšanas dziļuma vērtēšanai.

### **Stiprās puses**

- Īstenota vienota skolēnu mācību procesa vērtēšana klātienē un attālinātu mācību procesā.
- Skolotāji vērtēšanu īsteno sistemātiski, tiek nodrošināta iespēja skolēniem un vecākiem sekot mācību sasniegumiem.
- Skolotāji pārzina un lieto daudzveidīgus paņēmienus vērtēšanas procesā.
- Skolotāji sagatavoti vērtēšanas īstenošanai atbilstoši jaunā mācību satura akcentiem.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Turpināt aprobēt un izstrādāt skolēnu snieguma līmeņu aprakstus prasmju vērtēšanai mācību procesā.
- Turpināt skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņu vērtēšanas izmantošanai mācīšanās atbalstam un mācīšanās uzlabošanai.

**Vērtējums: ļoti labi.**

### 3. joma „Izglītojamo sasniegumi”

#### 3.1. Kritērijs „Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā”

Smiltenes vidusskolā sistemātiski un mērķtiecīgi tiek apkopota informācija par izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā. Regulāri tiek veikta izglītojamo sekmju dinamikas analīze, klašu audzinātāji seko katra izglītojamā sekmju attīstības dinamikai. Iegūtā informācija tiek analizēta metodisko grupu sanāksmēs, vadības sanāksmēs un pedagoģiskajās sēdēs, tiek izdarīti secinājumi un izvirzīti mērķi un uzdevumi turpmākajam darbam, nepieciešamības gadījumā tiek lemts par atbalsta pasākumiem izglītojamajiem.

Ikdienas mācību darbs vērsts uz to, lai izglītojamie pēc iespējas pilnvērtīgāk apgūtu mācību priekšmetu standarta prasības, iegūtu kvalitatīvu izglītību, apgūtu zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams izglītības turpināšanai, personiskai izaugsmei un attīstībai. Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti un analīzei.

Izglītojamo iegūtie vērtējumi regulāri tiek atspoguļoti sistēmā e-klase. Katra mēneša beigās izglītojamie un viņu vecāki saņem sekmju izrakstu. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota darbības turpmākai plānošanai un attīstībai.

Mācību rezultātu analīzes galvenais mērķis ir mācību procesa uzlabošana. Mācību gada laikā skolas administrācija un atbalsta personāls regulāri tiek ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums vairākos priekšmetos. Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem, kuriem mācību priekšmetos ir nepietiekams vērtējums, tiek noteikti konkrēti uzdevumi izglītojamajiem, izstrādāts sadarbības plāns ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu, klases audzinātāju un izglītojamā vecākiem.

Lai atbalstītu izglītojamos ikdienas darbā, projektu finansējuma ietvaros tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, kā arī pedagoga palīgu atbalsts.

Ir izstrādāta ikdienas darba sasniegumu stimulēšanas sistēma (piemēram, vidusskolā tās ir novada domes stipendijas, visos vecumos zelta, sudraba liecības un atzinības u.tml.)

Izglītojamo vidējais zināšanu un prasmju apguves līmenis ir stabils, pamatā atbilstošs izglītojamo spējām. Situācijās, kad izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā pazeminās, tiek analizēti to cēloņi, plānota turpmākā rīcība.

#### 3. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2017./ 2018.m.g. latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid.vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6-10 balles)	
Latv. val.	80	0%	22,5%	65,0%	12,5%	77,5%	6,9
Matemātika	80	0%	23,8%	61,3%	15,0%	76,3%	6,8
Angļu val.	80	0%	7,5%	45,0%	47,5%	92,5%	8,0

#### 3. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2018./ 2019.m.g. latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid.vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6-10 balles)	
Latv. val.	87	0%	18,4%	66,7%	14,9%	81,6%	6,9
Matemātika	87	0%	32,2%	49,4%	18,4%	67,8%	6,7
Angļu val.	87	0%	4,6%	46,0%	49,4%	95,4%	8,2

### 3. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2019./ 2020.m.g. latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Latv. val.	68	0%	8,8%	82,4%	8,8%	91,2%	7,1
Matemātika	68	0%	8,8%	69,1%	22,1%	91,2%	7,4
Angļu val.	68	0%	2,9%	48,5%	48,5%	97,1%	8,0

### 4. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2017./ 2018.m.g.

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	92	2,2%	12,0%	67,4%	18,5%	85,9%	7,2
Dabaszin.	92	0%	5,4%	84,8%	9,8%	94,6%	7,3
Latv.val.	92	1,1%	8,7%	73,9%	16,3%	90,2%	7,1
Literatūra	92	0%	8,7%	59,8%	31,5%	91,3%	7,7
Matemātika	92	1,1%	26,1%	63,0%	9,8%	72,8%	6,7
Mājt.un tehn.	92	0%	0%	63,0%	37,0%	100%	8,1
Mūzika	92	0%	2,2%	62,0%	35,9%	97,8%	8,0
Soc.zin.	92	0%	2,2%	65,2%	32,6%	97,8%	7,9
Sports	91	0%	0%	53,8%	46,2%	100%	8,3
Viz.māksla	92	0%	0%	62,0%	38,0%	100%	8,0

### 4. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2018./ 2019.m.g.

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	79	0%	6,3%	63,3%	30,4%	93,7%	7,5
Dabaszin.	79	0%	5,1%	81,0%	13,9%	94,9%	7,3
Latv.val.	79	0%	10,1%	67,1%	22,8%	89,9%	7,3
Literatūra	79	0%	10,1%	58,2%	31,6%	89,9%	7,6
Matemātika	79	0%	1605%	63,3%	20,3%	83,5%	7,2
Mājt.un tehn.	79	0%	1,3%	45,6%	53,2%	98,7%	8,4
Mūzika	79	0%	0%	44,3%	55,7%	100%	8,5
Soc.zin.	79	0%	5,1%	72,2%	22,8%	94,9%	7,5
Sports	78	0%	0%	43,6%	56,4%	100%	8,6
Viz.māksla	79	0%	1,3%	67,1%	31,6%	98,7%	7,8

### 4. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2019./ 2020.m.g.

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	88	1,1%	14,8%	60,2%	23,9%	84,1%	7,2
Dabaszin.	88	0%	4,5%	68,2%	27,3%	95,5%	7,6
Latv.val.	88	0%	19,3%	61,4%	19,3%	80,7%	7,0
Literatūra	88	0%	11,4%	71,6%	17,0%	88,6%	7,3
Matemātika	88	1,1%	12,5%	67,0%	19,3%	86,3%	7,1
Mājt.un tehn.	88	0%	0%	45,5%	54,5%	100%	8,5
Mūzika	88	0%	2,3%	71,6%	26,1%	97,7%	7,8
Soc.zin.	88	0%	4,5%	50,0%	45,5%	95,5%	8,2
Sports	86	0%	1,2%	64,0%	34,9%	98,8%	8,1
Viz.māksla	88	0%	1,1%	46,6%	52,3%	98,9%	8,5

**5. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2017./2018.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	84	1,2%	23,8%	60,7%	14,3%	75,0%	6,8
Dabaszin.	84	0%	20,5%	77,1%	2,4%	79,5%	6,5
Informātika	84	1,2(nv)%	0%	73,8%	25,0%	98,8%	7,7
Latv.val.	84	1,2(nv)% 1.2%	34,5%	57,1%	6,0%	63,1%	6,2
Literatūra	84	1,2(nv)% 1.2%	21,4%	67,9%	8,3%	76,2%	6,6
Matemātika	84	1,2(nv)% 1.2%	34,9%	60,2%	3,6%	63,9%	6,1
Mājt.un tehn.	84	1,2(nv)%	1,2%	67,9%	29,8%	97,6%	7,8
Mūzika	83	0%	8,4%	79,5%	12,0%	91,6%	7,1
Soc.zin.	83	0%	2,4%	61,4%	36,1%	97,6%	8,1
Sports	80	0%	5,0%	58,8%	36,3%	95,0%	7,8
Viz.māksla	84	1,2(nv)%	10,7%	70,2%	17,9%	88,1%	7,1

**5. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2018./2019.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	90	0%	16,7%	60,0%	23,3%	83,3%	7,2
Dabaszin.	90	0%	20,0%	75,6%	4,4%	80,0%	6,5
Informātika	90	0%	1,1%	40,0%	58,9%	98,9%	8,6
Latv.val.	90	0%	28,9%	67,8%	3,3%	71,1%	6,3
Literatūra	90	0%	20,0%	60,0%	20,0%	80,0%	7,1
Matemātika	90	2,2%	32,2%	54,4%	11,1%	65,6%	6,2
Mājt.un tehn.	90	0%	2,2%	67,8%	30,0%	97,8%	7,8
Mūzika	90	0%	4,4%	61,1%	34,4%	95,6%	7,9
Soc.zin.	90	0%	2,2%	74,4%	23,3%	97,8%	7,8
Sports	83	0%	0%	59,0%	41,0%	100%	8,2
Viz.māksla	90	0%	2,2%	84,4%	13,3%	97,8%	7,5

**5. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2019./2020.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	75	0%	12,0%	76,0%	12,0%	88,0%	6,9
Dabaszin.	75	0%	12,0%	72,0%	16,0%	88,0%	7,1
Informātika	75	0%	0%	45,3%	54,7%	100%	8,6
Latv.val.	75	0%	12,0%	69,3%	18,7%	88,0%	7,1
Literatūra	75	0%	8,0%	68,0%	24,0%	92,0%	7,6
Matemātika	75	0%	25,3%	69,3%	5,3%	74,7%	6,5
Mājt.un tehn.	75	0%	0%	58,7%	41,3%	100%	8,3
Mūzika	75	0%	2,7%	76,0%	21,3%	97,3%	7,8
Soc.zin.	75	0%	1,3%	48,0%	50,7%	98,7%	8,2
Sports	73	0%	2,7%	67,1%	30,1%	97,3%	7,9
Viz.māksla	75	0%	2,7%	64,0%	33,3%	97,3%	7,9

**6. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2017./ 2018.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	84	0%	22,6%	63,1%	14,3%	77,4%	6,8
Dabaszin.	84	0%	29,8%	64,3%	6,0%	70,2%	6,3
Informātika	83	0%	2,4%	68,7%	28,9%	27,6%	7,5
Krievu val.	70	0%	24,3%	64,3%	11,4%	75,7%	6,6
Latv.val.	84	4,8%	40,5%	52,4%	2,4%	54,8%	5,7
Literatūra	84	0%	25,0%	65,5%	9,5%	75,0%	6,6
Latv.vēsture	84	0%	9,5%	71,4%	19,0%	90,5%	7,2
Matemātika	84	7,1%	28,1%	51,2%	3,6%	54,8%	5,7
Mājt.un tehn.	84	0%	3,6%	79,8%	16,7%	96,4%	7,5
Mūzika	84	0%	4,8%	72,6%	22,6%	95,2%	7,4
Pas.vēsture	84	0%	31,0%	58,3%	10,7%	69,0%	6,4
Soc.zin.	84	0%	0%	59,5%	40,5%	100%	8,3
Sports	78	0%	3,8%	70,5%	25,6%	96,2%	7,4
Vācu val.	15	6,7%	26,7%	53,3%	13,3%	66,7%	6,7
Viz.māksla	84	0%	4,8%	81,0%	14,3%	95,2%	7,4

**6. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2018./ 2019.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	81	0%	19,8%	56,8%	23,5%	80,2%	7,0
Dabaszin.	81	0%	12,3%	77,8%	9,9%	87,7%	6,9
Informātika	81	0%	1,2%	50,6%	48,1%	98,8%	8,4
Krievu val.	63	0%	19,0%	68,3%	12,7%	81,0%	7,0
Latv.val.	81	0%	49,4%	46,9%	3,7%	50,6%	5,6
Literatūra	81	0%	28,4%	55,6%	16,0%	71,6%	6,8
Latv.vēsture	81	0%	17,3%	60,5%	22,2%	82,7%	7,1
Matemātika	81	2,5%	33,3%	56,8%	7,4%	64,2%	6,1
Mājt.un tehn.	81	0%	8,6%	65,4%	25,9%	91,4%	7,6
Mūzika	81	1,2%	14,8%	61,7%	22,2%	84,0%	7,1
Pas.vēsture	81	0%	12,3%	77,8%	9,9%	97,7%	6,9
Soc.zin.	81	0%	3,7%	79,0%	17,3%	96,3%	7,5
Sports	77	0%	5,2%	62,3%	32,5%	94,8%	7,9
Vācu val.	18	0%	33,3%	50,0%	16,7%	66,7%	6,9
Viz.māksla	81	2,5%	19,8%	55,6%	22,2%	77,8%	7,0

**6. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2019./ 2020.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	90	0%	15,6%	66,7%	17,8%	84,4%	7,0
Dabaszin.	90	0%	28,9%	68,9%	2,2%	71,1%	6,1
Informātika	90	0%	1,1%	70,0%	28,9%	98,9%	7,8
Krievu val.	84	1,2%	19,0%	67,9%	11,9%	79,8%	6,8
Latv.val.	90	1,1%	33,3%	61,1%	4,4%	65,6%	6,2
Literatūra	90	2,2%	24,4%	65,6%	7,8%	73,3%	6,3
Latv.vēsture	90	0%	11,1%	81,1%	7,8%	88,9%	6,8
Matemātika	90	2,2%	33,3%	58,9%	5,6%	64,4%	6,1
Mājt.un tehn.	90	0%	0%	65,6%	34,4%	100%	7,9
Mūzika	90	0%	0%	68,9%	31,1%	100%	8,1
Pas.vēsture	90	0%	17,8%	78,9%	3,3%	82,2%	6,5



Soc.zin.	90	0%	5,6%	65,6%	28,9%	94,4%	7,7
Sports	84	0%	2,4%	63,1%	34,5%	97,6%	7,9
Vācu val.	6	0%	0%	100%	0%	100%	7,3
Viz.māksla	90	0%	11,1%	75,6%	13,3%	88,9%	7,2

### 7. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2017./ 2018.m.g.

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	83	0%	21,7%	65,1%	13,3%	78,3%	6,8
Bioloģija	83	0%	18,1%	77,1%	4,8%	81,9%	6,6
Ģeogrāfija	83	0%	32,5%	56,6%	10,8%	67,5%	6,5
Informātika	82	1,2 (nv)%	3,7%	67,1%	28,0%	95,1%	7,6
Krievu val.	83	4,8%	27,7%	56,6%	10,8%	67,5%	6,2
Latv.val.	83	0%	27,7%	63,9%	8,4%	72,3%	6,3
Literatūra	83	0%	7,2%	67,5%	25,3%	92,8%	7,6
Latv.vēsture	83	0%	19,3%	69,9%	10,8%	80,7%	6,7
Matemātika	83	1,2%	33,7%	55,4%	9,6%	65,1%	6,2
Mājt.un tehn.	83	1,2%	6,0%	69,9%	22,9%	92,8%	7,6
Mūzika	83	0%	8,4%	60,2%	31,3%	91,6%	7,7
Pas. vēsture	83	0%	15,7%	63,9%	20,5%	84,3%	7,1
Soc.zin.	83	0%	2,4%	51,8%	45,8%	97,6%	8,2
Sports	79	0%	0%	46,8%	53,2%	100%	8,6
Viz.māksla	83	0%	12,0%	54,2%	33,7%	88,0%	7,6

