

Raunas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs/-a: Agnese Rode-Danšina

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes
vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.m āc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalna iela 4, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131 Skolas iela 7, Drusti, Drustu pagasts, Smiltenes novads, LV-4132	V-6885	27.11.2013	114	113
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131 Skolas iela 7, Drusti, Drustu pagasts, Smiltenes novads, LV-4132	V_250	27.11.2013	188	183
Speciālās pamatizglītības programmai skolēniem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015311	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131	V_3816	24.08.2020	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131 Skolas iela 7, Drusti, Drustu pagasts, Smiltenes novads, LV-4132	V_5148	03.09.2021	12	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās	21015811	Skolas iela 7, Drusti, Drustu pagasts, Smiltenes novads, LV-4132	V_1666	13.08.2019	1	1

attīstības traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Skolas iela 7, Drusti, Drustu pagasts, Smiltenes novads, LV-4132	V_1665	13.08.2019	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 1;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 21;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - izbraucis uz ārzemēm- 2.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	—
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	Psihologs 0,3 likmes; Logopēds 1,3 likmes; Speciālais pedagogs 0,4 likmes; Pedagoga palīgi 6 pedagogi - kopā 0,96 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – piedāvāt skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītību;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Raunas pamatskola ir kvalitatīva un pieprasīta mazā lauku skola;

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atvērtība, cieņa un mērķtiecība;

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	a) kvalitatīvi Pedagogi iesaistās izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanā. Saņemot nepieciešamos atbalsta pasākumus, izglītojamie mācību stundās sasniedz mācību mērķus.	Sasniegts 2022. gada augustā tika pieņemta Raunas pamatskolas “Kārtība, kādā nosaka 1.-9. klases skolēnu speciālās vajadzības un sniedz atbalstu”, kā arī “Atbalsta personāla komandas darba organizācijas reglaments”. Uz minēto iekšējo normatīvo aktu pamata pedagogi iesaistījās izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanā. Mācību stundu vērojumi apliecina, ka pedogogi diferencē mācību procesu, lai skolēni sasniegtu mācību mērķus atbilstoši savām spējām. Vairāk nekā pusē no vērotajām stundām pedagogi diferencēja mācību procesu atsevišķiem skolēniem/ grupām. Visās mācību stundās notiek mācību procesa pielāgošana skolēnu interesēm vai atbilstoši vecumposmam.
	b) kvantitatīvi Ir sastādīti un realizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni visiem izglītojamiem, kuriem tie nepieciešami. Visi skolotāji un atbalsta personāla komandas speciālisti iesaistās skolēna portfolio veidošanā.	Sasniegts Atbalsta komandas koordinatore sadarbībā ar iesaistītajiem klašu audzinātājiem iepazinās ar pieredzi individuālo izglītības programmu apguves plānu sastādīšanā. Tika sastādīti individuāli izgl. pr. apguves plāni bērniem, kuriem tie nepieciešami saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Latviešu

		valodas, matemātikas un angļu valodas skolotāji sekoja līdzīgi to bērnu prasmju attīstībai, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas, izvērtējot prasmju attīstības dinamiku.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Domāšanas paradumu maiņa, pedagogu atvērtība sadarbībai un gatavība mācīties.	a) kvalitatīvi Pedagogi seko līdzīgi novitātēm savā priekšmetā, mērķtiecīgi plāno savu tālākizglītību. Mācību procesa un pedagogu darba optimizācijai sadarbojas gan ar savstarpēju pieredzi, gan skolas atbalsta personālu.	Informācija par pedagogu tālākizglītību tiek regulāri sniegta. Aptauja par tālākizglītības vajadzībām gada sākumā. Aptauja gada beigās.
	b) kvantitatīvi pēc tālākizglītības kursu apmeklējuma 85% pedagogi apmainās ar gūtajām atziņām un pieredzi savā metodiskajā grupā, pedagogiskās padomes sēdē; 85% pedagogi regulāri ir sadarbojušies ar skolas atbalsta personālu.	Pedagogu pašvērtējumu dati. Kursu apmeklējuma statistika. Atgriezeniskā saite no kolēģiem.
Nr.2 Atbalsts katra izglītojamā individuālai izaugsmei un pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes pilnveide.	a) kvalitatīvi Tiek realizēta individuāla pieeja katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšanai. Pedagogi ikdienas mācību procesā akcentē pašvadītas mācīšanās lomu izglītojamo snieguma	Iekšējās kontroles rezultāti (individuālo konsultāciju efektivitātes izpēte un stundu vērošana)

