

Smiltenes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Smiltene, 2022.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīgas iela 16c, Smiltene	V-8756	30.08.2016.	145	145
Pamatzglītības programma	21011111	Rīgas iela 16c, Smiltene; Dārza iela 1, Smiltene	V-8757	30.08.2016.	757	754
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4014	04.09.2020.	79	77
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-8758	30.08.2016.	12	12
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-8759	30.08.2016.	19	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: **29 izglītojamie mācību gada laikā mainījuši dzīves vietu, tajā skaitā 12 izbraukuši uz citu valsti.** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: **12 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi. Galvenais iemesls: izglītojamie izvēlējušies mācību iestādi laukos, lai būtu mazāks izglītojamo skaits klasē.** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls: **10 izglītojamie izvēlējušies mācīties kādā no tālmācības izglītības iestādēm. 1 izglītojamais izvēlējās vidējo izglītību apgūt tehnikumā.** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	13	Izglītības iestādes atbalsta personāls: logopēds - 2,2 slodzes; psihologs - 1,6 slodzes, skolotājs, kas veic sociālā pedagoga f-jas - 1,1 slodze; pedagoga palīgs - 1,95 slodzes, bibliotekārs - 3,75 slodzes; medmāsa - 1,7 slodzes. Sākumskolas skolēniem skola nodrošina pagarinātās dienas grupas nodarbības. Karjeras konsultanta atbalsts sniegts projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros.
----	--	----	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – daudzpusīgi attīstīta, sociāli atbildīga personība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēni ir gatavi īstenot mērķus šodien un gūt panākumus rīt, dzīvojot daudzveidīgā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Atbildība

Griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Cieņa

Godīga, taisnīga, iekļaujoša attieksme, savas un cita cilvēka vērtības atzīšana.

Pilsoniskums

Kompetence dzīvot sabiedrībā, uzņemties atbildību par sevi un savu kopienu vietējā, reģionālā, valsts un starptautiskā mērogā (efektīva un konstruktīva saskarsme, kritiskā domāšana, sociāli atbildīga un demokrātiska rīcība).

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<u>1.prioritāte.</u> Pilnveidotā mācību satura un pieejas efektīva ieviešana, akcentējot prasmju kvalitātes paaugstināšanu un vērtību pieejā balstītu sociāli	a) kvalitatīvi Skolotājiem sniegts organizatorisks, didaktisks un metodisks atbalsts pilnveidotā mācību satura ieviešanai. Izveidota vienota sistēma mācību jomās noteikto prasmju apguvei un vērtībizglītības īstenošanai. Pilnveidota skolas audzināšanas darba programma un monitoringa rīki tikumiskās audzināšanas,	Sasniegts

<p>emocionālu mācīšanos.</p>	<p>t.sk. sociāli emocionālo prasmju izvērtēšanai. b) kvantitatīvi 90% pedagogu paaugstinājuši profesionālo kapacitāti tālākizglītībasursos/ semināros par pilnveidotā satura ieviešanu. Skolotāju sadarbības grupās notikusi dalīšanās pieredzē un pozitīvā pieredze pārņemta 20% attiecībā uz pilnveidotā satura īstenošanu. 80% skolotāju veikuši savas darbības izvērtēšanu par atbalstu prasmju mācīšanā. Izveidoti un pielietoti prasmju SLA 30% no pilnveidotā satura. 98 vērotajās mācību stundās skolotāji snieguši atbalstu prasmju apguvei, skolēni izmantojuši SLA prasmju apguvē. Vērotas 90% audzinātāju stundas no plānotā skaita. Apkopota skolotāju pieredze, izveidota vērtībizglītības nodarbību resursu krātuve.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>2. prioritāte. Skolas pārvaldības modeļa pilnveidošana, līdzatbildīgi iesaistot ieinteresētas puses pārmaiņu vadībā un izglītības mērķu sasniegšanā</p>	<p>a) kvalitatīvi 1.Skolas mērķi aktualizēti un detalizēti pārskatīta to efektīva sasniegšana plānošanas sanāsmēs un grupu diskusijās, tostarp tam pievēršoties arī skolas metodiskajās komisijās, gūstot vienādu pieeju un izpratni par mērķu īstenošanas prioritātēm un mehānismiem. Tā kā skolā tiek īstenota pārmaiņu programma “Līderis manī”, mērķu īstenošanā tiek izmantota S. Koveja izstrādātā 7. paradumu pieeja darba organizēšanai, īstenošanai, novērtēšanai. 2. Īstenota aptauja par vērtībizglītības būtiskāko ieradumu un tikumu akcentēšanu, sadarbojoties dažādām mērķauditorijām (vecāki, skolēni, pedagogi, skolas darbinieki).</p>	<p>1.Daļēji sasniegts. Tā kā skolā tiek īstenota pārmaiņu programma “Līderis manī”, mērķu īstenošanā tiek izmantota S. Koveja izstrādātā 7. paradumu pieeja darba organizēšanai, īstenošanai, novērtēšanai, turpinās darbs pie efektīvas sistēmas pilnveides. 2.Sasniegts. Aptaujas rāda, ka galvenie akcentējamie tikumi un ieradumi ir atbildība, t.sk. līdzatbildībā, līdzietība un tolerance. Gan mācību stundās, gan audzināšanas stundās, gan ārpusstundu pasākumos, arī skolēnu pašpārvaldes un līdzpārvaldes īstenotajos pasākumos, tiek dažādos aspektos akcentētas minētās vērtības. To aktualizēšana palīdz uzlabot emocionālo un fizisko drošību skolā. Endurio veiktajā aptaujā vecākiem redzams, ka uz jautājumu. “vai bērns skolā jūtas emocionāli un fiziski droši”, 64% atbildējuši apstiprinoši, 36%, ka</p>