### 7. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2018./ 2019.m.g.

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	82	0%	20,7%	70,7%	8,5%	79,3%	6,7
Bioloģija	82	0%	37,8%	58,5%	3,7%	62,2%	6,1
Ģeogrāfija	82	0%	41,5%	52,4%	6,1%	58,5%	6,1
Informātika	81	0%	11,1%	51,9%	37,0%	88,9%	7,7
Krievu val.	69	0%	36,2%	50,7%	13,0%	63,8%	6,5
Latv.val.	82	0%	37,8%	58,5%	3,7%	62,2%	6,1
Literatūra	82	0%	20,7%	62,2%	17,1%	79,3%	7,0
Latv.vēsture	82	0%	23,2%	67,1%	9,8%	76,8%	6,4
Matemātika	82	2,4%	51,2%	40,2%	6,1%	46,3%	5,7
Mājt.un tehn.	82	0%	14,6%	52,4%	32,9%	85,4%	7,5
Mūzika	82	0%	7,3%	50,0%	42,7%	92,7%	7,9
Pas. vēsture	82	1,2%	17,1%	68,3%	13,4%	81,7%	6,8
Soc.zin.	82	0%	0%	65,9%	34,1%	100%	8,1
Sports	78	0%	0%	61,5%	38,5%	100%	8,3
Vācu val.	13	0%	30,8%	61,5%	7,7%	69,2%	6,5
Viz.māksla	82	0%	7,3%	50,0%	42,7%	92,7%	7,9

### 7. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2019./ 2020.m.g.

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	81	3,7 (nv)%	25,9%	58,0%	12,3%	70,4%	6,7
Bioloģija	81	0%	34,6%	61,7%	3,7%	65,4%	6,2
Ģeogrāfija	81	2,5 (nv)%	27,2%	69,1%	1,2%	70,4%	6,3
Informātika	81	0%	2,5%	80,2%	17,3%	97,5%	7,6
Krievu val.	63	1,6%	25,4%	60,3%	12,7%	73,0%	6,5

Latv.val.	81	2,5 (nv)% 1,2%	27,2%	64,2%	4,9%	69,1%	6,2
Literatūra	81	2,5 (nv)% 1,2%	16,0%	59,3%	21,0%	80,2%	6,9
Latv.vēsture	81	1,2%	28,4%	64,2%	6,2%	70,4%	6,2
Matemātika	81	2,5%	37,0%	58,0%	2,5%	60,5%	5,9
Mājt.un tehn.	81	2,5 (nv)%	2,5%	64,2%	30,9%	95,1%	7,8
Mūzika	81	0%	13,6%	70,4%	16,0%	86,4%	7,0
Pas. vēsture	81	4,9%	23,5%	67,9%	3,7%	71,6%	6,3
Soc.zin.	81	0%	4,9%	81,5%	13,6%	95,1%	7,3
Sports	78	0%	0%	14,1%	85,9%	100%	9,0
Vācu val.	18	5,6%	44,4%	38,9%	11,1%	50,0%	5,5
Viz.māksla	81	0%	9,9%	51,9%	38,3%	90,1%	7,7

### 8. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2017./ 2018.m.g.

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	67	1,5%	20,9%	62,7%	14,9%	77,6%	6,9
Bioloģija	67	0%	11,9%	76,1%	11,9%	88,1%	7,1
Fizika	67	0%	28,4%	67,2%	4,5%	71,6%	6,2
Ģeogrāfija	67	0%	26,9%	68,7%	4,5%	73,1%	6,3
Krievu val.	67	6,0%	28,4%	59,7%	6,0%	65,7%	6,1
Ķīmija	67	3,0%	34,3%	49,3%	13,4%	62,7%	6,3
Latv.val.	67	0%	40,3%	56,7%	3,0%	59,7%	5,9
Literatūra	67	0%	17,9%	67,2%	14,9%	82,1%	6,9
Latv.vēsture	67	0%	26,9%	62,7%	10,4%	73,1%	6,4
Matemātika	67	7,5%	38,8%	46,3%	7,5%	53,7%	5,8
Mājt.un tehn.	66	0%	4,5%	63,6%	31,8%	95,5%	7,7
Mūzika	67	0%	1,5%	67,2%	31,3%	98,5%	7,8
Pas. vēsture	67	0%	26,9%	65,7%	7,5%	73,1%	6,4
Soc.zin.	67	0%	0%	56,7%	43,3%	100%	8,4
Sports	63	0%	16%	60,3%	38,1%	98,4%	8,2
Viz.māksla	67	0%	19,4%	55,2%	25,4%	80,6%	7,2

### 8. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2018./ 2019.m.g.

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	81	0%	18,5%	61,7%	19,8%	81,5%	7,1
Bioloģija	81	0%	9,9%	77,8%	12,3%	90,1%	7,0
Fizika	80	0%	33,8%	61,3%	5,0%	66,3%	6,3
Ģeogrāfija	81	1,2%	33,3%	53,1%	12,3%	65,4%	6,5
Krievu val.	81	3,7%	35,8%	48,1%	12,3%	60,5%	6,1
Ķīmija	81	1,2(nv)% 2,5%	33,3%	45,7%	17,3%	63%	6,4
Latv.val.	81	0%	29,6%	60,5%	9,9%	70,4%	6,5
Literatūra	81	0%	12,3%	56,8%	30,9%	87,7%	7,5
Latv.vēsture	81	0%	27,2%	63,0%	9,9%	72,8%	6,6
Matemātika	81	3,7%	34,6%	53,1%	8,6%	61,7%	6,2
Mājt.un tehn.	80	1,3%	15,0%	48,8%	35,0%	83,8%	7,5
Mūzika	81	0%	2,5%	56,8%	40,7%	97,5%	8,2
Pas. vēsture	81	0%	13,6%	65,4%	21,0%	86,4%	7,2
Soc.zin.	81	0%	0%	54,3%	45,7%	100%	8,2
Sports	77	0%	0%	42,9%	57,1%	100%	8,6
Viz.māksla	81	1,2%	12,3%	43,2%	43,2%	86,4%	7,9

**8. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2019./ 2020.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	86	2,3(nv)% 1,2	36,0%	50,0%	10,5%	60,5%	6,2
Bioloģija	86	0%	31,4%	61,6%	7,0%	69,6%	6,4
Fizika	86	1,2(nv)% 3,5	55,8%	36,0%	3,5%	39,5%	5,4
Ģeogrāfija	85	1,2%	34,1%	55,3%	3,4%	64,7%	6,3
Krievu val.	74	1,4%	33,8%	56,8%	8,1%	64,9%	6,2
Kīmija	86	8,1%	43,0%	43,0%	5,8%	48,8%	5,6
Latv. val.	86	1,2%	47,7%	48,8%	2,3%	51,2%	5,8
Literatūra	86	0%	36,0%	39,5%	24,4%	64,0%	6,7
Latv. vēsture	86	3,5%	33,7%	54,7%	8,1%	62,8%	6,1
Matemātika	85	1,2%	55,3%	36,5%	7,1%	43,5%	5,6
Mājt. un tehn.	86	2,3(nv)%	4,7%	57,0%	36,0%	93,0%	7,9
Mūzika	86	0%	3,5%	70,9%	25,6%	96,5%	7,6
Pas. vēsture	86	0%	41,9%	48,8%	9,3%	58,1%	6,0
Soc. zin.	86	1,2%	5,8%	74,4%	18,6%	93,0%	7,4
Sports	79	0%	0%	43,0%	57,0%	100%	8,586
Viz. māksla	86	1,2(nv)% 2,3	10,5%	58,1%	27,9%	86,0%	7,4

**9. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2017./ 2018.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	71	0%	25,4%	63,4%	11,3%	74,6%	6,6
Bioloģija	71	0%	42,3%	49,3%	8,5%	57,7%	6,2
Fizika	71	0%	43,7%	52,1%	4,2%	56,3%	6,0
Ģeogrāfija	71	0%	22,5%	67,6%	9,9%	77,5%	6,7
Krievu val.	71	1,4%	25,4%	67,6%	5,6%	73,2%	6,4
Kīmija	71	0%	36,6%	59,2%	4,2%	63,4%	6,1
Latv. val.	71	0%	43,7%	49,3%	7,0%	56,3%	6,1
Literatūra	71	0%	11,3%	57,7%	31,0%	88,7%	7,5
Latv. vēsture	71	0%	32,4%	59,2%	8,5%	67,6%	6,4
Matemātika	71	2,8%	46,5%	42,3%	8,5%	50,7%	5,9
Mājt. un tehn.	71	0%	0%	46,5%	53,5%	100%	8,4
Mūzika	71	0%	0%	39,4%	60,6%	100%	8,4
Pas. vēsture	71	1,4%	21,1%	70,4%	7,0%	77,5%	6,5
Soc. zin.	71	0%	1,4%	40,8%	57,7%	98,6%	8,6
Sports	65	0%	0%	52,3%	47,7%	100%	8,5
Viz. māksla	71	0%	11,3%	57,7%	31,0%	88,7%	7,6

**9. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2018./ 2019.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	68	0%	22,1%	60,3%	17,6%	77,9%	7,0
Bioloģija	68	0%	25%	60,3%	14,7%	75%	6,8
Fizika	68	0%	52,9%	41,2%	5,9%	47,1%	5,9
Ģeogrāfija	68	0%	35,3%	58,8%	5,9%	64,7%	6,3
Krievu val.	68	0%	35,3%	52,9%	11,8%	64,7%	6,4
Kīmija	68	1,5%	38,2%	51,5%	8,8%	60,3%	6,2
Latv. val.	68	0%	35,3%	55,9%	8,8%	64,7%	6,3

Literatūra	68	0%	14,7%	55,9%	8,8%	64,7%	6,3
Latv.vēsture	68	0%	25%	64,7%	10,3%	75%	6,7
Matemātika	68	2,9%	41,2%	48,5%	7,4%	55,9%	5,8
Mājt.un tehn.	67	0%	3%	49,3%	47,8%	97%	8,2
Mūzika	68	0%	0%	23,5%	76,5%	100%	8,8
Pas. vēsture	68	0%	42,6%	45,6%	11,8%	57,4%	6,2
Soc.zin.	68	0%	0%	64,7%	35,3%	100%	7,9
Sports	65	0%	0%	56,9%	43,1%	100%	8,4
Viz. māksla	68	0%	8,8%	41,2%	50%	91,2%	8,1

### 9. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2019./ 2020.m.g.

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	83	2,4%	26,5%	59,0%	12,0%	71,1%	6,6
Bioloģija	83	0%	26,5%	55,4%	18,1%	73,5%	6,7
Fizika	82	0%	46,3%	46,3%	7,3%	53,7%	6,0
Geogrāfija	83	0%	36,1%	59,0%	4,8%	63,9%	6,3
Krievu val.	83	1,2%	36,1%	55,4%	7,2%	62,7%	6,1
Kīmija	83	6,0%	43,4%	45,8%	4,8%	50,6%	5,8
Latv.val.	83	2,4%	39,8%	49,4%	8,4%	57,8%	6,0
Literatūra	83	0%	16,9%	44,6%	38,6%	83,1%	7,6
Latv.vēsture	83	2,4%	38,6%	50,6%	8,4%	59,0%	6,1
Matemātika	83	6,0%	43,4%	47,0%	3,6%	50,6%	5,6
Mājt.un tehn.	82	0%	2,4%	47,6%	50,0%	97,6%	8,3
Mūzika	83	0%	16,9%	59,0%	24,1%	83,1%	7,3
Pas. vēsture	83	2,4%	32,5%	53,0%	12,0%	65,1%	6,2
Soc.zin.	83	0%	7,2%	65,1%	27,7%	92,8%	7,6
Sports	76	0%	0%	61,8%	38,2%	100%	8,3
Viz. māksla	83	3,6%	8,4%	47,0%	41,0%	88,0%	7,7

### 10. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2017./ 2018.m.g.

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	49	2%	18,4%	59,2%	20,4%	79,6%	7,1
Bioloģija	48	0%	2,1%	81,3%	16,7%	97,9%	7,3
Ekonomika	48	0%	16,7%	68,8%	14,6%	83,3%	7,1
Filozofija	23	0%	26,1%	73,9%	0%	73,9%	6,9
Fizika	48	0%	37,5%	60,4%	2,1%	62,5%	6,1
Geogrāfija	48	0%	16,7%	77,1%	6,3%	83,3%	6,9
Informātika	49	0%	4,1%	55,1%	40,8%	95,9%	7,9
Krievu val.	45	0%	22,2%	68,9%	8,9%	77,8%	6,7
Kulturoloģija	23	0%	4,3%	34,8%	60,9%	95,7%	8,3
Kīmija	48	2,1%	25%	60,4%	12,5%	72,9%	6,4
Latv.val.	49	0%	22,4%	67,3%	10,2%	77,6%	6,9
Literatūra	48	0%	4,2%	79,2%	16,7%	95,8%	7,5
Latv. un pasaules vēsture	48	2,1%	22,9%	60,4%	14,6%	75%	6,9
Matemātika	49	2%	30,6%	63,3%	4,1%	67,3%	6,1
Mūzika	26	0%	3,8%	3,8%	92,3%	96,2%	8,9
Psiholoģija	48	0%	12,5%	75%	12,5%	87,5%	7,1
Sports	45	0%	0%	22,2%	77,8%	100%	9,1
Vācu valoda	4	0%	50%	50%	0%	50%	6
Viz. māksla	23	0%	0%	26,1%	73,9%	100%	9,3

**10. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2018./ 2019.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	33	nv 3,0%	18,2%	57,6%	21,2%	78,8%	7,3
Bioloģija	33	0%	3%	72,7%	24,2%	97%	7,5
Ekonomika	33	nv 3,0%	0%	57,6%	39,4%	97%	8,3
Fizika	33	0%	57,6%	39,4%	3%	42,4%	5,6
Ģeogrāfija	33	0%	9,1%	81,8%	9,1%	90,9%	6,8
Informātika	33	0%	9,1%	72,7%	18,2%	90,9%	7,5
Krievu val.	33	0%	15,2%	75,8%	9,1%	84,8%	6,7
Kīmija	33	3%	18,2%	72,7%	6,1%	78,8%	6,4
Latv.val.	33	nv 3,0%	9,1%	69,7%	18,2%	87,9%	7,3
Literatūra	33	nv 3,0%	0%	21,2%	75,8%	97%	9,0
Latv. un pasaules vēsture	33	nv 3,0%	3%	84,8%	9,1%	93,9%	7,2
Matemātika	33	0%	27,3%	66,7%	6,1%	72,7%	6,5
Mūzika	15	0%	0%	33,3%	66,7%	100%	8,7
Programmēšanas pamati	33	nv 3,0%	3%	42,4%	51,5%	93,9%	8,6
Psiholoģija	33	nv 3,0%	9,1%	69,7%	18,2%	87,9%	7,3
Sports	32	nv 3,1%	0%	9,4%	87,5%	96,9%	9,00
Viz. māksla	18	nv 5,6%	0%	0%	94,4%	94,4%	9,8

**10. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2019./ 2020.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	35	0%	25,7%	65,7%	8,6%	74,3%	6,5
Bioloģija	35	0%	37,1%	54,3%	8,6%	62,9%	6,1
Ekonomika	35	0%	11,4%	71,4%	17,1%	88,6%	7,1
Filozofija	15	0%	53,3%	40,0%	6,7%	46,7%	6,1
Fizika	35	8,6%	40,0%	51,4%	0%	51,4%	5,7
Ģeogrāfija	35	0%	14,3%	74,3%	11,4%	85,7%	6,7
Informātika	35	0%	20,0%	42,9%	37,1%	80,0%	7,5
Krievu val.	35	5,7%	20,0%	65,7%	8,6%	74,3%	6,6
Kulturoloģija	15	6,7%	6,7%	53,3%	33,3%	86,7%	7,6
Kīmija	35	2,9%	42,9%	51,4%	2,9%	54,3%	5,8
Latv.val.	35	5,7%	40,0%	48,6%	5,7%	54,3%	5,9
Literatūra	35	2,9%	5,7%	74,3%	17,1%	91,4%	7,1
Latv. un pasaules vēsture	35	0%	8,6%	80,0%	11,4%	91,4%	7,1
Matemātika	35	8,6%	45,7%	42,9%	2,9%	45,7%	5,5
Mūzika	25	0%	0%	0%	100%	100%	9,4
Programmēšanas pamati	20	0%	15,0%	55,0%	30,0%	85,0%	7,3
Psiholoģija	35	0%	20,0%	62,9%	17,1%	80,0%	6,8
Sports	34	0%	2,9%	32,4%	64,7%	97,1%	8,7
Viz. māksla	10	0%	20,0%	10,0%	70,0%	80,0%	8,3