	uzlabošanas nolūkā un pilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes.	
	b) kvantitatīvi Tiek veikta izglītojamo individuālās izaugsmes dinamikas izpēte un uzdevumu izvirzīšana. Samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.	Izaugsmes dinamikas izpētes rezultāti.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1. Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls, administrācija). Izglītības iestādē ir neliels skolēnu skaits, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, t.i 6,4%.	Veicināt ciešāku sadarbību starp skolas sociālo pedagogu un skolēna ģimeni, lai samazinātu to skolēnu skaitu, kuriem tiek pagarināts mācību gads.
3.1.3 Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	Ieviest sistēmu, kā skola analizē iemeslus, kāpec izglītojamais maina skolu.
3.1.4. Izglītības iestādē karjerizglītības aktivitātes tiek organizētas iekļaujot tās audzināšanas stundās un ārpus stundu darba plānā, vismaz reizi mācību gada laikā nodrošinot karjerizglītības pieredzi ikviena vecumposma skolēnam.	Izstrādāt un ieviest Karjeras izglītības programmu- plānu.

<p>3.1.5. Izglītības iestāde iegūst informāciju par savu absolventu turpmāko studijas un profesionālo darbību.</p>	<p>Sistēmiski izzināt izglītības iestādes absolventu turpmākās mācības/ studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Lai izdarītu kvalitatīvus secinājumus, jāveic izpēte par profesionālo virzību.</p>
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>3.2.1. <i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei;</i></p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanās kvalitāti (tajā skaitā sagatavota skolas gada prioritātei piemērota stundu vērošanas lapa). 2022./2023. mācību gadā tika veikta stundu vērošana vairāk kā 20% Raunas pamatskolas (tajā skaitā struktūrvienības Drustos) pedagogu.</p>	<p>Nodrošināt stundu vērošanas regularitāti - vienreiz semestrī, lai pastāvīgi iegūtu datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p>
<p>3.2.2. <i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte;</i></p> <p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno daļēji efektīvi. Pie stiprajām pusēm pieder atgriezeniskās saites sniegšana: pedagogi efektīvi sniedz atgriezenisko saiti, kā arī iesaista tās sniegšanā skolēnus.</p>	<p>Mācību stundu vērojumi liecina, ka daļa pedagogu izvirza stundai sasniedzamo rezultātu, daļa nē. Nepieciešams aktualizēt sasniedzamā rezultāta formulēšanu stundā, kā arī paņēmienus, kā pārliecināties par to, vai bērniem tas ir saprotams.</p>
<p>3.2.3. <i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija;</i></p> <p>Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi diferencē mācību procesu, lai skolēni sasniegtu mācību mērķus atbilstoši savām spējām. Vairāk nekā pusē no vērotajām stundām pedagogi diferencēja mācību procesu atsevišķiem skolēniem/ grupām. Visās mācību stundās notiek mācību procesa pielāgošana skolēnu interesēm vai atbilstoši vecumposmam.</p>	<p>Jāturpina darbs pie daudzveidīgu metožu un mācīšanās stratēģiju izmantošanas, sniedzot atbalstu atbilstoši bērnu spējam un vajadzībām, kā arī skolas iekšējā darba plānošanā jārod dažādas iespējas pedagogiem dalīties pieredzē ar sasniegto.</p>
<p>3.2.4. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pēc nepieciešamības tajā veikti grozījumi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība risina</p>	<p>Ieviest ar 2023.gada 1.septembri jauno mācību snieguma vērtēšanas kārtību, kas atbilstu jaunākajiem MK noteikumu grozījumiem.</p>