	<p>3. Klašu monitoringa izmantojums izglītojamā izaugsmes vai nepieciešamās korekcijas novērtēšanai. Pilnveidota skolas audzināšanas darba programma un monitoringa rīki tikumiskās audzināšanas, t.sk. sociāli emocionālo prasmju izvērtēšanai</p> <p>4. Ir veikta skolas padomes dalībnieku funkciju un atbildību precizēšana iniciatīvu īstenošanai un produktīvas sadarbības veicināšanai.</p> <p>5. Notikušas nodarbības vecākiem par vērtībizglītību. Vismaz 70% vecāku iesaistījušies vienotā vērtībizglītības īstenošanā.</p> <p>6. Skolēnu pašpārvalde izprot proaktivitātes nozīmi, izveidojusi vismaz 3 raidierakstu sēriju par skolēniem būtiskajām vērtībām, to nozīmi mērķu izvirzīšanā un īstenošanā. -Skolēnu pašpārvalde pastāvīgi pilnveido sadarbību ar citām Latvijas skolu pašpārvaldēm, aktīvi iesaistās Jauniešu sadarbības iniciatīvas projektos, iesaistās skolas mērķu un vērtību noteikšanā.</p>	<p>“daļēji”; 0% atbildējuši, ka “nē, bērns nejūtas droši”. Paredzēts turpināt strādāt, samazinot 36% īpatsvaru, ka bērns skolā jūtas “daļēji droši”.</p> <p>3. Daļēji sasniegts. Klašu monitoringa izmantošana jāpilnveido, izvērtējot efektīvos kritērijus. Vecāku iesaiste monitoringa datu izvērtēšanā. Skolotāju pieredzes apkopojums izveidots un tiks papildināts turpmākajos mācību gados.</p> <p>4. Daļēji sasniegts. Tā kā skolā tiek īstenota pārmaiņu programma “Līderis manī”, skolas padomes darba plāna un stuktūras izveidē izmantota S. Koveja izstrādātā 7. paradumu pieeja. Turpinās darbs pie efektīvas sistēmas pilnveides.</p> <p>5. Visa mācību gada laikā no septembra līdz maijam reizi mēnesī notikušas mācības vecākiem “Līderis manī. 7 veiksmīgu cilvēku paradumi, akcentējot vecāku - skolasvadības - skolotāju - skolēnu sadarbību.</p> <p>6. Sasniegts. Skolēnu pašpārvalde visu mācību gadu piedalījās JSPA projektā “Līdzdalības karuselis” sadarbībā ar Gulbenes, Balvu, Viļakas skolām. Izstrādāts ideālās pašpārvaldes modelis, uz tā pamata - Pašpārvaldes nolikums un vidējā termiņa aktivitāšu plāns. Pašpārvalde regulāri iesaistās skolas kārtības noteikumu ievērošanas nodrošināšanā, organizējot starpbrīžos dežūras. Rīko uz vērtību aktualizēšanu fokusētus pasākumus, piemēram, “Literārā kafejnīca”, “Resursu taupīšanas nedēļa”, “Kafija ar politiķiem” u.c.</p>
--	---	---