**11. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2017./ 2018.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	38	0%	7,9%	63,2%	28,9%	92,1%	7,7
Bioloģija	37	0%	0%	83,8%	16,2%	100%	7,5

Ekonomika	37	0%	13,5%	70,3%	16,2%	86,5%	7,2
Fizika	37	0%	21,6%	75,7%	2,7%	78,4%	6,7
Ģeogrāfija	37	0%	10,8%	67,6%	21,6%	89,2%	7,1
Informātika	38	0%	5,3%	23,7%	71,1%	94,7%	8,7
Krievu val.	37	0%	13,5%	73%	13,5%	86,5%	7
Kīmija	37	0%	13,5%	81,1%	5,4%	86,5%	6,9
Latv.val.	38	0%	5,3%	78,9%	15,8%	94,7%	7,1
Literatūra	37	0%	8,1%	75,7%	16,2%	91,9%	7,5
Latv. un pasaules vēsture	37	0%	0%	75,7%	24,3%	100%	7,8
Matemātika	38	0%	21,1%	68,4%	10,5%	78,9%	6,7
Mūzika	18	0%	0%	0%	100%	100%	9,6
Politika un tiesības	38	0%	0%	81,6%	18,4%	100%	7,8
Programmēšanas pamati	38	0%	13,2%	81,6%	5,3%	86,8%	7,1
Sports	37	0%	0%	18,9%	81,1%	100%	9,1
Tehniskā grafika	38	0%	5,3%	63,2%	31,6%	94,7%	8
Viz. māksla	21	0%	0%	38,1%	61,9%	100%	8,7
Vācu valoda	2	0%	0%	100%	0%	100%	7

**11. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2018./ 2019.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	50	0%	12%	50%	38%	88%	7,7
Bioloģija	50	0%	12%	70%	18%	88%	7,3
Ekonomika	49	0%	2%	67,3%	30,6%	98%	8,1
Filozofija	23	nv 4,3%	21,7%	52,2%	21,7%	73,9%	7,1
Fizika	49	2%	16,3%	75,5%	6,1%	81,6%	6,6
Ģeogrāfija	49	0%	26,5%	61,2%	12,2%	73,5%	6,8
Informātika	50	0%	2%	54%	44%	98%	8
Krievu val.	46	0%	15,2%	67,4%	17,4%	84,8%	7,3
Kulturoloģija	23	nv 4,3%	13%	56,5%	26,1%	82,6%	7,2
Kīmija	49	0%	36,7%	57,1%	6,1%	63,3%	6,2
Latv.val.	50	0%	20%	68%	12%	80%	7
Literatūra	50	2%	10%	42%	46%	88%	7,9
Latv. un pasaules vēsture	49	2%	10,2%	53,1%	34,7%	87,8%	7,5
Matemātika	50	4%	22%	58%	16%	74%	6,7
Mūzika	26	0%	0%	3,8%	96,2%	100%	9,6
Politika un tiesības	26	0%	0%	42,3%	57,7%	100%	8,6
Programmēšanas pamati	27	0%	3,7%	59,3%	37%	96,3%	7,7
Psiholoģija	23	0%	8,7%	30,4%	60,9%	91,3%	8,2
Sports	46	0%	0%	4,3%	95,7%	100%	9,6
Tehniskā grafika	27	0%	0%	40,7%	59,3%	100%	8,7
Vācu valoda	3	0%	66,7%	33,3%	0%	33,3%	5,7
Viz. māksla	24	0%	4,2%	8,3%	87,5%	95,8%	9,5

**11. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2019./ 2020.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	34	0%	17,6%	79,4%	29,%	82,4%	6,6
Bioloģija	34	0%	29,%	94,1%	29,%	97,1%	6,9
Ekonomika	34	0%	0%	67,6%	32,4%	100%	8,1
Filozofija	0	0%	0%	0%	0%	0%	-
Fizika	34	0%	47,1%	47,1%	5,9%	52,9%	5,9

Ģeogrāfija	34	0%	32,4%	64,7%	2,9%	67,6%	6,1
Informātika	34	0%	17,6%	61,8%	20,6%	82,4%	7,1
Krievu val.	34	0%	26,5%	67,6%	5,9%	73,5%	6,4
Kulturoloģija	0	0%	0%	0%	0%	0%	-
Kīmija	34	0%	38,2%	61,8%	0%	61,8%	5,9
Latv.val.	34	0%	8,8%	85,3%	5,9%	91,2%	6,9
Literatūra	34	0%	5,9%	70,6%	23,5%	94,1%	7,5
Latv. un pasaules vēsture	34	0%	8,8%	82,4%	8,8%	91,2%	7,1
Matemātika	34	0%	41,2%	50%	88%	58,8%	5,9
Mūzika	14	0%	0%	92,9%	7,1%	100%	7,6
Politika un tiesības	34	0%	11,8%	79,4%	8,8%	88,2%	6,7
Programmēšanas pamati	34	0%	35,3%	52,9%	11,8%	64,7%	6,1
Psiholoģija	0	0%	0%	0%	0%	0%	-
Sports	31	0%	0%	32,3%	67,7%	100%	8,8
Tehniskā grafika	34	0%	20,6%	55,9%	23,5%	79,4%	7,0
Vācu valoda	0	0%	0%	0%	0%	0%	-
Viz. māksla	20	0%	0%	30%	70%	100%	8,9

**12. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2017./ 2018.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	52	0%	17,3%	67,3%	15,4%	82,7%	7
Bioloģija	52	0%	13,5%	59,6%	26,9%	86,5%	7,2
Ētika	22	0%	4,3%	26,1%	69,6%	95,7%	8,9
Filozofija	22	0%	4,3%	69,6%	26,1%	95,7%	7,6
Fizika	52	0%	34,6%	59,6%	5,8%	65,4%	6,2
Krievu val.	51	0%	13,7%	78,4%	7,8%	86,3%	7
Kulturoloģija	52	0%	7,7%	59,6%	32,7%	92,3%	7,8
Kīmija	51	0%	33,3%	56,9%	9,8%	66,7%	6,3
Latv.val.	52	0%	21,2%	67,7%	11,5%	78,8%	6,6
Literatūra	52	0%	1,9%	53,8%	44,2%	98,1%	8,3
Latv. un pasaules vēsture	52	0%	3,8%	75%	21,2%	96,2%	7,3
Matemātika	52	3,8%	46,2%	40,4%	9,6%	50%	6
Politika un tiesības	23	0%	4,3%	60,9%	34,8%	95,7%	7,9
Programmēšanas pamati	29	0%	0%	65,5%	34,5%	100%	8,1
Psiholoģija	0	0%	0%	0%	0%	0%	-
Sports	51	0%	0%	33,3%	66,7%	100%	9,0
Veselības mācība	23	0%	4,3%	78,3%	17,4%	95,7%	7,3
Vācu val.	1	0%	100%	0%	0%	0%	5

**12. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2018./ 2019.m.g.**

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	37	0%	8,1%	78,4%	13,5%	91,9%	7,0
Bioloģija	37	0%	2,7%	73%	24,3%	97,3%	7,9
Fizika	37	0%	35,1%	56,8%	8,1%	64,9%	6,2
Krievu val.	36	0%	16,7%	66,7%	16,7%	83,3%	7,1
Kulturoloģija	37	0%	8,1%	43,2%	48,6%	91,9%	8,2
Kīmija	37	0%	13,5%	67,6%	18,9%	86,5%	7,1
Latv.val.	37	0%	8,1%	83,8%	8,1%	91,9%	7,0
Literatūra	37	0%	10,8%	64,9%	24,3%	89,2%	7,5

Latv. un pasaules vēsture	37	0%	16,2%	64,9%	18,9%	83,8%	7,1
Matemātika	37	0%	29,7%	56,8%	13,5%	70,3%	6,4
Programmēšanas pamati	37	0%	8,1%	67,6%	24,3%	91,9%	7,5
Sports	35	0%	0%	11,4%	88,6%	100%	9,4
Tehniskā grafika	37	0%	8,1%	45,9%	45,9%	91,9%	7,8
Vācu val.	1	0%	0%	100%	0%	100%	6,0

## 12. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2019./ 2020.m.g.

Mācību priekšmets	Izgl. skaits	Zināšanu līmenis					Vid. vērt. ballēs
		Nepietiekams (1-3 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Augsts (9-10 balles)	Optimāls + Augsts (6 -10 balles)	
Angļu val.	47	0%	17%	31,7%	21,3%	83%	7,0
Bioloģija	47	0%	8,5%	51,1%	40,4%	91,5%	7,9
Ētika	21	0%	0%	42,9%	57,1%	100%	8,8
Filozofija	21	0%	4,8%	42,9%	52,4%	95,2%	8,1
Fizika	47	0%	29,8%	63,8%	6,4%	70,2%	6,2
Krievu val.	44	0%	6,8%	63,6%	29,5%	93,2%	7,7
Kulturoloģija	47	0%	0%	23,4%	76,6%	100%	9,0
Kīmija	47	0%	31,9%	66%	2,1%	68,1%	6,4
Latv.val.	47	0%	25,5%	66%	8,5%	74,5%	6,6
Literatūra	47	2,1%	8,5%	36,2%	53,2%	89,4%	8,1
Latv. un pasaules vēsture	47	0%	10,6%	68,1%	21,3%	89,4%	7,3
Matemātika	47	2,1%	31,9%	53,2%	12,8%	66%	6,4
Politika un tiesības	21	0%	14,3%	66,7%	19%	85,7%	7,1
Programmēšanas pamati	26	0%	0%	65,4%	34,6%	100%	8,0
Sports	45	0%	0%	44,4%	55,6%	100%	8,5
Vācu val.	3	0%	33,3%	66,7%	0%	66,7%	6,3
Veselības mācība	21	0%	0%	61,9%	38,1%	100%	8,0

### Stiprās puses

- Skolā ieviesta skolēnu ikdienas sasniegumu stimulēšanas sistēma (stipendijas, atzinības u.tml.).
- Augstie sasniegumi centralizētajos eksāmenos atspoguļo ikdienas darba efektivitāti.

### Turpmākās attīstības vajadzības

- Analizēt cēloņus 3. un 6.klases diagnostikas darbu rezultātiem un plānot, ko uzlabot ikdienas darbā.
- Palielināt sadarbību ar vecākiem ikdienas sasniegumu dinamikas izvērtēšanā.

### 3.2. Kvalitātes rādītājs „Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos”

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti, salīdzinot ar vidējo rādītāju valstī.

#### Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē vidējo rezultātu salīdzinājums ar valsts rezultātiem latviešu valodā

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2019./ 2020.	76,22 %	77,10 %	-0,88 %
2018./ 2019.	71,68 %	72,48 %	-0,80 %
2017./ 2018.	70,36 %	74,70 %	-4,34 %



**Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē  
vidējo rezultātu salīdzinājums ar valsts rezultātiem matemātikā**

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2019./ 2020.	61,02 %	59,63 %	+ 1,39 %
2018./ 2019.	75,73 %	78,22 %	-2,49 %
2017./ 2018.	79,19 %	76,81 %	+ 2,38 %

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē  
vidējo rezultātu salīdzinājums ar valsts rezultātiem latviešu valodā**

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2019./ 2020.	62,91 %	64,11 %	-1,2%
2018./ 2019.	63,29 %	63,34 %	-0,05%
2017./ 2018.	63,88 %	68,68 %	-4,8%

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē  
vidējo rezultātu salīdzinājums ar valsts rezultātiem matemātikā**

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2019./ 2020.	59,62 %	65,15 %	-5,53%
2018./ 2019.	52,02 %	55,56 %	-3,54%
2017./ 2018.	51,49 %	59,43 %	-7,94%

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē  
vidējo rezultātu salīdzinājums ar valsts rezultātiem dabaszinībās**

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2019./ 2020.	51,11%	53,23 %	-2,12%
2018./ 2019.	55,58 %	59,46 %	-3,88%
2017./ 2018.	62,8%	63,3 %	-0,5%

Rezultāti liecina, ka 3. un 6. klasē ir tendence skolas vidējiem rādītājiem būt zemākiem par vidējo rādītāju valstī, izņemot 3.klasē matemātikā, kurā redzami salīdzinoši augstāki rādītāji. Tas liecina, ka veiktās darbības 3.klasē sniedz pozitīvu rezultātu.

**Eksāmenu par pamatzglītību rezultāti (% vidēji) 9.klasē**

Mācību gads		Angļu valoda	Krievu valoda	Latviešu valoda	Matemātika	Vēsture
2018./ 2019.	Smiltenes vidusskola	71,27%	78,0%	66,24%	49,38%	66,73%
	Valstī kopā	68,49%	72,06%	64,48%	55,70%	62,45%
	Salīdzinājumā ar valsti	<b>+ 2,78%</b>	<b>+ 5,94%</b>	<b>+1,76%</b>	<b>-6,32 %</b>	<b>+4,28%</b>
2017./ 2018.	Smiltenes vidusskola	74,47%	64,63%	70,52%	48,37%	72,40%
	Valstī kopā	70,95%	75,35%	66,87%	53,92%	66,68%
	Salīdzinājumā ar valsti	<b>+ 3,52%</b>	<b>-10,72 %</b>	<b>+3,65%</b>	<b>- 5,55%</b>	<b>+5,72%</b>

2019./ 2020.mg. eksāmeni nenotiek.

Analizējot eksāmenu par pamatizglītību rezultātus 9.klasē un salīdzinot tos ar izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā, var secināt, ka dažiem izglītojamajiem rezultāti eksāmenos ir augstāki nekā sasniegumi ikdienas darbā, dažiem – zemāki, bet pamatā tie ir līdzīgi; tie atbilst izglītojamo spējām un attieksmei pret mācību darbu.

Kārtot eksāmenu krievu valodā katru gadu izvēlas neliels izglītojamo skaits (1– 5).