<p>problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.</p>	
<p>3.2.5. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem;</p> <p>Raunas pamatskolā 2022. gada augustā tika ieviesta sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi un atbalsta personāla komanda iesaistās speciālo vajadzību identificēšanā un atbalsta sniegšanā. Tika izstrādāti 2 individuālie izglītības programmas apguves plāni, sadarbojoties iesaistītajiem pedagogiem un atbalsta personālam.</p>	<p>Izvērtēt atbalsta efektivitāti un pilnveidot atbalsta sniegšanas sistēmu.</p>
<p><i>3.2.5. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.</i></p> <p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Mācību gada sākumā sanāsmēs pedagogi kopā plāno tematisko un pasākuma plānu, izvirza mācību gada prioritātes. Arī izglītojamie var piedalīties tēmu plānošanā, izteikt savas vēlmes, ko vēlas apgūt.</p> <p>Katra mēneša sākumā audzēkņi kopā ar pedagogiem izstrādā plānu (ideju “zirneklīti”) ko gribētu uzzināt, iemācīties. Mēneša beigās secina, vai rezultāts sasiegts.</p> <p>Ir sekmēta un pilnveidota bērnu pieredze mācīšanās procesā izmantojot IT rīkus. Tiek pilnveidotas audzēkņu pētnieciskās prasmes - regulāri notiek āra nodarbības, vērojumi, dažādas aktivitātes āra vidē. Iestādes āra vidē izveidotas augu kastes, kur bērni sēj, stāda, apkopj un rudenī kopīgi ar pedagogiem novāc ražu.</p> <p>Pedagogi dalās pieredzē apmeklējot citu kolēģu vadītās nodarbības. Ar savu labo</p>	<p>Jāturpina pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa un popularizēšana, apkopojot labās prakses piemērus (iestādē, novadā). Un jāturpina arī savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, nodrošinot jaunas pieredzes apguvi, refleksiju un sadarbību starp pedagogiem.</p>

praksi dalās pieredzē novadā- metodisko materiālu krātuvē, kā arī Skolas vārda žurnālā „Pirmsskola”.	
--	--

3.3. 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1. Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu; informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu; informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	-
3.3.5. Izglītības iestāde vērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir savlaicīgi saplānoti, pārdomāti, un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un/vai administrācijas darbiniekiem.	Veikt atgriezeniskās saites apkopošanu par pasākumu efektivitāti, apkopot ieteikumus noteikt nepieciešamās turpmākās izmaiņas.
3.3.6. Mācību gada sākuma un beigu laiks tiek izmantots, piedāvājot skolēniem dažādas aktivitātes sevis pilnveidošanai, savienojot kopā ar radošo darbošanos. Izglītības iestādes darba organizācija ir veiksmīgi saplānota, salāgojot ar ikviena pedagoga veiksmīgu darbošanos arī citās izglītības iestādēs. Izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās	-

puses (piemēram, pedagogus, izglītojamās u.tml.).	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. **Skolas soma.** Kultūrizglītības programma, kuras ietvaros skolēni iepazīst kultūras norises mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā, kas sniedz māksliniecisku baudījumu, raisa pārdomas par personīgi nozīmīgiem un sabiedriski aktuāliem jautājumiem, izklaidē un vienlaikus palīdz paplašināt redzesloku un apgūt mācību saturu. Veidota kā holistiska, starpdisciplināra programma, tā apvieno resursus un veicina sinerģiju kultūras un izglītības jomu darbībā. Aizvadītajā mācību gadā Raunas pamatskolā notika 11 projekta aktivitātes: Inese Valtere, “No stāsta līdz grāmatai”, Rudens spēļu un rotālu programma “Noķersim Jumi!”, Filma “Māšas”, muzejpedagoģiskā nodarbība “Tautas mūzikas instrumentu pasaulē”, Cēsu pils muzeja apmeklējums, Maizes mājas apmeklējums (2 grupas), IISP nodarbība par fotogrāfijas pamatiem, muzejpedagoģiskā nodarbība “Muzejs mūsu bagāžā”, literāra nodarbība “Pasakas: no pirmsākumiem līdz mūsdienām”, Dabas muzeja izbraukuma nodarbības.