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Skolas darba īstenošanas plāns, kas balstīts uz S. Koveja 7. paradumu principu.</p> <p>2. Vērtībizglītības iedarumu, tikumu akcentēšana caur mācību, audzināšanas stundām, skolēnu pašpārvaldes rīkotajiem pasākumiem.</p> <p>3. 100% klašu audzinātāju veic ikmēneša klases monitoringa datu analīzi.</p> <p>100% klašu audzinātāju nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši izaugsmes vai nepieciešamajiem korekcijas rādītājiem, atbilstoši sadarbojoties arī ar likumiskajiem pārstāvjiem, citiem pedagogiem un atbalsta komandu.</p> <p>74% likumisko pārstāvju apstiprina, ka klases audzinātājs labi pazīst katru bērnu, viņa īpatnības un vajadzības.</p> <p>62% izglītojamo ar skolotājiem regulāri pārrunā savus skolā sasniedzamos mērķus.</p> <p>81% atzīst, ka skolotāji mudina sasniegt vēl vairāk.</p> <p>84% izglītojamo apstiprina, ka skolotāji palīdz risināt mācību problēmas, ja tādas rodas.</p> <p>4. Skolas padomes darba īstenošanas plāns, kas balstīts uz S. Koveja 7. paradumu principu.</p> <p>5. Apmācības - lekciju kurss vecākiem par izaugsmes programmu “Līderis manī” 2022. m.g. septembris - maijs (reizi mēnesī).</p> <p>6. Pašpārvaldes dalība līdzdalības veicināšanas projektā “Līderis manī”, pašpārvaldes nolikums, vidējā termiņa plāns.</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><u>1. Prioritāte</u> Izglītības iestādes IKT kapacitātes stiprināšana,</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Paaugstināt pedagogu kompetenci integrēti lietot tehnoloģijas jebkurā mācību priekšmetā, lai veidotu pamatu augsta līmeņa mācīšanās prasmju attīstībai</p>	

tehnisko risinājumu izmantošana	skolēniem un pieredzi kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai. Vadības procesu digitalizācija un pāreja uz elektronisku dokumentu apriti.	
	b) kvantitatīvi 100% visi mācību kabineti aprīkoti ar projektoriem vai interaktīviem ekrāniem. Ar jauniem datoriem aprīkoti visi mācību kabineti.	
2.Prioritāte Izglītojamo izpētes un datu analīzes sistēmas pilnveidošana (individualizēta un personalizēta pieeja izglītībai, atbalsts ikviena izaugsmei – atbilstoši izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.g.).	a) kvalitatīvi Rezultātā pilnveidota klašu monitoringa sistēma (visu pedagogu pārraudzībā), saskaņota ar individuāliem ierakstiem un sensitīvu informāciju (klašu audzinātāju pārraudzībā). Sistemātiski īstenoti individuāli korekcijas plāni un to pārraudzība, īstenoja personalizēta pieeja skolēnu izaugsmei (iesaistīšanās pasākumu plānošanā, īstenošanā, skolas organizācijas (pašpārvalde, līdzpārvalde)	
	b) kvantitatīvi 100% klašu audzinātāju veic sistemātisku pārskatu pilnveidotajā klašu monitoringā, analizē datus, iniciē sadarbību ar pedagogiem, likumiskajiem pārstāvjiem, piedalās turpmāko prioritāšu izvirzīšanā. Skolēnu, pedagogu un likumisko pārstāvju anketu jautājumu papildināšana pašvērtējuma sagatavošanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir ieviesta efektīva sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā un darbā ar talantīgajiem skolēniem. Pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem augsts un optimāls mācību satura apguves līmenis pamatizglītībā ir 36,32% skolēnu, vidējā izglītībā 38,46% skolēnu. Centralizētajos eksāmenos latviešu valodā un angļu valodā vidējie rādītāji ir virs valsts vidēja rādītāja: latviešu valodā 14%, angļu valodā 12% virs valsts vidējā rādītāja.	Uzlabot mācību stundu efektivitāti un veicināt dziļu mācīšanos un skolēnu prasmi risināt kompleksus uzdevumus, lai rezultātā paaugstinātu skolēnu proporciju ar augstiem mācību sasniegumiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos. Nepieciešams uzlabot matemātikas un citu STEM mācību priekšmetu mācīšanas efektivitāti, īstenojot diferencētu pieeju skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Uzlabot konsultāciju kvalitāti STEM mācību priekšmetos pamatskolas klasēs. STEM mācību priekšmetos nepieciešams