Centralizēto eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību  
vidējo rezultātu salīdzinājums  
**CE latviešu valodā**

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2017./ 2018.	67,58 %	52,6%	<b>+14,98 %</b>
2018./ 2019.	62,0 %	49,9 %	<b>+ 12,1 %</b>
2019./ 2020.	66,96 %	52,79 %	<b>+14.17 %</b>



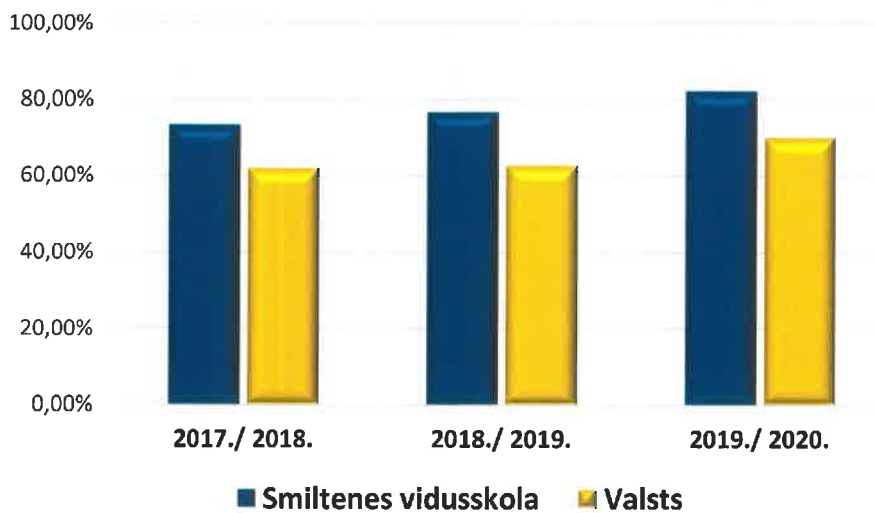
Centralizēto eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību  
vidējo rezultātu salīdzinājums  
**CE matemātikā**

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2017./ 2018.	39,09 %	34,6 %	<b>+ 4,49 %</b>
2018./ 2019.	41,6 %	32,7 %	<b>+ 8,9 %</b>
2019./ 2020.	39,45 %	35,30 %	<b>+ 4,15 %</b>



Centralizēto eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību  
vidējo rezultātu salīdzinājums  
**CE angļu valodā**

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2017./ 2018.	73,28 %	61,9 %	<b>+ 11,38 %</b>
2018./ 2019.	76,6 %	62,7 %	<b>+ 13,9 %</b>
2019./ 2020.	82,09 %	69,99 %	<b>+ 12,1 %</b>



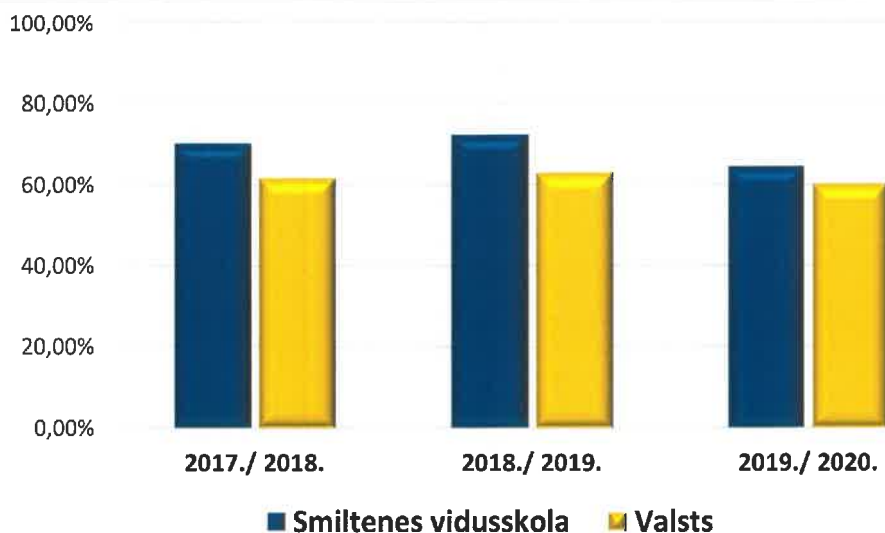
Centralizēto eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību  
vidējo rezultātu salīdzinājums  
**CE bioloģijā**

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2017./ 2018.	64,67 %	60,8 %	<b>+ 3,87 %</b>
2018./ 2019.	61,5 %	57,1 %	<b>+ 4,4 %</b>
2019./ 2020.	49,93 %	53,11 %	<b>- 3,18 %</b>



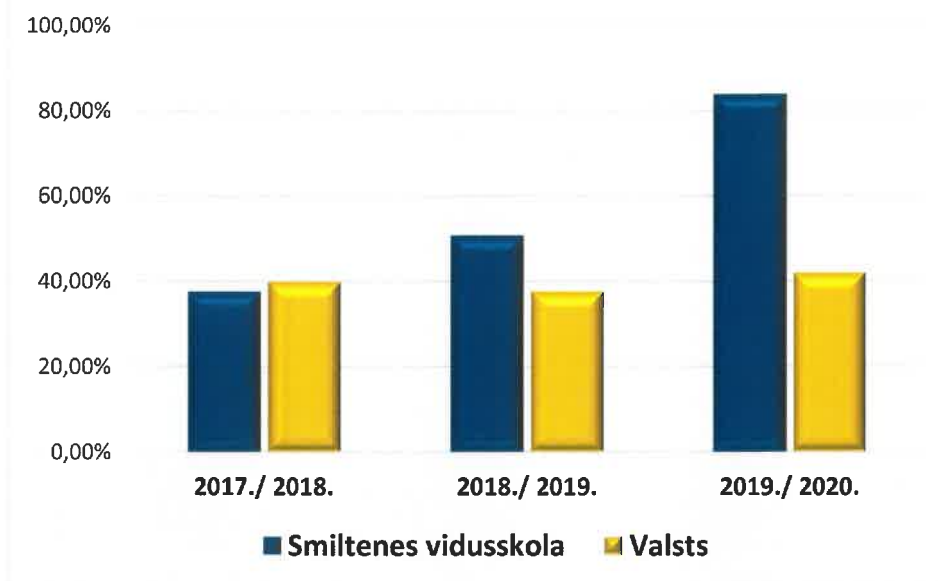
Centralizēto eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību  
vidējo rezultātu salīdzinājums  
**CE ķīmijā**

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2017./ 2018.	70,0 %	61,5%	<b>+ 8,5 %</b>
2018./ 2019.	72,2 %	62,8 %	<b>+ 9,4 %</b>
2019./ 2020.	64,33 %	59,94 %	<b>+ 4,39 %</b>



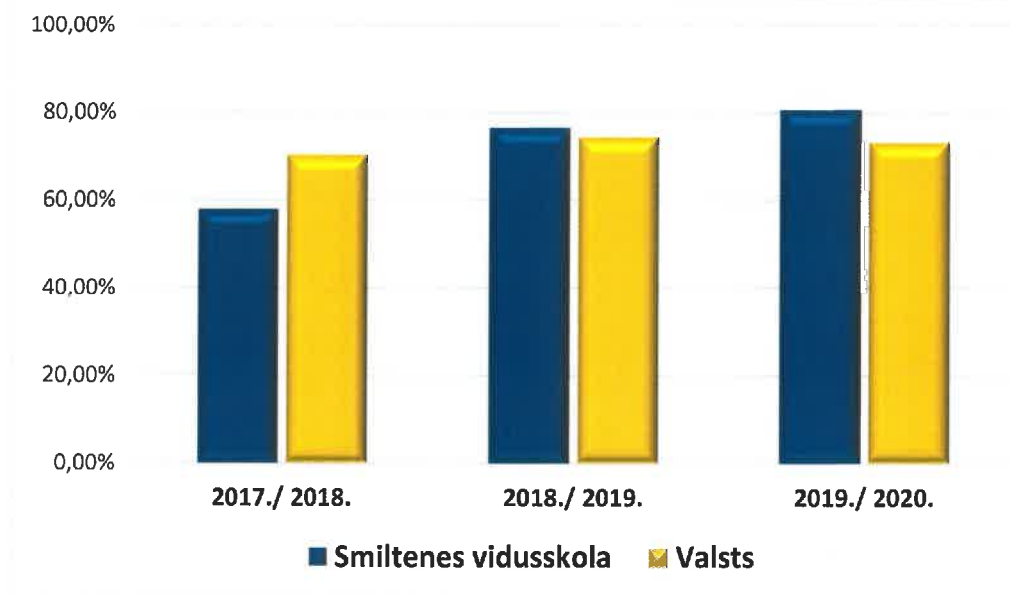
Centralizēto eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību  
vidējo rezultātu salīdzinājums  
**CE fizikā**

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2017./ 2018.	37,56 %	39,8 %	- 2,24 %
2018./ 2019.	50,7 %	37,5 %	<b>+ 13,2 %</b>
2019./ 2020.	83,78 %	41,90 %	<b>+ 41,88 %</b>



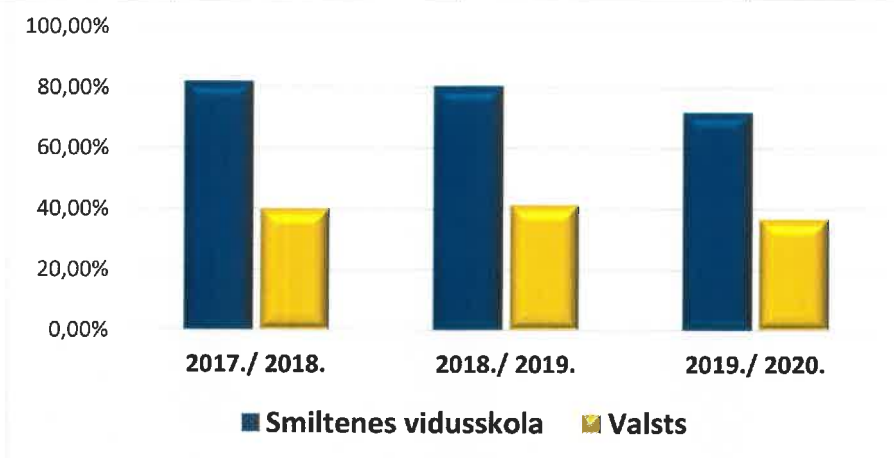
Centralizēto eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību  
vidējo rezultātu salīdzinājums  
**CE krievu valodā**

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2017./ 2018.	57,8 %	70,3%	-12,5 %
2018./ 2019.	76,4 %	74,4 %	<b>+ 2,0 %</b>
2019./ 2020.	80,56 %	73,11 %	<b>+7,45 %</b>



Centralizēto eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību  
vidējo rezultātu salīdzinājums  
**CE vēsturē**

Mācību gads	Smiltenes vidusskola	Valsts	+/- salīdzinājumā ar valsti
2017./ 2018.	81,85 %	40,0 %	<b>+ 41,85 %</b>
2018./ 2019.	80,40 %	41,3 %	<b>+ 39,1 %</b>
2019./ 2020.	71,70 %	36,67 %	<b>+ 35,03 %</b>



Salīdzinot Smiltenes vidusskolas izglītojamo rezultātus ar vidējiem rezultātiem valstī, var secināt, ka izglītojamie uzrāda stabilus rezultātus, kas atbilst viņu spējām. Visos obligātajos centralizētajos eksāmenos (latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā) vidējie rezultāti Smiltenes vidusskolas izglītojamajiem ir augstāki, nekā tie ir valstī. Izvēles eksāmenā vēsturē izglītojamie uzrāda daudz augstākus vidējos rezultātus, salīdzinot ar valstī. Eksāmenu krievu valodā kārtot izvēlas tikai 1–3 izglītojamie, un rezultāti krievu valodā, kā arī citos izvēles eksāmenos, lielā mērā atbilst izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā.

### **Stiprās puses**

- Regulāri un sistemātiski tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti, veidota sasniegumu dinamika, salīdzinājums ar situāciju valstī.
- Obligātajos centralizētajos eksāmenos izglītojamo vidējie sasniegumi ir augstāki, nekā tie ir vidēji valstī.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Noteikt, kuras zināšanas un prasmes nepieciešams pilnveidot, kura mācību līmeņa skolēniem īpaši pievērst uzmanību, lai valsts pārbaudes darbu rezultātu dinamika attīstītos.

## 4. joma „Atbalsts izglītojamiem”

### 4.1. Kvalitātes rādītājs „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts”

Uzsākot mācību gadu, īpaša uzmanība tiek pievērsta 1., 5. un 10. klašu izglītojamo adaptācijai skolā. Sadarbībā ar skolas psihologu ir izstrādāts un tiek aktualizēts atbalsta materiāls adaptācijas dienām, kā arī veikta izpēte pēc noteikta pavadīta laika skolā mācību 1. semestrī un mācību gada noslēgumā. Ar rezultātiem tiek iepazīstināti klašu audzinātāji un izglītojamo vecāki.

Uzmanība tiek pievērsta arī no citām skolām iestājušos izglītojamo adaptācijai. Piemēram, 10.klases izglītojamie tiek sagatavoti mācībām skolā īpašā pasākumā, kas ilgst divas dienas, izmantojot neformālās izglītības metodes un piesaistot pieredzējušus neformālās izglītības trenerus.

Mācību gada laikā klašu audzinātāji regulāri sadarbojas ar skolas atbalsta personālu, izmantojot gan individuālās nodarbības, gan izglītojamo izpēti, gan grupu nodarbības. Rezultāti tiek apkopoti un izmatoti ikdienas darbā, kā arī atspoguļoti izglītojamo izaugsmes dinamikas kartēs.

Sākumskolas vecumposma izglītojamajiem tiek piedāvāts apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības, kas tiek plaši apmeklētas. Visiem izglītojamajiem tiek piedāvātas mācību priekšmetu konsultācijas, brīvā laika pavadīšana skolas bibliotēkā, kā arī skolas piedāvātajos interešu izglītības pulciņos. Izglītojamie, kuri izmanto sabiedriskā transporta pakalpojumus, var saskaņā ar to kustības grafiku nepieciešamo starplaiku pilnvērtīgi pavadīt skolā.

Skolas atbalsta komanda (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas māsa) un pedagoģiskais personāls sniedz nepieciešamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu dažādu problēmsituāciju risināšanā. Atbalsta komandas darbu koordinē un pārrauga direktores vietniece audzināšanas darbā.

Skolā ir organizētas arī supervīzijas nodarbības skolotājiem sadarbībā ar skolas psihologu, kuru ietvaros tika sniegts nepieciešamais atbalsts pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kā arī pašizaugsmes pilnveidošanā.

Izglītojamo vecāku sapulcēs piedalās atbalsta personāla pārstāvji, kas sniedz informāciju par iespējām saņemt psiholoģisko un sociālpedagoģisko palīdzību. Par atbalsta personāla darba laikiem, skolas organizētajām aktivitātēm psiholoģiskā / sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanā vecāki tiek informēti arī ar izglītojamā dienasgrāmatu un skolas mājas lapas starpniecību. Vecāku galvenie interesējošie jautājumi par izglītojamo mācību motivācijas pilnveidošanu un savstarpējā dialoga pilnveidošanu, kā arī par vecumposmu attīstības īpatnībām ir skatīti semināru veidā skolas īpaši organizētajās pilnsapulcēs.

Lai atbalsts izglītojamajiem tiktu sniegts kvalitatīvi, sistemātiski un savlaicīgi, tiek izglītoti arī pedagogi, organizējot pieredzes apmaiņu par tālākizglītības kursos iegūtajām zināšanām, kā arī par labās prakses piemēriem ikdienā.

Visi materiāli apkopoti arī elektroniskā datu bāzē un ir ikdienā pieejami. Skolā ir organizēti arī vairāki profesionālās pilnveides kursi. Skolā visiem pieejamā vietā ir novietota ierosinājumu pastkaste, kurā visi, kas ieinteresēti skolas darba pilnveidošanā, var atstāt jautājumus vai informāciju, kas adresēta izglītojamo pašpārvaldes dalībniekiem vai skolas vadībai.

Skolas logopēds skolā strādā ar izglītojamajiem regulārās nodarbībās, izmantojot runas, rakstīšanas un lasīšanas traucējumu novēršanas strukturālus plānus, kuri sastādīti atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Nepieciešamības gadījumā tiek veidoti individuālie plāni. Logopēds sniedz rekomendācijas pedagogiem, kā strādāt ar (skolēnu) izglītojamo mācību stundās, lai uzlabotu viņa sekmes, aktīvi piedalās vecāku sapulcēs ar informāciju un padomiem, kā uzlabot runas, rakstīt un lasīt prasmi, veic lasīt un rakstītprasmes izpēti pēc DIBELS next testa.

Katru gadu pavasarī tiek veikta pirmklasnieku izpēte kopā ar skolas psihologu. Ja novērotas grūtības sagatavotībā, tiek aicināti vecāki uz sarunu, lai uzlabotu bērna sagatavotību skolai vai apzinātu problēmas nopietnību.

Logopēds sniedz atbalstu, apmeklējot mācību stundas, lai novērotu, kā (skolēns) izglītojama iekļaujas mācību procesā.

Tiek veikta arī sagatavošanas grupas izglītojamo izpēte pēc noteiktas metodikas.

Visa dokumentācija, tās analīze tiek uzkrāta logopēda portfolio.

Lai piedāvātu papildu iespējas skolēniem, skolā tiek īstenoti arī ESF projekti "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" un "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kuros darbojas arī atbalsta personāls, pedagogu palīgi.

### **Stiprās puses**

- Skolā darbojas atbalsta komanda, kas sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un izglītojamo vecākiem sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.
- Tiek organizēta sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.
- Tiek organizēti adaptācijas pasākumi 1., 5. un 10.klašu izglītojamajiem.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Izstrādāt un ieviest atbalsta personāla darba kvalitātes novērtēšanas sistēmu.