4.2. **Neklusē.** Sociāls projekts, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Aizvadītajā mācību gadā tika īstenoti “Neklusē” piedāvātie audzināšanas stundu modeļi, 4.-9. klašu vecumposmā.

4.3. **Projekts “Vietējās sabiedrības veselības veicināšanas pasākumi Raunas un Drustu pagastos”.** 2022./2023. m.g. laikā šī projekta ietvaros tika īstenotas 7 aktivitātes: Raunas pamtskolā un realizācijas vietā Drustos lekcija "Es protu peldēt", Veselīga uztura diena Raunas pamatskolā un realizācijas vietā Drustos, Mākslas terapijas nodarbības Raunas pamatskolā, lekcija "Aktuālo atkarību veidi, toksikoloģija", Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcā, divas reizes, divām grupām, Raunas pamatskolā lekcijas "Pubertāte zēniem", "Pubertāte meitenēm" un "Drošas romantiskas attiecības" un trīs peldēt apmācības nodarbības skolēniem Priekuļu baseinā RIFS.

4.4. **Lauku atbalsta dienests (LAD) programma “Piens un augļi skolai”.** Programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem. Skolu programma “Piens un augļi skolai” darbojas ar vienotu pieeju produktu izdalei bērniem un jauniešiem – gan augļus un dārzeņus, gan piena produktus bez maksas no 1.oktobra trīs reizes mācību nedēļā varēs saņemt gan pirmsskolnieki, gan 1.-9.klašu skolēni.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Jaunsardzes centru par pašvaldības/izglītības iestādes atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā.

5.2. Vienošanās ar ZAAO SIA par bērnu un jauniešu interešu izglītības programmas (vides izglītība) realizāciju izglītības iestādēs, kas īsteno pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpes (vides izglītība) īstenošanā CSA poligonā “Daibe” saskaņā ar www.urda.lv pieejamo mācību piedāvājumu – mācību programmām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Raunas pamatskolas audzināšanas prioritāšu mērķis ir: skolēni veido fiziski un sociāli emocionāli drošu vidi skolā, pieņem atbildīgus lēmumus un veido drošas un cieņpilnas savstarpējās attiecības ar citiem skolēniem un skolas darbiniekiem, un problēmsituācijās demonstrē pozitīvu, uz risinājumiem vērstu attieksmi.

2022./2023. m.g.	DROŠA SKOLA Raunas pamatskolas skolēni veido fiziski un emocionāli drošu vidi skolā.
2023./2024. m.g.	ATBILDĪGA SKOLA Raunas pamatskolas skolēni pieņem atbildīgus lēmumus un veido drošas un cieņpilnas savstarpējās attiecības ar citiem skolēniem un skolas darbiniekiem.
2024./2025. m.g.	RADOŠA UN POZITĪVA SKOLA Raunas pamatskolas skolēni domā pozitīvi un problēmsituācijās meklē risinājumu, nevis attaisnojumu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Aizvadītajā mācību gadā Raunas pamatskolā notika darbs ar audzināšanas programmas ieviešanu. Kopīgās audzinātāju sapulcēs tika modelēti klašu gada projekti, līdzdalības pieredzes gūšanas veicināšanai. Balstoties uz audzināšanas prioritāti tika balstīti arī daļa no skolas pasākumiem, piemēram, Līderu diena, kur vairāku līderu sarunu saturs ar jauniešiem bija par fizisko un emocionālo drošību, kā parūpēties par sevi un citiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos 9.klasē, salīdzinot ar valstī vidējo rezultātu: Angļu valodas eksāmenā par 9,9% augstāks, Latviešu valodas eksāmenā par 1,9% augstāks, Matemātikas eksāmenā par 5,4% zemāks.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023.m.g. pamatskolās valsts pārbaudes darbi notika pirmo reizi centralizēti un to vērtējumi tika izteikti procentuāli. Iepriekšējos mācību gados valsts pārbaudes darbi pamatskolās tika vērtēti ballēs.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

29,21 % izglītojamo (4.-9. kl.) ikdienas izglītības procesā ir optimālā līmenī; 49,44 % pietiekamā līmenī; 21,35 % nepietiekamā līmenī. Skolas vidējā balle ir 6,93.