	pārskatīt būtiskos mācību saturā noteiktos apguves rādītājus un vienoties par paņēmieniem to sasniegšanai un izvērtēšanai.
Skolā izveidota sistēma (konsultācijas skolēniem, finansējums, metodisks atbalsts pedagogiem, sadarbība ar ViA u.c. augstskolu mācībspēkiem, vietējiem uzņēmējiem) darbā ar talantīgajiem skolēniem. Skolēni guvuši godalgotas vietas konkursos, pētniecisko darbu skatē: Latvijas skolēnu ZPD konferencē iegūti divi 2. pakāpes diplomi, valsts olimpiāžu 3. posmā piedalījušies 7 skolēni, iegūts viens 2.pakāpes diploms.	Ieviešot padziļināto kursu apguvi, pilnveidot projektu darbu izstrādes sistēmu, lai attīstītu skolēnu pētniecības prasmes.
Mācību un audzināšanas process ir integrēts, akcentēta vērtību un tikumu pieeja. Sekmīgi ieviesta programma “Līderis manī”. Programma adaptēta atbilstoši vajadzībām klasēs.	Pilnveidot diagnostikas darbus, vērtējot būtiskās prasmes un to apguves līmeni, lai notektu precīzākas mācīšanās vajadzības nākotnē.
Skolā tiek īstenota efektīva skolēnu zināšanu un prasmju diagnostikas sistēma pārejas posmos.	Mācību jomu satura apguves rādītājos aktualizēt attīstāmās vērtības un tikumus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Klases monitoringa rīka digitālā formāta ieviešana un īstenošana.	Klases monitoringa rīka vēl efektīvāks risinājums, lai atvieglotu un tajā pašā laikā padarītu efektīvāku klašu audzinātāju darbu savas audzināmās klases pārraudzībā. Monitoringa rīks ir vēl jāpilnveido, papildinot kritēriju sistēmu, iesaistot visus pedagogus.
“Līderis manī” vadlīniju īstenošana audzināšanas darbā.	Turpināt ieviest “Līderis manī” pamatprincipus atbilstoši plānam.
Izglītojamo atbildības palielināšana par labbūtības nodrošināšanu skolā (iekļaušana, apcelšanas ierobežošana – problēmsituāciju savlaicīga fiksēšana un novēršana skolēnu dežūru laikā). Problēmu identificēšanā, primārā atbalsta sniegšanā un risināšanā aktīvi iesaistās skolas atbalsta komanda atbilstoši savai kompetencei. Skolas iekšējās kārtības noteikumi katru mācību gadu tiek pārskatīti, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi. 87% izglītojamo atzīst, ka tiek aktīvi iesaistīti skolas lēmumu pieņemšanā. 85% izglītojamie jūtas piederīgi savai skolai. 99% izglītojamo pēdējā gada laikā nav fiziski nodarīts pāri, savukārt 90% izglītojamo nav izjutuši emocionālu vardarbību.	Skolēnu dežūras īstenojamās visos vecumposmos atbilstoši iespējām (šobrīd 7.-12. klasēs). Skolas atbalsta komanda aktīvi sadarbojas ar pedagogisko personālu problēmu risināšanā, to efektīvākam risinājumam iespējama cilvēkresursu piesaiste gan skolas atbalsta komandā, gan sadarbībā ar lektoriem un citiem speciālistiem.