**Vērtējums: *labi*.**

## **4.2. Kritērijs "Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)"**

Skolai ir izveidojusies laba un noturīga sadarbība ar novada pašvaldību sociālajiem dienestiem, bāriņtiesu, Smiltenes novada pašvaldības policiju. Skolas pedagoģiskais personāls ar sociālo dienestu un citu atbildīgo valsts pārvaldes institūciju pārstāvjiem tiek īpaši organizētās sanāksmēs, kā arī izmanto individuālās sadarbības formas. Īpaša uzmanība tiek pievērsta preventīvajam darbam.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti leksējās kārtības noteikumi, darba drošības noteikumu instrukcijas, kārtība pārgājienu, ekskursiju, masu pasākumu organizēšanai. Izglītojamie tiek instruēti par drošības pasākumu ievērošanu gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.

Skolēnu vecāki ir informēti, kā jārikojas, ja bērns nevar ierasties izglītības iestādē.

Atbilstoši skolēnu instruktāžas grafikam, kas ir noteiktā kārtībā apstiprināts, tiek veiktas izglītojamo drošības instruktāžas.

Izglītojamo instruēšanas faktu pierāda izglītojamo paraksti instruktāžas lapās.

Izglītojamie tiek iepazīstināti ar ugunsdrošības, elektrodrošības un pirmās palīdzības sniegšanas noteikumiem. Mācību semestra beigās, dodoties brīvdienās, izglītojamie tiek atkārtoti iepazīstināti ar drošības noteikumiem, kas jāievēro izglītojamo brīvlaikā. Izglītojamo dienasgrāmatās ir pieejami arī skolas un glābšanas dienestu tālruņu numuri.

Kā viens no izglītojamo atbildības attīstīšanas veidiem ir nosacījumi skolēnu apģērba krāsu un simbolikas izmantošanai skolas ikdienā un svētkos.

Katra mācību gada 2.semestrī notiek Droša interneta dienas sadarbībā ar speciālistiem.

Ik gadu atbilstoši aktuālajiem notikumiem valstī tiek papildinātas jau esošās drošības instruktāžas. Tiek izstrādāta un kontrolēta drošības instruktāžu sniegšana izglītojamajiem. Instruktāžas tiek papildinātas arī atbilstoši norisēm skolā, piemēram, būvniecības laikā.

Saskaņā ar skolā pieņemto kārtību par dežūrām ir izstrādāts pedagogu un skolas administrācijas dežūrgrafiks (katru dienu noteikti dienas dežuranti). Noteiktas kārtības ir arī skolas garderobē un ēdnīcā (ar noteikumiem var iepazīties skolas iekšējās kārtības noteikumos).



Plānveidīgi, atbilstoši aktualitātēm, ik gadu tiek īstenota sadarbība ar Smiltenes novada pašvaldības policijas darbiniekiem, kas organizē pasākumus par dažādiem ar bērnu drošību saistītiem jautājumiem.

Izglītojamie aktīvi iesaistās Pirmās palīdzības skolā un pašvaldības un valsts organizētajos konkursos, kas saistīti drošību („Pirmās palīdzības sacensības”, „Gribu būt mobilis” u.c.).

Skolā ir izstrādāts vardarbības novēršanas plāns, kas paredz skolas darbinieku rīcību vardarbības gadījumā. Plāns ietverts skolas iekšējās kārtības noteikumos.

Izglītojamo problēmu risināšanā tika piesaistīts skolas atbalsta personāls, kā arī Smiltenes novada pašvaldības atbalsta organizācijas.

Klases audzināšanas stundās tiek ietvertas tēmas, kas saistītas ar izglītojamo drošību un veselības veicināšanu. Klases audzināšanas stundu tematika veidota saskaņā ar Smiltenes vidusskolas Audzināšanas darba programmu.

Visi skolas darbinieki ir atbildīgi par izglītojamo veselību un drošību – skolā ir izstrādāta sistēma, kas paredz pienākumus un atbildību, nodrošinot izglītojamo drošību (Smiltenes vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi).

Klašu audzinātāji, kā arī mācību priekšmetu skolotāji un vecāki var saņemt rekomendācijas, kā rīkoties problēmsituācijās (kā rīkoties vardarbības gadījumā, nosaka skolas vardarbības novēršanas plāns), arī rīcību iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumos nosaka kārtība, kā risināmi pārkāpumi skolā.

Skolā pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Pedagogi, klašu audzinātāji atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, tematiskajam plānojumam, organizējot ārpusstundu pasākumu, saskaņo laiku un datumu ar skolas vadību, izglītojamie tiek instruēti par drošības noteikumu ievērošanu.

Skola nodrošina izglītojamo drošību un veselību ikvienā masu pasākumā, ievērojot skolas iekšējos normatīvos aktus.

### **Stiprās puses**

- Izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties drošībai bīstamās dzīves situācijās.
- Ir pievērsta īpaša uzmanība drošībai skolas būvniecības laikā, ir veiktas nepieciešamās instruktāžas, apzināti riski.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot preventīvo pasākumu organizēšanu un situācijas, risku apzināšanu katrā skolas ēkā atbilstoši tai specifikai, kāda ir katrā no ēkām.

**Vērtējums: *labi*.**

## **4.3. Kritērijs „Atbalsts personības veidošanā”**

### **4.3.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana**

Skolā regulāri tiek plānots un īstenots darbs skolas tēla veidošanā. Skolai ir sava simbolika – logo, karogs, skolēnu formas. Skolas interneta mājas lapā [svs.edu.lv](http://svs.edu.lv) regulāri tiek atjaunota informācija par skolas darbu, aktualitātēm un notikumiem. Skolai ir savas tradīcijas, kas attīsta izglītojamajos, skolas darbiniekos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai.

Skola nodrošina izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības un sociālo prasmju un iemaņu veidošanu un attīstīšanu. Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde, kuras darbību nosaka reglaments.

Izglītojamo pašpārvaldē ik gadu darbojas aktīvākie 7.–12.klašu izglītojamie. Pašpārvalde rūpējas par to, lai skolā notiktu dažādi pasākumi, konkursi, par to, lai skolas ikdiena būtu interesantāka. Darbošanās pašpārvaldē – tā ir iespēja arī pašam radoši izpausties un ar saviem talantiem palīdzēt skolai, vienlaikus mācīties strādāt komandā, pieņemt svarīgus lēmumus un uzņemties atbildību. Izglītojamo pašpārvalde sadarbojas ar

skolas vadību, skolotājiem, problemātiski jautājumi tiek risināti pārrunu – diskusiju veidā, kas liecina par skolas vadības demokrātisku lēmumu pieņemšanu un izglītojamo vēlmi redzēt savu skolu augam un pilnveidojamies.

Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties ar izglītības iestādes pedagoģisko personālu, izglītojamiem, viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām pašvaldības un valsts institūcijām. Skolā ir plānots un vadīts klašu audzinātāju metodiskais un organizatoriskais darbs, koordinēta un pārraudzīta audzināšanas stundu tematiskā kvalitāte, nodrošināta teorētiska un metodiska palīdzība klašu audzinātājiem.

Klašu audzinātāju darbu vada un koordinē direktores vietniece audzināšanas darbā. Klases audzinātāju metodiskajā komisijā tiek analizēts paveiktais, klašu audzinātāji dalās pieredzē par klases audzinātāju stundu, pasākumu un citu aktivitāšu organizēšanu.

Visi klašu audzinātāju darba plāni veidoti, pamatojoties uz Smiltenes vidusskolas audzināšanas darba programmu, iekļaujot noteiktas audzināšanas tēmas:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana
- Piederība valstij
- Pilsoniskā līdzdalība
- Karjeras izvēle
- Veselība un vide
- Drošība.

Katra mācību gada sākumā tiek izvirzīti galvenie audzināšanas darba uzdevumi, kas noteikti saskaņā ar valstiskajām prioritātēm, kā arī tiek noteikti audzināšanas darba virzieni 3 gadiem, kā vērtībuzglītība, uzvedība un saskarsmes kultūra, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse, darbība ekstremālās situācijās un drošība, karjeras izvēle, personības attīstība, līderība, kritiskā un radošā domāšana, finanšu prātība un uzņēmējspējas.

Klases audzinātāja darbs tiek plānots saskaņā ar skolas attīstības prioritātēm un darba plānu. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veicina klases kolektīva apziņas pilnveidošanos, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus.

Klases audzinātājs, plānojot darbu, audzinātāja stundās kopā ar psihologu veic izglītojamo izpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskajā līdzdalībā, kopā ar skolas medicīnas māsu un pieaicinātiem medicīnas speciālistiem runā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi.

Liela uzmanība tiek veltīta karjeras izvēles jautājumiem. Klašu kolektīvi aktīvi iesaistās skolas un valsts organizētajos pasākumos saistībā ar karjeras izvēli.

Skolai ir stabilas tradīcijas, kas sekmē izglītojamo pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas, kā arī veido latviskās dzīvesziņas vērtību izpratni. Pasākumi tiek plānoti un organizēti gan kopīgi visiem izglītojamajiem, gan klašu grupām.

Skolā tiek organizēti un īstenoti šādi pasākumi:

#### 1. mācību semestrī

- Zinību dienas atzīmēšana (pasākums organizēts, pamatojoties uz iepriekš veidotu scenāriju visiem skolas skolēniem);
- Rudens pārgājieni un ekskursijas;
- Dzejas dienu pasākumi Smiltenes pilsētā;
- Skolotāju dienas atzīmēšana;
- skolēnu pašpārvaldes vēlēšanas un pašpārvaldes prezidenta kronēšana;
- literārās kafejnīcas organizētie vakari;
- latviskās tradīcijas – Miķeļdienas tirgus;
- Ekoskolas Rīcības dienas;
- lāpu gājiens Lāčplēša dienā;

- gaismas ceļa veidošana, dažādas aktivitātes un svinīgie mirkļi LR Proklamēšanas gadadienā;
  - Ziemassvētku labdarības akcijas;
  - Ziemassvētku pasākums (visiem skolas skolēniem, organizēts pēc īpaši veidota scenārija; pasākumā aktīvi piedalās visa skolas saime, t.sk. skolēnu vecāki);
  - regulāri organizētas tikšanās ar dažādiem skolas viesiem, skolas absolventiem, speciālistiem, kas nostiprina dzīves vērtību sistēmu un akcentē dažādas aktualitātes Latvijā un pasaulē u.c.
2. mācību semestrī
- aktīva dalība novada un valsts organizētajos konkursos atkarībā no attiecīgā mācību gada aktualitātēm;
  - ZZ čempionāts;
  - vides akcijas sadarbībā ar valsts akciju sabiedrību „Latvijas valsts meži”, “ZAAO”;
  - Žetonu vakars;
  - erudīcijas spēles;
  - sportiskās aktivitātes visiem skolas skolēniem sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi un sporta skolotājiem (Volejbola nakts, Aerobikas festivāls, Ritmikas diena);
  - balle sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi;
  - Lieldienu aktivitātes;
  - Pateicības pasākums olimpiāžu un konkursu uzvarētājiem;
  - vecāku dienas;
  - pavasara pārgājieni un ekskursijas;
  - pavasara talkas;
  - Mātes dienas koncerts;
  - Eiropas diena;
  - Pēdējā zvana diena (pasākums organizēts, pamatojoties uz iepriekš veidotu scenāriju visiem skolas skolēniem);
  - 9. un 12. klašu izlaidumi u.c.

Skolā tiek īstenoti vietēja un starptautiska līmeņa projekti, kuros tiek iesaistīti skolēni. Starptautiskie projekti veicina starpkultūru mācīšanos un izpratni, prasmī sazināties ar cilvēkiem, kas nāk no atšķirīgas sociālās vides, rosina domāt par kādu noteiktu dzīves jomu, piemēram, vidi un ekoloģiju, karjeru.

Skolēni un skolotāji iesaistīti šādos starptautiska mēroga projektos:

- Programma Erasmus+ (KA229): “Radi pārmaiņas!”, “STEAM vēstniecību veidošana Eiropas skolu tīklā”, “Valoda vieno vai šķir” (notikusi projektu aktivitāšu plānošana, vietēja līmeņa aktivitāšu organizēšana, mobilitātes uz ārvalstīm);
- Turpināta starptautiska sadarbība ar parnterskolu Lise-Meitner-Gymnasium no Villihās pilsētas Vācijā.

Smiltenes vidusskolā ir tikuši un tiek īstenoti arī Latvijas mēroga projekti, kā:

- Ekoskolu mācību programma – plānošanas aktivitātes, rīcības dienas, makulatūras vākšana u.c.;
- “Sporto visa klase” (Latvijas Olimpiskā komiteja) – papildstundas sportā, došanās uz pasākumiem citās Latvijas pilsētās;
- “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (VISC; nr. 8.3.2.2/16/I/001) – praktiskas nodarbības dabaszinātnēs;
- “Latvijas skolas soma” (Kultūras ministrija) – kultūras pasākumu (Latvijas kinofilmas, animācijas filma) apmeklēšana;
- „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (ESF, nr. 8.3.5.0/16/I/001) – skolā strādā pedagogs karjeras konsultants, notikuši daudzveidīgi pasākumi gan jaunāko, gan vidējo un vecāko klašu skolēniem profesiju pasaules iepazīšanā.

Visas aktivitātes ar skolēnu vērtējumiem un foto galeriju tiek atspoguļotas skolas mājas lapā.

#### 4.3.2. *Interesešu izglītības organizēšana*

Skola piedāvā daudzveidīgas interesešu izglītības programmas, kas veicina vispusīgu personības attīstību un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu. Interesešu izglītības piedāvājums veidots, pamatojoties uz izglītojamo un vecāku pieprasījuma izpēti rezultātu analīzi, pieejamiem cilvēkresursiem, telpu un tehniskā aprīkojuma nodrošinājumu.

Interesešu izglītību programmas tiek izvērtētas un apstiprinātas atbilstoši novadā noteiktajām prasībām. Interesešu izglītības pulciņu darbu koordinē un pārrauga direktores vietniece izglītības jomā (stundu laiku sadalījums) un audzināšana darbā (interesešu izglītības programmu saturs). Interesešu programmas veicina izglītojamo radošumu, mākslinieciskās spējas, tehnoloģiju jomas, uzstāšanās un sadarbības prasmes. Interesešu izglītības pulciņos iesaistītie aktīvi piedalās pasākumos un konkursos (kori, ansamblī, teātra pulciņa dalībnieki).

Informācija par interesešu izglītības nodarbībām, norises laikiem un darbības rezultātiem ir pieejama informācijas standos, kā arī publiskota vecāku sapulcēs.

#### **Stiprās puses**

- Skolā ir izveidota un ieviesta vienota audzināšanas darba programma, kā arī karjeras izglītības programma.
- Skolēniem ir plašas iespējas iesaistīties skolas pašpārvaldes darbā, organizējot dažādus skolas pasākumus un iesaistoties lēmumu pieņemšanas procesā.
- Skola īsteno vietēja un starptautiska līmeņa projektus, kuros iesaistīti dažādu vecumu skolēni.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot tikumu apguvi vērtību sistēmas nostiprināšanā mācību procesā.
- Stiprināt atbalstu 5.-8.kl.skolēniem.

#### **Vērtējums: *labi*.**

### **4.4. Kritērijs „Atbalsts karjeras izglītībā”**

#### 4.4.1. *Informācija par izglītības programmām*

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo karjeras iespējām, piedāvājot daudzveidīgu informāciju par izglītības programmām Latvijā un pasaulē. Skolā izglītojamajiem un viņu vecākiem ir nodrošināts atbalsts kvalitatīvas un daudzveidīgas informācijas iegūšanai par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Skolas bibliotēka nodrošina pedagogu un vecāku pieprasījumu metodiskajai literatūrai karjeras izglītībā. Pedagogi un skolēni izmanto metodisko materiālu “Karjeras izglītība” un citus bibliotēkas piedāvātos resursus (arī elektroniskos). Tiek pārraudzīts Karjeras izvēles informācijas stands skolā. Profesionālo izglītības iestāžu un augstskolu piedāvājums par iestāžu izglītības programmām tiek izvietots skolas informācijas standā atbilstoši aktualitātēm. Skolēni dodas uz ikgadējām izstādēm “Skills Latvia” un “Skola”. Izglītības programmu piedāvājums tiek izskatīts un novērtēts arī klases audzinātāja stundās.

#### 4.4.2. *Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi*

Stundās skolēniem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību.

Klašu audzinātāji un skolas psiholoģe mērķtiecīgi palīdz skolēniem apzināt savas spējas, intereses, iemaņas, sniedz konsultācijas un atbalstu profesijas izvēlē.

Skolā strādā karjeras izglītības speciāliste.

Karjeras izglītības programma nosaka audzināšanas stundu tematikas detalizētu piedāvājumu, saskaņojot to ar skolēnu vecumposmu īpatnībām, tādējādi savlaicīgi rosinot skolēnus domāt par profesijas izvēli, savu piemērotību tai, kā arī kvalitatīvu un regulāru turpmāku izglītošanos.

Tiek īstenots ESF projekts „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (ESF, nr. 8.3.5.0/16/I/001) karjeras izglītības atbalstam. Tā ietvaros 2018. gadā īstenotas šādas aktivitātes:

Pasākums	Klašu grupa	Laiks	Skolēnu skaits
Karjera sākas jau šodien	10. – 12.	Janvāris	139
Ražots Latvijā	2. – 4.	Janvāris	264
Mērķu izvirzīšana un sasniegšana	7. – 9.	Februāris	19
Ražots Latvijā	5.	Februāris	38
Izziņas un radošo tehnoloģiju diena skolā	7.	Februāris	20
Skola 2018	11. – 12.	Februāris	79
Tēla veidošana	10.	Februāris	49
Ražots Latvijā	5.	Marts	21
Izziņas un radošo tehnoloģiju diena skolā	3.	Marts	32
Brīvprātīgā darba loma karjeras veidošanā	11.	Marts	36
Karjera sākas jau šodien	9.	Marts	66
Ražots Latvijā	8.	Marts	49
Ražots Latvijā	6.	Aprīlis	73
SkillsLatvia2018	8. – 9.	Aprīlis	18
Ražots Latvijā	9.	Aprīlis	13
Ražots Latvijā	4.	Maijs	19
Mērķu izvirzīšana un sasniegšana	2. – 12.	Maijs	103
Ražots Latvijā	9.	Maijs	16
Karjera sākas jau šodien	7. – 9.	Maijs	27
Izziņas un radošo tehnoloģiju diena skolā	4.	Maijs	75
Karjera sākas jau šodien	10. – 12.	Maijs	41
Mana profesija	2.	Maijs	85
Izziņas un radošo tehnoloģiju diena skolā	4.	Maijs	18
Ražots Latvijā	4.	Maijs	18
Ražots Latvijā	1.	Maijs	74
Ražots Latvijā	1.	Maijs	40
Ražots Latvijā	6.	Maijs	20
Ražots Latvijā	7.	Jūnijs	19
Karjera sākas jau šodien	5. – 8.	Jūnijs	15
Mana profesija	5. – 8.	Jūnijs	24
Mana profesija	– 7.	Jūnijs	48
Mērķu izvirzīšana un sasniegšana	10.	Augusts	29
Mērķu izvirzīšana un sasniegšana	9.	Oktobris	67
Mērķu izvirzīšana un sasniegšana	8.	Oktobris	83
Ražots Latvijā	5.	Oktobris	24
Ražots Latvijā	7.	Oktobris	17
Mana profesija	7. – 9.	Oktobris	20
Izziņas, radošo tehnoloģiju un profesiju iepazīšanas diena skolā	8. – 9.	Oktobris	22
Ražots Latvijā	5.	Oktobris	19
Mana profesija	7.	Novembris	14
Mana profesija	7. – 8.	Novembris	25
Ražots Latvijā	4.	Decembris	146
Ražots Latvijā	7.	Decembris	21
Karjera sākas jau šodien	11.	Decembris	50
Tēla veidošana	10.	Decembris	33
Mana profesija	12.	Decembris	37

### Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta karjeras izglītības programma, īstenoti dažādi pasākumi un aktivitātes.
- Tiek īstenots ESF projekts karjeras izglītības aktivitāšu īstenošanai.

### Turpmākās attīstības vajadzības

- Plānot karjeras izglītību mācību stundās, ņemot vērā aktuālo mācību saturu.

**Vērtējums: ļoti labi.**

#### 4.5. Kritērijs „Atbalsts mācību darba diferenciacijai”

##### 4.5.1. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana

Skola veicina un atbalsta talantīgo un izglītojamo, kuri to vēlas, līdzdalību konkursos, olimpiādēs, projektos u.tml. Visi 10.-11.kl. skolēni izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus. Skolā tiek apzinātas talantīgo izglītojamo vajadzības, notiek individuālas nodarbības ar apdāvinātiem un talantīgiem izglītojamajiem. Izglītojamajiem tiek piedāvāta informācija par iespējām piedalīties konkursos un olimpiādēs, iespējām iesaistīties izglītojamo apmaiņas programmās, projektos, nevalstisko organizāciju darbā un citās aktivitātēs. Tas izglītojamajiem palīdz iepazīt citu kultūrvidi, demonstrēt savus sasniegumus un vairot savu pašapziņu.

Smiltenes vidusskolas izglītojamie katru gadu piedalās visās valsts un novada organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs.

Ir izveidota datu bāze par izglītojamo piedalīšanos olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu u.c. konkursos, projektos u.c., kura tiek regulāri papildināta.

Pedagogiem ir fakultatīvo nodarbību stundas un individuālā darba stundas, kurās izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja padziļināti apgūt mācību vielu.

Katru gadu skolā tiek organizēts Pateicības pasākums izglītojamajiem – olimpiāžu dalībniekiem – un viņu vecākiem. Šī pasākuma laikā izglītojamie, viņu vecāki un skolotāji, kas izglītojamos gatavo olimpiādēm, ir noklausījušies Latvijā zināmu cilvēku dzīves stāstus un koncertus (mūziķe Māra Upmane-Holšteina, Ralfs Eilands, Carnival Youth) – baudījuši kvalitatīvi organizētus pateicības pasākumus. Olimpiāžu godalgoto vietu ieguvēji saņem arī pateicības un dāvanas no Smiltenes novada domes Izglītības pārvaldes.

#### Mācību priekšmetu olimpiādes

Mācību gads	Sasniegumi valsts olimpiāžu 2.posmā				Dalība valsts olimpiāžu 3.posmā	Sasniegumi valsts olimpiāžu 3.posmā
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība		
2019./2020.	18	19	14	13	6	-) 2.pakāpes diploms ģeogrāfijas olimpiādē; -) 3.pakāpes diploms ZPD konferencē
2018./2019.	21	19	15	22	11	-) 2.pakāpes diploms bioloģijas olimpiādē; -) 3.pakāpes diploms bioloģijas olimpiādē; -) 3.pakāpes diploms matemātikas olimpiādē; -) 3. pakāpes diploms ģeogrāfijas olimpiādē; -) atzinība bioloģijas olimpiādē; -) ZPD konferencē 2 3.pakāpes diplomu
2017./2018.	17	17	12	20	11	-) atzinība mājturības un tehnoloģiju olimpiādē (koks); -) 3.pakāpes diploms matemātikas olimpiādē; -) atzinība atklātajā lingvistikas olimpiādē

2019./2020.m.g. valsts olimpiāžu 2. posmā piedalījās 157 skolēni, godalgotas vietas ieguva 40,76% skolēni : 1. vietu 28,13%, 2. vietu 29,68%, 3. vietu 21,88%, atzinību 20,31%. Valsts olimpiāžu 3. posmā piedalījās 6 skolēni (9,38% no godalgoto vietu ieguvējiem olimpiāžu 2.posmā).

2018./2019.m.g. valsts olimpiāžu 2. posmā piedalījās 174 skolēni, godalgotas vietas ieguva 44,25% skolēni : 1. vietu 27,27%, 2. vietu 24,68, 3. vietu 19,48%, atzinību 28,57%.

Valsts olimpiāžu 3. posmā piedalījās 11 skolēni (14,29% no godalgoto vietu ieguvējiem olimpiāžu 2.posmā).

2017./ 2018.m.g valsts olimpiāžu 2.posmā piedalījās 153 skolēni, godalgotas vietas ieguva 43,14% skolēni: 1. vietu 25,75%, 2. vietu 25,75%, 3. vietu 18,18%, atzinību 30,30%. Valsts olimpiāžu 3. posmā piedalījās 11 skolēni (17,9% no godalgoto vietu ieguvējiem olimpiāžu 2.posmā).

Pedagogu mudināti, izglītojamie katru gadu piedalās arī dažādos konkursos - Zināšanu turnīrā „Rēķini galvā”, Smiltenes novada skolēnu skatuves runas konkursos, TV spēlē „Gudrs, vēl gudrāks” u.c. – un gūst labus rezultātus.

Visu klašu grupu izglītojamie regulāri piedalās novada un starpnovadu organizētajās sporta sacensībās, gūstot augstus rezultātus.

#### 4.5.2. *Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības*

Smiltenes vidusskolā regulāri notiek izglītojamo sasniegumu izpēte, pedagogi analizē izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos un izvirza uzdevumus turpmākajai rīcībai.

Klases audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, koordinē un pārrauga savu izglītojamo sekmju dinamikas izmaiņas. Izglītojamajiem mācību priekšmetu konsultācijās visos mācību priekšmetos ir iespēja uzlabot savus sasniegumus, pārbaudes darba rezultātus.

Klašu audzinātāji regulāri veic uzskaiti par neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem, ziņo par to skolas administrācijai, sociālajam pedagogam, tiek veikti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Ja nepieciešams, tiek iesaistīti sociālā dienesta darbinieki, policija.

Izglītojamo vecāki, kuru bērniem nepieciešams atbalsts, tiek informēti, aicināti uz skolu, tiek pārrunāta turpmākā sadarbība.

1.–4. klašu izglītojamajiem ir iespēja izmantot pagarinātās dienas grupas nodarbības. Pagarinātās dienas grupas pedagogi, sadarbojoties ar priekšmetu skolotājiem, palīdz apgūt un nostiprināt nepieciešamās zināšanas un prasmes izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Pēc semestra rezultātiem, izglītojamajiem ar nepietiekamu vērtējumu, tiek izstrādāti individuāli atbalsta pasākumi, tajos akcentējot arī vecāku atbildību izpildes procesā. Ikvienam izglītojamajam tiek piedāvātas individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Pedagogi izmanto arī e-klases u.c. tehnoloģiju piedāvātās iespējas, nosūtot izglītojamajiem mācību materiālus.

Visiem izglītojamajiem, kas ar nepietiekamu zināšanu līmeni 1 mācību priekšmetā tiek pārcelti nākamajā klasē, ir nodrošināts individuālu pasākumu plāns mācību priekšmeta turpmākai sekmīgai apguvei, un tas tiek īstenots.

Gandrīz visi vecāki uzskata, ka pedagogi bērniem sniedz nepieciešamo atbalstu.

#### **Stiprās puses**

- Skolā notiek sistemātiska un mērķtiecīga izglītojamo sasniegumu izpēte un dinamikas analīze.
- Tiek nodrošinātas konsultācijas, 1.-4.kl. pagarinātās dienas grupas, individuālas nodarbības, fakultatīvi, sniegts papildu atbalsts, lai sagatavotos olimpiādēm, konkursiem u.tml.
- Skolā tiek organizēts Pateicības pasākums olimpiāžu dalībniekiem, viņu vecākiem un skolotājiem, kas izglītojamos sagatavojuši dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Paplašināt sadarbību ar vecākiem, organizējot atbalstu dažādām izglītojamo vajadzībām.
- Pilnveidot pedagogu izpratni par dažādām mācību stundas organizēšanas formām, lai īstenotu diferenciaciju atbilstoši klases vajadzībām.

**Vērtējums: *labi*.**

#### **4.6. Kritērijs „Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām”**

##### *4.6.1. Izglītojamo speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana*

Skolā ir apzināti tie izglītojamie, kuriem ir logopēda, psihologa vai pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām. Tas tiek ņemts vērā, strādājot ar šiem izglītojamajiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbu laikā. Darbu ar šādiem izglītojamiem koordinē un pārrauga direktores vietnieces izglītības jomā.

Nepieciešamības gadījumā, ņemot vērā skolēna attīstības līmeni, spējas un prasmes, skola rosina vecākus konsultēties novada vai valsts pedagoģiski medicīniskajā komisijā, lai noteiktu bērnam atbilstošo mācību programmu.

Pamatizglītības programmu Smiltenes vidusskolā veiksmīgi apgūst izglītojamie ar kustību traucējumiem.

Skolas atbalsta personāls veic izglītojamo izpēti katra mācību gada sākumā, lai noteiktu nepieciešamā atbalsta apjomu izglītojamajiem konkrētajos mācību priekšmetos.

##### *4.6.2. Vides un izglītības pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām*

Lai nodrošinātu to, ka bērni ar funkcionālajiem traucējumiem varētu mācīties tuvāk dzīves vietai, IZM ar Eiropas Reģionālās attīstības fonda aktivitātes "Vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras uzlabošana izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem" palīdzību katrā no kādreizējo rajonu teritorijām pielāgoja vienu skolu. Konkursa kārtībā atlasīti un apstiprināti tika 30 projektu iesniegumi, tajā skaitā Smiltenes vidusskolas projekts.

2019./2020.m.g. skolā mācās četri izglītojamie, kuriem nepieciešama pieejama vide, lifts, lai varētu veiksmīgi iekļauties mācību procesā un dažādās skolas piedāvātajās aktivitātēs.

#### **Stiprās puses**

- Skola nodrošina atbalstu (vides pieejamība, asistents) izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
- Skolā tiek apzinātas izglītojamo speciālās vajadzības un tiek plānots darbs individuāla atbalsta sniegšanai.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt pilnveidot vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.

#### **4.7. Kvalitātes rādītājs „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni”**

##### *4.7.1. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem*

Skolā ir izveidota un tiek īstenota kārtība vecāku informēšanai par skolas darbu. Informācijas apmaiņa ar vecākiem par skolas darbu ir sistemātiska, plānveidīga un vispusīga, tā notiek kvalitatīvi un savlaicīgi:

- skolas vecāku kopsapulcē, sākoties jaunajam mācību gadam, kā arī sniedzot aktuālu informāciju jaunajā mācību semestrī (2 reizes gadā);
- klašu vecāku sapulcē (vismaz 2 reizes gadā);
- vecāku dienās (2 reizes gadā);
- individuālajās konsultācijās, kuru norise fiksēta sarunu protokolos un/vai e-klasē;
- skolas padomes un vecāku padomes sapulcēs;
- skolas mājas lapā;
- saziņā e-klasē;
- skolēnu dienasgrāmatās;
- par skolēnu sekmju izaugsmes dinamiku vecāki tiek informēti ar ikmēneša sekmju izrakstiem.



Skolēnu vecāki regulāri saņem informāciju par mācību gada aktualitātēm un skolas darba prioritātēm, par valsts pārbaudes darbiem, to norisi, savlaicīgi tiek informēti par aktualitātēm izglītības jomā, kā arī skolā paredzamajiem pasākumiem.

Skolas telpās informatīvajos standos ir pieejama informācija par mācību un audzināšanas darba aktualitātēm, sadarbību ar pedagoģisko personālu, konsultāciju apmeklējuma iespējām u.c., ar kuru var iepazīties jebkurš interesents. Izmantojot skolvadības sistēmu e-klase, vecāki var sekot bērna sekmēm, stundu apmeklējumiem, izaugsmei un sazināties ar skolas administrāciju, atbalsta personālu un priekšmetu skolotājiem.

Klašu vecāku sapulču tematiku izstrādā klases audzinātājs, vecāku sapulču protokoli tiek uzkrāti audzinātāju portfolio, ko pārrauga direktora vietniece audzināšanas darbā. Vecāku sapulcēs tiek aicināts piedalīties skolas atbalsta personāls, pedagogi, kā arī citi speciālisti. Vecāki sniedz skolai informāciju par sevi, bērna veselības problēmām un skolas kavējumiem, kā arī piedalās sava bērna sasniegumu un skolas darba izvērtēšanā, regulāri darbojoties skolas vecāku padomē.