Izglītojamo izaugsmes pārraudzība tiek nodrošināta neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas u.c. aspektiem. 2021./2022.m.g. klašu kolektīvos veiksmīgi iekļauti Ukrainas skolēni.	Turpināt pārraudzības sistēmas pilnveidošanu (klašu monitoringa rīka kritērijos iekļaut mācīšanās pārraudzību). Turpināt Ukrainas skolēnu veiksmīgu iekļaušanos skolas mācību vidē (individuālas konsultācijas, atbalsts latviešu valodas apgūvē, iesaiste pasākumos).
Skolas iekšējās kārtības noteikumos atspoguļota sistēma neattaisnotu izglītības iestādes kavējumu uzskaitē un problēmu risināšanai.	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus atbilstoši katras klases vajadzībām, arī papildināt atbilstoši aktuālajām norisēm sabiedrībā.
Skolā ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Turpināt īstenot skolas tradīcijas, kuru organizēšanā aktīvi iesaistās izglītojamie. Ņemot vērā jautājumus, kas ir aktuāli saistībā ar notikumiem pasaulē, turpināt tradīciju īstenošanā iesaistīt skolēnus ar īpašām vajadzībām, skolēnus no Ukrainas. Klases audzinātāja stundas tematiski vienoti īstenot paralēlklašu sistēmā.
Ir izstrādāts rīcības plāns, kā rīkoties konflikta/mobinga situācijā. Skolā ir iekļaujoša mācību vide un tiek nodrošināta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Rīcības plānu aktualizēt visiem izglītības iestādes darbiniekiem, turpināt rīkoties atbilstoši tajā noteiktajiem punktiem.
Skolā ir izveidota sistēma, kas nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi, un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.	Papildināt klašu monitoringu ar sadaļu par vienlīdzības un iekļaušanas pārraudzību. Turpināt īstenot skolas sociālā pedagoga darba pārskatu vienotā sistēmā skolas administrācijas pārraudzībā.
Projekts "Pumpurs" īstenots arī 1.-3.klasēs. Aktīvi iesaistījās 1.-3.klašu pedagogi, kopumā īstenojot 36 mācību plānus.	Projekts tiek pārtraukts 2022./2023.m.g. 2.sem., tāpēc skolai būs jārod risinājums no saviem resursiem.
Savlaicīga mācīšanās traucējumu diagnosticēšana un individuāla atbalsta sniegšana.	

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi izglītojamie var mācīties atbilstoši savām spējām. Ir nodrošināts atbalsts. Tiek sniegts individuālais atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, ar speciālām vajadzībām un talantīgajiem skolēniem.	Paaugstināt skolēnu līdzatbildību par saviem sasniegumiem. Padziļināt skolotāju zināšanas par iekļaujošo izglītību.

Skolas ēkas ir pieejamas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Dalība projektos un skolotāju mērķtiecīgs darbs nodrošinājis, ka skolā nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.	
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izveidota skolotāju, vecāko klašu skolēnu dežūru sistēma.	Veicināt atbildības uzņemšanos par drošību un labklājību visos vecumposmos (klases, skolas dežūras, situācijas pārraudzība).
Skolā tiek regulāri aktualizēti un atbilstoši izmaiņām sabiedriskajos procesos pilnveidoti Iekšējās kārtības noteikumi. Ar Iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti visi izglītojamie, vecāki/ likumiskie pārstāvji.	Regulāri pārskatīt, pēc nepieciešamības – pilnveidot un aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus efektīvam to izmantojumam ikdienā.
Skolēnu drošība un labbūtība ir tēma, kas tiek iekļauta visu vecumposmu audzināšanas stundu tematikā. Plaši tiek izmantoti metodiskie materiāli, ar kuriem klašu audzinātāji dalās pieredzē. Metodiskie materiāli tiek uzkrāti Google Classroom vidē audzinātājiem.	Turpināt pieredzes apmaiņu efektīvam un vienkāršotam (materiālu sagatavošanā) klases audzinātāja darbam.
Skolā tiek īstenota Kārtība, kā tiek risināti konflikti un (vai) emocionāla vardarbība pret personu.	Kārtība ir aktualizējama vismaz 2 reizes mācību gadā visām iesaistītajām pusēm.
Skolā tiek īstenota sadarbība ar Pašvaldības policiju: regulāri reidi, dalība vecāku sapulcēs, klases stundās, sadarbība pārkāpumu gadījumā. Tiek īstenota arī sadarbība ar Valsts policiju ceļu satiksmes noteikumu nostiprināšanai.	Turpināt īstenot sadarbību ar Pašvaldības policiju un stiprināt – ar Valsts policiju (reidi ar suņiem, kas meklē atkarību izraisošas vielas u.c.)
Skolā darbojas pilnas slodzes atbalsta komanda: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, skolas medmāsa.	Turpināt izmantot efektīvus risinājumus atbalsta komandas iespējām pārraudzīt problēmsituācijas skolā, īstenot sistēmiskus risinājumus, t.sk. digitālus, atbilstoši aktuālajām vajadzībām.
Skolā tiek veiktas regulāras visu iesaistīto pušu aptaujas, anketas par drošību un labklājību.	Anketēšanas sistematizēšana – vienotu anketu formu izmantošana visās klasēs vismaz 4 reizes gadā un analīzes salīdzinājuma veidošana.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar projekta “Mācību vides uzlabošana Smiltenes vidusskolā” atbalstu skolas galvenajā ēkā ir nodrošināta mūsdienīga mācību vide. Ar tehnoloģiju palīdzību izglītojamie un pedagogi var aktīvi darboties mācību procesā.	Veikt tehniskos uzlabojumus arī sākumskolas un 4.-6.klašu ēkās.