83% vecāku atzīst, ka darbs skolas vecāku padomē ir lietderīgs.

Vecāki saņem plašu un arī konfidenciālu informāciju par savu bērnu individuālajās pārrunās ar audzinātāju.

83% vecāku uzskata, ka vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un organizētas. 85% vecāku piekrīt apgalvojumam, ka viņiem ir sniegta un izskaidrota informācija par skolas nākotnes iecerēm un attīstības virzieniem.

Skolas direktorei ir izveidots informatīvs e-pasts saziņai, par to informēti visi vecāki, aicinot izmantot aktuālu jautājumu risināšanai.

Vecāki tiek rosināti sazināties ar skolas vadību, ja rodas kādas problēmsituācijas, ir ierosinājumi skolas darba pilnveidei.

#### 4.7.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā

Skola plāno un organizē dažādus pasākumus vecākiem pieņemamā laikā, ņemot vērā vecāku ieteikumus. Vecākiem tiek izsūtīti ielūgumi uz skolas pasākumiem.

Skolas mājas lapā vecākiem ir pieejama informācijas gan par aktualitātēm skolas darbā, gan par iespēju tikt ar skolas administrāciju, kā arī skolas atbalsta komandas kontaktinformācija.

Skolēnu vecāki aktīvi piedalās visos lielajos skolas pasākumos (Zinību diena, Ziemassvētku pasākums, pavasara koncerti, izlaidumi), kā arī ir atsaucīgi karjeras izglītības aktivitātēs.

Iespēja tikt ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem ir gan individuālajās konsultācijās, gan šim nolūkam īpaši organizētajās Vecāku dienās. Pēc vecāku dienām vienmēr tiek apkopota un analizēta informācija par vecāku aktivitāti, viņu interesējošiem jautājumiem. Sarunas ar vecākiem arī ļauj noteikt skolas darba stiprās un uzlabojamās jomas, palīdz risināt problēmas.

Aktīvs darbs notiek ar pirmklasnieku vecākiem. Savlaicīgi tiek organizētas sanāksmes nākamo pirmklasnieku vecākiem, kurā viņi tiek iepazīstināti ar skolu, mācību programmu un klašu audzinātājiem. Tiek organizētas īpašas nodarbības vecākiem. Mācību gada pirmajā pusgadā vecāku sanāksmē tiek sniegta informācija par adaptācijas perioda norisi, kurā piedalās gan skolotāji, gan administrācija, gan atbalsta personāls.

Saskaņojot ar skolas administrāciju, vecākiem ir iespēja piedalīties mācību stundās.

Skolēnu ģimenes atsaucīgi iesaistās dažādu projektu īstenošanā, uzņemot skolēnus no partnervalstīm un piedaloties aktivitātēs.

Vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli un priekšlikumus par skolas darbu, un klases audzinātāji par to informē skolas administrāciju.

Vecāki aktīvi iesaistās skolas padomes darbā, kurā piedalās klašu vecāku kolektīvos izvirzītie vecāku pārstāvji. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam ir nepieciešams atbalsts vai palīdzība.

### **Stiprās puses**

- Tiek īstenota skolas vadības, klašu audzinātāju un vecāku stabila sadarbības sistēma.
- Skolā tiek organizēti pasākumi skolēniem un viņu vecākiem.
- Tiek organizētas vecāku dienas, regulāra vecāku anketēšana u.tml., lai noskaidrotu vecāku viedokli un redzējumu.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot individuālā darba sistēmu „skola – skolēns – vecāki” katra skolēna izaugsmes veicināšanā, kā arī preventīvā darba veikšanā dažādās problēmsituācijās.
- Pilnveidot vecāku interešu grupu darbību.
- Pilnveidot darbu ar sociālo dienestu, konstatējot nelabvēlīgas ietekmes faktoros bērnu vispārējās attīstības un uzvedības koriģēšanai.

**Vērtējums:** *labi.*

## 5. joma „Izglītības iestādes vide”

### 5.1. Kritērijs „Mikroklimats”

#### 5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē

Lai nodrošinātu vienlīdzīgu un taisnīgu skolā, regulāri tiek veiktas skolēnu, skolas darbinieku un vecāku aptaujas. Visi pedagogi uzskata, ka nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu no kolēģiem un skolas vadības, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem. 88% skolēnu domā, ka skolā neviens netiek fiziski aizskarts, 89% - ka droši var izteikt savas domas, 86% aptaujāto uzskata, ka klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi. 85% skolotāju piekrīt, ka skolēni vajadzības gadījumā labprāt lūdz padomu vai palīdzību skolotājam. Problēmsituācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās vai skolotāju – skolēnu attiecībās, tiek risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties psihologam. Šādu situāciju rašanos nosaka dažādi faktori, kā izglītojamo mācību motivācijas problēmas, kā sociālekonomisko apstākļu ietekme uz izglītojamo spēju mācīties, apgūt labas saskarsmes iemaņas, regulāru skolas apmeklējumu u.tml. Problēmu risinājumā aktīvi iesaistās arī skolēnu pašpārvalde, tā apliecinot demokrātisku lēmumu pieņemšanu.

84% vecāku piekrīt apgalvojumam, ka skolotāji pret bērniem izturas taisnīgi. 83% vecāku uzskata, ka bērna neveiksmes un uzvedību neapspriež citu cilvēku klātbūtnē

Skolas sadarbības vide ir pozitīva, jo savstarpējās attiecības pamatojas uz labvēlību un izpalīdzību. 92% skolēnu piekrīt apgalvojumam, ka skolā jūtas labi. 91% vecāku arī apgalvo, ka viņu bērniem skolā patīk.

Skolā ir izstrādāts vardarbības novēršanas plāns, kas paredz skolas darbinieku rīcību gadījumos, kad kādas skolas darbā iesaistītās personas tiesības tiek pārkāptas.

Skolā ir noteikta kārtība, kā jārikojas skolas apmeklētājiem. Skolas dežurants apmeklētājus nodrošina ar nepieciešamo informāciju un uzraudzību.

Skolas administrācijas pieņemšanas laiki ir pieejami visiem skolas apmeklētājiem.

Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, to noformēšanā tiek izmantoti arī skolēnu darbi.

Skolotāji sadarbojas ar vecākiem, sniedz komentārus arī par skolēnu attiecībām, saskarsmes kultūru.

Skolā regulāri tiek veikta skolēnu kavējumu uzskaitē un analizēti kavējuma iemesli. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar skolas atbalsta komandu un mācību priekšmetu skolotājiem, apzina uzvedības un disciplīnas problēmas. Ir izveidotas problēmsituāciju uzskaites kartes, kurās katrs klases audzinātājs fiksē pārkāpumus un to risināšanas iespējas sadarbībā ar skolas atbalsta personālu.

Vecāki un skolēni zina, kā jārikojas, lai paziņotu par skolēna neierašanos vai nokavēšanos.

Skolas mikroklimata izveide pamatojas skolas kultūrvēsturiskajās tradīcijās, novada un valsts attīstības vadlīnijās, izglītojamo, vecāku un sabiedrības pieprasījumā, demokrātijas un vienlīdzības pamatvērtībās.

Skola plāno un īsteno tēla veidošanu sabiedrībā, veicinot skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu.

Plānveidīgi un mērķtiecīgi tiek organizēti dažādi pasākumi, iesaiste olimpiādēs, konkursos, sacensībās un projektos, pārstāvot savu skolu un aizstāvot tās godu.

Novada un reģionālajā presē tiek publicēta informācija par skolēnu panākumiem dažādās jomās ([www.ziemellatvija.lv](http://www.ziemellatvija.lv); [www.smiltene.lv](http://www.smiltene.lv) u.c.).

Skolas mājas lapa un konti sociālajos tīklos veidoti kā mūsdienīgs un plaši pieejams veids, kā informēt sabiedrību par aktualitātēm skolā, kā arī par skolēnu sasniegumiem.

Skolai ir sava simbolika – skolas himna, karogs, logotips, kurš kalpo par skolas atribūtu visos skolas tēla elementos, skolēnu formas, ko reglamentē skolā pieņemtā kārtība par simbolikas lietošanu.

### 5.1.2. Sadarbības vide skolā

Skolā tiek veicināta pozitīva sadarbības vide, skolas darbinieku un skolēnu savstarpējās attiecībās valda cieņa, labvēlība.

Skolā atzinīgi novērtē gan skolēnu, gan darbinieku paveikto darbu. Apbalvojumi tiek pasniegti publiski.

Skolas darbinieki tiek izvirzīti apbalvošanai arī novadā un valsts mērogā.

Piederības un kopības apziņas veidošanai skolas darbiniekiem tiek organizētas ekskursijas, teātru izrāžu un koncertu apmeklējumi, ir tradīcijas kolēģu sveikšanai personiskos svētkos.

Skola lepojas arī ar savu absolventu sasniegumiem, tiek organizētas tikšanās klasēs vai klašu grupās. Skolā ir senas un bagātas tradīcijas, kas veido skolas raksturu. Gan skolēni, gan skolas darbinieki, skolēnu vecāki un skolas absolventi sniedz ieguldījumu šo tradīciju uzturēšanā un pilnveidošanā.

### 5.1.3. Izglītojamo uzvedība un disciplinētība

Skolā tiek izmantotas Smiltenes vidusskolas skolēnu dienasgrāmatas.

Ir demokrātiski izstrādāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka skolēnu un skolas darbinieku tiesības, pienākumus un atbildību, nepieciešamības gadījumā veicot un apstiprinot grozījumus.

Ar šiem noteikumiem ir iepazīstināti visi skolēni, darbinieki un vecāki un tie pieejami gan skolas informācijas stendā, gan klašu audzinātāju izsniegtā izdrukā formā.

Skolā notiek regulārs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas. Skolēnu uzvedības un disciplīnas novērtēšanai skolā tiek izmantoti

- iekšējās kārtības noteikumi;
- klašu audzinātāju informācijas sniegšanas kārtība;
- uzvedības līgumi un dienasgrāmatas;
- individuālo sarunu protokoli.

Pārraudzīta uzvedības dienasgrāmatu un līgumu ieviešana klasēs, klašu audzinātāju informācijas sniegšanas kārtība, kā arī atbalsta personāla iesaiste problēmu risināšanā.

#### **Stiprās puses**

- Skolas mājas lapā un sociālajos tīklos tiek plaši atspoguļotas norises skolā.
- Vismaz 2/3 vecāku un izglītojamo atzīst, ka sadarbības vide un attiecības ir pozitīvas. Problēmsituācijas tiek mērķtiecīgi apzinātas un risinātas.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Nostiprināt vienotu skolas vērtību izpratni un simbolikas lietošanu.
- Vizualizēt vardarbības novēršanas plānu, lai to intensīvāk iedzīvinātu skolas ikdienā.

**Vērtējums: *labi*.**

## **5.2. Kritērijs „Fiziskā vide un vides pieejamība”**

### 5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība

Skolas telpas ir funkcionālas un higiēniskajām prasībām atbilstošas (par to liecina arī Veselības inspekcijas un citu kontroles institūciju veikto pārbaužu akti ikgadējās pārbaudēs, kurās aizrādījumu praktiski nav), drošas un tiek pastāvīgi pilnveidotas. Ir izbūvēta moderna skolas ēdnīca.

Skolas koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām. Skolā izvietoti konteineri papīra un plastmasas izstrādājumu šķirošanai.

Katru gadu tiek ieguldīti līdzekļi materiāltehniskās bāzes uzlabošanai, notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs.

Skolas telpās ir nodrošināta attālinātā apsardze, visas telpas pieslēgtas ugunsdrošības signalizācijai.

Skolēni pastāvīgi rūpējas par skolas fiziskās un estētiskās vides uzlabošanu un saglabāšanu, veicot dežurantu pienākumus, piedaloties klases uzkopšanā. Lai arī ir pagājuši vairāk nekā 10 gadi, kopš skola renovēta, skola ir estētiski pievilcīga, mājīga. Skolā katru gadu tiek veikts telpu daļējs kosmētiskais remonts.

Skolēnu darbi, kas radīti vizuālās mākslas, mājturības un tehnoloģiju stundās, dažādu aktuālu projektu laikā tiek izvietoti skolas gaitenēs, kas padara skolu pievilcīgāku un skolēnos raisa lepnumu un piederības izjūtu.

92% vecāku atzīst, ka skola vienmēr ir tīra, sakopta un skolā ir silti.

#### 5.2.2. Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība un pieejamība

Smiltenes vidusskolas apkārtni veido kā pilsētas ainava, kurā skola iekļaujas, tā apzināti un mērķtiecīgi veidota, sakopta un estētiska un, kas ir būtiski, pieejama vide skolas teritorijā.

Vides pieejamība Dārza ielā 17 nodrošināta ar IZM Eiropas Reģionālās attīstības fonda aktivitātes "Vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras uzlabošana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem" finansējumu un Smiltenes novada domes līdzfinansējumu.

Vides pieejamība Rīgas ielā 16c nodrošināta 1. stāva līmenī, savukārt Dakteru ielā 27 projektā Nr. 8.1.2.0/17/I/034 „Mācību vides uzlabošana Smiltenes vidusskolā” ir uzsākta skolas mācību korpusa pārbūve, kurā nodrošināta vides pieejamība visu 3 stāvu līmenī.

Pie skolas ir uzstādītas nepieciešamās brīdinājuma ceļa zīmes, ir izvietotas barjeras, lai nodrošinātu lielāku drošību un norobežotu skolas teritoriju. Skolai piegulošā teritorija sastāv no asfaltēta piebraucamā ceļa, sporta laukuma, zālāja un apstādījumiem, kā arī atsevišķiem kokiem un laukakmeņiem, kuri palīdz saglabāt skolas dabiskuma un vēsturiskuma elpu.

Ir iekārtoti laukumi atpūtai un pirmsskolas izglītojamo rotaļām.

#### **Stiprās puses**

- Skolas vides pieejamība tiek mērķtiecīgi pilnveidota.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Pabeigt skolas ēkas rekonstrukciju Dakteru ielā 27.

**Vērtējums: labi.**

## 6. joma „Izglītības iestādes resursi”

### 6.1. Kritērijs „Iekārtas un materiāltehniskie resursi”

**Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam *ļoti labi*. To apliecina šāda informācija:**

- skolai ir visas nepieciešamās telpas izglītības programmu īstenošanai, ārpusstundu nodarbībām, interešu izglītības programmu īstenošanai, tās ir pielāgotas izglītojamo skaitam, vecumam, augumam, izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām;
- visas klašu telpas ir aprīkotas ar projektoriem un datoriem vai interaktīvajām tāfelēm;
- iegādājoties jaunas mēbeles, tiek ņemts vērā tas, lai mēbeļu augstums būtu regulējams;
- ir īstenotas plānotās darbības prioritātes “skolas ēkas rekonstrukcija, internāta būvniecības pabeigšana Dakteru ielā 27, Smiltēnē” mērķu sasniegšanai:
  - 1) 2020. gada 6. februārī Smiltenes novada būvvalde pieņēma ekspluatācijā projektā Nr. 8.1.2.0/17/I/034 „Mācību vides uzlabošana Smiltenes vidusskolā” Smiltēnē, Dakteru ielā 27, uzbūvēto internāta ēku; tā aprīkota ar vajadzīgo inventāru (mēbelēm, datortehniku u.c.) izglītojamo dzīvojamo, koplietošanas un mācību telpu izmantošanai;
  - 2) ir turpināta skolas mācību korpusa pārbūve Dakteru ielā 27;
  - 3) ir iegādātas IKT – 30 portatīvie datori, 3D printeris ar printēšanas, gravēšanas un frēzēšanas funkcijām (mācību priekšmetiem dizains un tehnoloģijas, inženierzinības, projektu darbiem);
- ar mūsdienīgiem datoriem ir aprīkota jauna datorklase, tādējādi paplašinot datorklašu caurlaidības spēju līdz 20 skolēniem;
- atbalsta personāla telpas Rīgas ielā 16c un Dārza ielā 17 ir pielāgotas, Dakteru ielā 27 atbalsta personāla telpas ir pārbūves procesā;
- regulāru materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkopi un remontu nodrošina saimniecības darba vadītāji, kā arī skolas sistēmu uzturētājs, nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar pašvaldību;
- skolas bibliotēkā ir nodrošināta un katru gadu atjaunota nepieciešamā mācību literatūra, daiļliteratūra utt.; pilnībā nodrošināti digitālie mācību resursi, piekļuve datubāzēm, katalogiem (piemēram, skola abonē soma.lv, uzdevumi.lv, letnoika.lv, pēc vajadzības zvaigzne.lv u.c.); pilnībā nodrošināti digitālie mācību materiāli svešvalodā;
- skola pilnībā apmierina pedagogu pieprasījumu pēc digitālajiem mācību materiāliem visos mācību priekšmetos.

#### **Stiprās puses**

- Nodrošināta tehnoloģiju pieejamība visos mācību kabinetos, skolotāju istabā, bibliotēkā, aktu zālēs.
- Ir nepieciešamās IT tehnoloģijas mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.
- Skolotāji regulāri pilnveido IT prasmes.
- Bibliotēkas fonds bagātīgs, iespēja izmantot elektroniskās datu bāzes.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Turpināt materiāli tehniskā nodrošinājuma pilnveidošanu atbilstoši jaunākajām mūsdienu tehnoloģijām un telpu renovācijai un pārbūvei mācību korpusos.

## 6.2. Kritērijs „Personālrесursi”

**Kritērijs “Personālrесursi” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam  *ļoti labi*. To apliecina šāda informācija:**

- skolā ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls;
- skolā sekmīgi darbojas atbalsta personāls (2 psihologi (1,267 likmes), 3 logopēdi (1,8 likmes), 5 bibliotekāri (3,55 likmes); pašvaldības finansētas medicīnas māsas); 69% pedagogu, vadības komandas un atbalsta personāla, kas finansēti no valsts finansējuma līdzekļiem, strādā ar 0,8 un lielāku slodzi;
- informācija par izglītības iestādes pedagogu, atbalsta personāla un bibliotekāra izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālās kompetences pilnveidi ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā;
- visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā un apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā;
- direktore ir izvērtējusi, vai personāls ir tiesīgs strādāt izglītības iestādē;
- 2019./2020.m.g. kopskaitā pedagogi ir apmeklējuši 938 stundas tālākizglītības kursus;
- skolotāju sadarbības grupā 26 pedagogi apguvuši profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu, kurā apguvuši tēmas: efektīva mācību stunda: pazīmes un kā tās ieraudzīt mācību stundā; atgriezeniskā saite: daudzveidīgi metodiskie paņēmieni un to pielietojums; dziļā mācīšanās un skolēnu snieguma vērtēšana; skolotāju sadarbība starppriekšmetu pieejas ieviešanā; uzsākts īstenot vienotu pieeju prasmju mācīšanai; sadarbības grupās izstrādāti kritēriji un snieguma līmeņu apraksti atsevišķu prasmju mācīšanai pamatskolā (plakātu veidošana, diagrammu lasīšana, datorprezentāciju noformēšana un uzstāšanās);
- vairāki skolotāji vadījuši meistarklases, dalījušies pieredzē citu skolu kolēģiem un demonstrējuši atklātās stundas, vadījuši seminārus citu novadu kolēģiem (piemēram, skolotāja G.Upeniece vadīja semināru projektā “Skola 2030”, skolotāja I.Krūmiņa dalījās pieredzē Vidzemes reģiona ģeogrāfijas skolotājiem, atklātās stundas citu novadu kolēģiem vadīja skolotāji J.Celmiņš, A.Miķis, projektā “Skola 2030” atklātās stundas vadīja skolotājas A.Veitmane, S.Rīdere, G.Upeniece, S.Pakule, D.Zelmene);
- skola savu pieredzi jaunā izglītības satura ieviešanā demonstrējusi projekta “Skola 2030” semināros un konferencēs, sagatavojot uzstāšanās prezentācijas, stundu videofragmentus, standus un metodisku aktivitāšu piemērus;
- personāls savā darbā ievēro skolas ētikas kodeksu.

### **Skolas darba stiprās puses**

- Skolā ir kvalificēts un MK noteikumu prasībām atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls.
- Skolā ir stabils pedagogu un citu darbinieku kolektīvs, jo 69% pedagogu, vadības komandas un atbalsta personāla, kas finansēti no valsts finansējuma līdzekļiem, strādā ar 0,8 un lielāku slodzi.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Atbilstoši mainīgajām prasībām izglītībā par pedagoģiskā personāla izglītību nodrošināt sistemātisku pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi.

## **7. joma „Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”**

### **7.1. Kritērijs „Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana”**

Skolas vadība plāno un organizē skolas darba pašvērtēšanu atbilstoši prioritārajiem attīstības virzieniem. Visi aptaujātie pedagogi piekrīt, ka skolā pastāvīgi tiek veikts pašvērtējums. Skolā ir labvēlīga sadarbības vide. Skolas darbiniekiem ir zināms iekšējās kontroles plāns, vērtēšanas kritēriji, ir izveidota stundu vērošanas sistēma. Visi pedagogi uzskata, ka var pārrunāt savas darba problēmas ar skolas vadību.

Materiālu apkopošanā un datu analizē iesaistās skolas vadība, metodisko grupu vadītāji, skolotāji. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi ir zināmi personālam un tiek izmantoti, plānojot turpmāko darbu. Pašvērtēšanā konstatētais un nepieciešamie uzlabojumi iekļauti Skolas attīstības plāna un Gada darba plāna izstrādē.

Vadība organizē sistemātisku ikdienas darba uzraudzību – dokumentācijas kontroli, stundu un pasākumu vērošanu, procesu analīzi.

Ar skolas pašvērtējumu un attīstības prioritātēm tiek iepazīstināti skolēnu vecāki un Smiltenes novada domes Izglītības, kultūras un sporta komitejas domes deputāti.

Ir strukturāli un satura prasībām atbilstošs attīstības plānošanas dokuments 2017.–2020.gadam, kas veidots, balstoties uz Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādņiem 2014.–2020. gadam, to īstenošanas plānu 2015.–2017.gadam, Smiltenes novada attīstības programmu 2012.–2018.gadam, Smiltenes novada ilgtspējīgas attīstības stratēģiju 2013.–2037.gadam, Izglītības attīstības plānu Smiltenes novadā 2015.–2020.gadam, Smiltenes vidusskolas pamatmērķiem, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu.

Plāns tiek pārskatīts, koriģēts, precizēts un sasniegtie rezultāti analizēti. Skolas vadība regulāri izvērtē attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšanas rezultātus, tie tiek analizēti Pedagoģiskās padomes, Smiltenes novada domes Izglītības, kultūras un sporta komitejas sēdēs.

#### **Stiprās puses**

- Regulāri tiek apkopoti dati, apzinot visas iesaistītās puses, skolas darba pašvērtēšanai.
- Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākajā iestādes darba plānošanā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Izstrādāt nākamā perioda plānošanas dokumentu.
- Izmantot IKT sniegtās iespējas plānošanas efektivizācijai.

**Vērtējums: ļoti labi.**

### **7.2. Kritērijs „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”**

#### **7.2.1. Darbu reglamentējošās dokumentācijas atbilstība likumu un citu normatīvo aktu prasībām**

Skolā ir visa skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, un tā atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Grozījumi skolas dokumentācijā tiek veikti demokrātiski, pamatojoties uz skolas padomes un pedagoģiskās padomes, un skolēnu pašpārvaldes priekšlikumiem.

#### **7.2.2. Vadības darba organizācija**

Skolas vadība darbojas atbilstoši amata aprakstos noteiktajām atbildības jomām. Tā tiek nodrošināta visu darba jomu attīstība. Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas skolēniem, pedagogiem un vecākiem.



Skolā dažāda līmeņa vadītāji tiek izvēlēti valstī noteiktajā kārtībā, stingri ievērojot prasības par nepieciešamo kvalifikāciju. Augstu tiek vērtēta vadītāju prasme sadarboties. Vadītāju darba pienākumi ir noteikti amatu aprakstos.

### 7.2.3. Vadības darba kvalitāte

Skolā izveidota vadības struktūra. Skolas vadības komanda saliedēta, savstarpēji atbalstoša un uz skolas attīstību un pozitīvu prestižu sabiedrībā orientēta. Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Ir elektroniskā informācijas apmaiņa, ne retāk kā reizi nedēļā notiek vadības darba apspriede.

Mācību gada laikā skolā tiek organizētas divas tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes, kas tiek mērķtiecīgi plānotas un atbilst izvirzītajām prioritātēm.

Skolas metodisko darbu vada direktora vietniece izglītības jomā.

#### Stiprās puses

- Efektīva komunikācija veicina labvēlīgas atmosfēras veidošanos, skolā maza kadru mainība.
- Metodiskā padome organizē un nodrošina kvalitatīvu metodisko komisiju darbu.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

- Pētīt profesionālās izdegšanas problēmu skolotāja profesijā, veidot atbalsta sistēmu problēmas preventīvajam un novēršanas darbam.

**Vērtējums: ļoti labi.**

### 7.3. Kritērijs “Iestādes sadarbība ar citām institūcijām”

Skolai ir regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju – Smiltenes novada domi. Ir atbalsts un praktiski padomi ideju un projektu realizācijā, atbalsts labas izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Reizi divās nedēļās notiek apspriede kopā ar Smiltenes novada domes vadību skolai un novadam nozīmīgu jautājumu aktualizēšanā. Skolai novada pašvaldībā ir centralizētā grāmatvedība. Ir izstrādāti noteikumi par iepirkumu organizēšanu, arī šajos jautājumos tiek sniegts atbalsts. Skolas budžets ir plānots un sabalansēts, kopīgi strādājot skolas vadībai, skolas padomei un Smiltenes novada domes Finanšu nodaļai.

Novada domes priekšsēdētājs ir ieinteresēts skolas problemātisko jautājumu un attīstības jautājumu risināšanā.

Deputātu domes sēdēs, kad tiek izskatīti ar skolu darbību saistīti jautājumi, piedalīties tiek aicināti skolu direktori. Smiltenes vidusskolas direktore ir Smiltenes novada domes deputāte.

Smiltenes vidusskolai ir izveidojusies regulāra sadarbība ar Smiltenes novada domes institūcijām – Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, novada Bērnu un ģimenes atbalsta centru, pašvaldības un valsts policiju u.c. Skola ir stiprāka, ja nebaidās prasīt atbalstu un padomu jautājumos, kurus nevar saviem spēkiem atrisināt.

Skola sadarbojas ar pirmsskolas izglītības iestādēm, mākslas un mūzikas skolu, sporta skolu, vispārizglītojošajām skolām un tehnikumu novadā, sadraudzības skolām valstī, augstākās izglītības iestādēm.

Skola aktīvi iesaistās starptautisko projektu darbā. Viena no galvenajām aktivitātēm ir skolēnu mobilitāte un apmaiņa, kuru laikā skolēni apgūst sadarbības prasmes, papildina valodu zināšanas un izstrādā kādas noteiktas tēmas projektus. Otrā, ne mazāk nozīmīga aktivitāte, ir skolotāju un skolas vadības pieredzes apmaiņa. Skolai ir draugi un sadarbības partneri ļoti daudzās Eiropas valstīs. Daudz ideju un labas pieredzes gūts no projektu partneriem Somijā, Dānijā, Vācijā, Spānijā, ASV. Skola, izvērtējot un plānojot savu darbu, veic to kontekstā ar citu valstu unikālo pieredzi, lai meklētu risinājumus un metodes, kas

iederīgas Latvijas izglītības politikā un stratēģijā, skolas situācijā. Tā kā skolā mācījušies AFS studenti, starptautiski kontakti ir pat ar tādām valstīm kā Taizeme, Itālija.

Skolai ir parakstīts sadarbības līgums arī ar Lise-Meitner ģimnāziju Villihā, Vācijā. Sadarbības ietvaros reizi gadā notiek sadarbības pasākums Latvijā vai Vācijā.

#### **Stiprās puses**

- Sadarbības partneri Latvijā un ārvalstīs.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Meklēt jaunas sadarbības iespējas un formas izglītības programmu un citām attīstības vajadzībām.

**Vērtējums: *labi*.**

## **Izglītības iestādes turpmākā attīstība**

Balstoties uz pašnovērtēšanā iegūtajiem secinājumiem, ir noteiktas šādas turpmākās attīstības vajadzības:

### **Mācību saturs:**

- Pakāpeniski un pārdomāti ieviest jauno izglītības standartu visās izglītības pakāpēs.

### **Mācīšana un mācīšanās:**

- Pilnveidot skolotāju izpratni par produktīvām mācību aktivitātēm stundā.
- Veicināt skolotāju sadarbību jaunā satura ieviešanai.
- Pilnveidot skolotāju izpratni par skolēncentrētu pieeju, pilnveidot prasmes izmantot dažādus didaktiskos stundas modeļus skolēncentrētas pieejas veicināšanai.
- Turpināt aprobēt un izstrādāt skolēnu snieguma līmeņu aprakstus prasmju vērtēšanai mācību procesā.
- Turpināt skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņu vērtēšanas izmantošanai mācīšanās atbalstam un mācīšanās uzlabošanai.

### **Izglītojamo sasniegumi:**

- Analizēt cēloņus 3. un 6.klases diagnostikas darbu rezultātiem un plānot, ko uzlabot ikdienas darbā.
- Palielināt sadarbību ar vecākiem ikdienas sasniegumu dinamikas izvērtēšanā.
- Noteikt, kuras zināšanas un prasmes nepieciešams pilnveidot, kura mācību līmeņa skolēniem īpaši pievērst uzmanību, lai valsts pārbaudes darbu rezultātu dinamika attīstītos.

### **Atbalsts izglītojamajiem:**

- Izstrādāt un ieviest atbalsta personāla darba kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
- Pilnveidot preventīvo pasākumu organizēšanu un situācijas, risku apzināšanu katrā skolas ēkā atbilstoši tai specifikai, kāda ir katrā no ēkām.
- Pilnveidot tikumu apguvi vērtību sistēmas nostiprināšanā mācību procesā.
- Stiprināt atbalstu 5.-8.kl. skolēniem.
- Plānot karjeras izglītību mācību stundās, ņemot vērā aktuālo mācību saturu.
- Paplašināt sadarbību ar vecākiem, organizējot atbalstu dažādām izglītojamo vajadzībām.
- Pilnveidot pedagogu izpratni par dažādām mācību stundas organizēšanas formām, lai īstenotu diferenciaciju atbilstoši klases vajadzībām.
- Turpināt pilnveidot vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.

### **Izglītības iestādes vide:**

- Nostiprināt vienotu skolas vērtību izpratni un simbolikas lietošanu.
- Vizualizēt vardarbības novēršanas plānu, lai to intensīvāk iedzīvinātu skolas ikdienā.
- Pabeigt skolas ēkas rekonstrukciju Dakteru ielā 27.

### **Izglītības iestādes resursi:**

- Turpināt materiāli tehniskā nodrošinājuma pilnveidošanu atbilstoši jaunākajām mūsdienu tehnoloģijām un telpu renovācijai un pārbūvei mācību korpusos.
- Atbilstoši mainīgajām prasībām izglītībā par pedagoģiskā personāla izglītību nodrošināt sistemātisku pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi.

### **Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:**

- Izstrādāt nākamā perioda plānošanas dokumentu.
- Izmantot IKT sniegtās iespējas plānošanas efektīvizācijai.
- Pētīt profesionālās izdegšanas problēmu skolotāja profesijā, veidot atbalsta sistēmu problēmas preventīvajam un novēršanas darbam.
- Meklēt jaunas sadarbības iespējas un formas izglītības programmu un citām attīstības vajadzībām.