Attālināto mācību laikā izveidotā skolas mācību vide sv.s.edu.lv, kurā sadarbojās izglītojamie un pedagogi.	Arī klātienē mācību laikā vairāk izmantot sv.s.edu.lv mācību vidi.
Pedagogi Google Classroom ir uzsākuši veidot savu mācību materiālu krātuves.	Pedagogiem sadarboties mācību materiālu krātuves veidošanā.
Vismaz 20 pedagogi ir kursos papildinājuši savas zināšanas par jauno mācību platformu skolo.lv.	Turpināt virtuālās mācību vides skolo.lv apgūšanu un veidot savu mācību vidi šajā vietnē.
Pie skolas ēkas Dakteru ielā 27 pabeigta sporta laukuma pārbūve, izbūvēti 2 basketbola laukumi un viens volejbola laukums. Pie skolas ēkas Rīgas ielā 16c labiekārtots sporta laukums, izveidots futbola laukums ar mākslīgo segumu un basketbola laukums ar mīksto segumu.	Pie skolas ēkas Dārza ielā 17 veikt sporta infrastruktūras uzlabošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ (Nacionālā aģentūra) līdzfinansētais starptautiskais skolēnu mobilitāšu projekts “Valoda vieno vai šķir” (United or divided by language) Nr. 2019-1-DK01-KA229-060179_6. Šis ir stratēģisko partnerību - skolu apmaiņu projekts ar Beļģijas, Dānijas, Spānijas, Itālijas un Latvijas skolām. Projekta mērķis ir skolām dalīties ar labo praksi svešvalodu un dzimtās valodas mācīšanas un mācīšanās jomā. Projekta laikā skolēni diskutēja par kultūras mantojumu un neverbālajiem izteiksmes līdzekļiem valodā, norisinājās dzejas slams jeb dzejas radošās sacensības. Īpašs mācību cikls bija veltīts parunām un to izmaiņām, mainoties paaudzēm.

Rezultāti: Notikušas starptautiskās mobilitātēs Beļģijā, Dānijā, Spānijā, Itālijā un Latvijā. Dažādās, vispusīgās aktivitātēs akcentēts, ka literatūra un dzeja ir unikāls un autentisks veids, kā skolēniem attīstīt savu radošo potenciālu gan dzimtajā valodā, gan svešvalodās. Skolēni pilnveidoja savas zināšanas par dažādiem valodas bagātības aspektiem, salīdzināju kopīgo un atšķirīgo dažādu valodu verbālajos un neverbālajos izteiksmes līdzekļos, tādējādi padziļinot izpratni par valodu kā vienu no galvenajām vērtībām nacionālās un Eiropas identitātes stiprināšanā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ (Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra) līdzfinansētais vietējo mobilitāšu projekts “Līdzdalības karuselis” Nr. KA347-82255363. Projekts norisinājās starp skolu pašpārvaldēm, iesaistot Gulbenes, Balvu, Viļakas un Smiltenes skolu pašpārvalžu jauniešus. Projekta mērķis - stiprināt skolēnu pašpārvaldes lomu skolas iekšējās vides veidošanā.

Rezultāti: Notikušas mobilitātes Gulbenē, Smiltēnē, Balvos, Viļakā. Projekta laikā un pēc tā noslēguma tika veicināta jauniešu līdzdalība lēmumu pieņemšanā skolas vidē ilgtermiņā; radīta diskusiju platforma starp skolas pašpārvaldi un lēmumu pieņēmējiem skolā, novadā, valstī; veicināts skolas pašpārvaldes darbs, kā arī formālās un neformālās izglītības mijiedarbība un jaunatnes darba ienākšana skolās. Tika izstrādāts skolu pašpārvalžu ideālais darbības modelis uz šī modeļa pamata izstrādāts arī pašpārvaldes nolikums, kā arī pašpārvalžu vidējā termiņa darbības plāns.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Konkurss “Atbalsts jauniešiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” (JSPA) projekts “Esi pamanāms!” Projekta mērķis: Veicināt jauniešu izpratni par mentālās veselības riskiem, motivējot komunicēt par pašizjūtu, attīstīt sadarbības prasmes, iesaistīties problēmu risināšanā un nākotnes situāciju

prevencijā, tādējādi paaugstinot jauniešu pašapziņu un mazinot riskus pamest mācības vai pazemināt iespējas veiksmīgi iesaistīties darba tirgū.

Rezultāti: Pateicoties projekta aktivitātēm un projektā iesaistīto speciālistu sniegtajam ieguldījumam, ir samazināta Covid-19 negatīvā ietekme uz jauniešu mentālo veselību, kā arī ievērojami veicināta jauniešu izpratne par mentālās veselības riskiem, motivējot komunicēt par pašizjūtu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar Rīgas Tehnisko universitāti par piedāvājumu izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem iestāties RTU studiju budžeta vietās.
- 5.2. Ar Latvijas Universitāti, lai īstenotu daudzpusīgu sadarbību izglītības un zinātnes jomā.
- 5.3. Ar Vidzemes Augstskolu par nodarbību organizēšanu Vidzemes Augstskolā, sadarbību ZPD vadītāju piesaistē un atbalstu ZPD darbu izstrādē.
- 5.4. Ar Digitālās Ekonomikas Attīstības Centru par skolvadības sistēmas e-klase.lv izmantošanu.
- 5.5. Ar biedrību Mūžizglītības un kultūras institūts "Vitae" par pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" īstenošanu.
- 5.6. Ar uzdevumi.lv par pilnu pieeju mācību portāla datu bāzei.
- 5.7. Ar "Apgādu Zvaigzne ABC" par digitālo mācību materiālu licencēm.
- 5.8. Ar izglītības uzņēmumu "Lielvārds" par digitālo mācību materiālu datu bāzes soma.lv izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m. g. Klases monitoringa sistēmas pilnveidošana sadarbībā ar skolas atbalsta komandu. Izglītojamo jēgpilna iesaiste skolas ārpusstundu pasākumu organizēšanā - sistēmas sasaiste ar vērtībsistēmas nostiprināšanu modernā pasaulē. "Līderis manī" vadlīniju īstenošana audzināšanas darbā.

2022. /2023. m.g. - izglītojamo izpētes un datu analīzes sistēmas pilnveidošana (individualizēta un personalizēta pieeja izglītībai, atbalsts ikviena izaugsmei – atbilstoši izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.g.).

2023./24.m.g. - izglītojamo mērķtiecīga spēju un talantu attīstīšana; individuālā progresa novērtēšanas sistēmas pilnveidošana (individualizēta un personalizēta pieeja izglītībai – atbilstoši izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.g.).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izstrādāti un adaptēti audzināšanas darba tematiskie plāni, ietverot "Līderis manī" pamatprincipu nr.1 un 2. Dalīšanās pieredzē, materiālus apkopojot Google Classroom audzinātāju digitālajā krātuvē, kā arī analizējot paveikto "Līderis manī" nodarbībās.

Klases monitoringa rīka digitālās versijas uzlabošana - tajā vienoti savus vērojumus, problēmsituāciju risinājumus, lēmumus fiksē klases audzinātāji un atbalsta komada. Pārraudzību veic izglītības iestādes administrācijas pārstāvji. 2022./2023. klases monitoringa rīku plānots papildināt ar mācību priekšmetu skolotāju vērojumu fiksēšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

"Latvijas skolu reitingā 2022" darbā ar talantīgajiem skolēniem lielo skolu grupā 19. vieta. Latvijas skolēnu Zinātniskās pētniecības darbu konferencē iegūti divi 2. pakāpes diplomu.

Skolēni ir piedalījušies visās valsts organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, valsts olimpiāžu 2. posmā ieguvuši 11 pirmās vietas, 13 otrās vietas, 11 trešās vietas, 9 atzinības; valsts olimpiāžu 3. posmā piedalījušies 7 skolēni; latviešu valodas un literatūras valsts olimpiādē 8. - 9. klašu grupā iegūts otrās pakāpes diploms.

Vidzemes Jauno ģeogrāfu skolas sezonas kopvērtējumā 6. - 7.klašu grupā iegūta 1 otrā vietā, 8. - 9.klašu grupā - viena 1.vieta.

2 izglītojamie papildus ir apguvuši DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II) programmu, nokārtojuši eksāmenu un saņēmuši starptautiski atzītu vācu valodas prasmes apliecināšanu sertifikātu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbos par pamatzglītību augsti sasniegumi angļu valodas eksāmenā - darba izpildes kopprocenti par 9,44% augstāks nekā vidēji valstī; latviešu valodas, Latvijas vēstures un matemātikas eksāmenā darba izpildes kopprocenti nedaudz zemāks. 9. klašu skolēniem vislielākās grūtības matemātikas eksāmenā sagādā nestandarta uzdevumu risināšana.

Obligātajos centralizētajos eksāmenos skolēni uzrāda labus rezultātus - visos eksāmenos darba izpildes kopprocenti ir augstāki, nekā tas ir vidēji valstī: latviešu valodas eksāmenā par 9,64%, angļu valodas eksāmenā par 9,96%, matemātikas eksāmenā par 2,49%.

Centralizētajā eksāmenā angļu valodā optimālajā līmenī darba izpildes kopprocenti ir par 4,91% augstāki nekā valstī; latviešu valodas eksāmenā optimālajā līmenī par 8,0% augstāki nekā valstī; matemātikas eksāmenā nedaudz zemāki. Izvēles centralizētajos eksāmenos augsti rezultāti uzrādīti fizikas un krievu valodas eksāmenā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu laikā skolēni uzrādījuši stabilu un noturīgu sniegumu obligātajos centralizētajos eksāmenos latviešu valodā un angļu valodā, sasniedzot latviešu valodas CE 14,17% virs valsts vidējā līmeņa, angļu valodas eksāmenā 12,1% virs valsts vidējā līmeņa. Matemātikas eksāmenā 2019./ 2020.m.g. un 2021./ 2022.m.g. darba izpildes kopprocenti bija augstāki nekā vidēji valstī. 2020./ 2021.m. g. mācības galvenokārt notika attālināti, un vairākiem skolēniem šajā laikā grūtības bija apgūt eksaktos mācību priekšmetus, jo pietrūka pašvadītas mācīšanās prasmes. Izvēles CE ļoti augsti rezultāti uzrādīti fizikā, sasniedzot 41,88% virs valsts vidējā līmeņa, un Latvijas un pasaules vēsturē, sasniedzot 32,03% virs valsts vidējā līmeņa. Ķīmiju katru gadu kārtu ļoti neliels skolēnu skaits (1-3), kas nedod iespēju objektīvi novērtēt rezultātu salīdzinājumā.

9.klašu izglītojamo sniegumu dinamiku izvērtēt nevar, jo iepriekšējos mācību gados eksāmeni nenotika.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem no 4. - 9. kl. 1,22% skolēnu mācību satura apguves līmenis ir augsts, 35,1% - optimāls, 53,7% - pietiekams, 7,3% - nepietiekams; no 10. -12.kl. 0,94% skolēnu mācību satura apguves līmenis ir augsts, 37,74% - optimāls, 58,49% - pietiekams, 0,94% - nepietiekams.

2022./ 2023.m.g: diferencēt mācību procesu 7. - 9. klašu skolēniem latviešu valodā un matemātikā: ikdienas mācību procesā visos mācību priekšmetos skolēniem, kuriem mācību snieguma līmenis ir augsts un optimāls, piedāvāt augstākas grūtības pakāpes uzdevumus, vadoties pēc izglītojamo spējām un sasniegumiem mācību priekšmetu ietvaros.