



Smiltenes novada pašvaldība

GAUJIENAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr.90000035552, "Gaismas -2", Gaujienas pagasts, Smiltenes novads, LV-4339

tālr.: 64381154, e-pasts: gaujienaspsk@smiltenesnovads.lv



Pašnovērtējuma ziņojums

Smiltenes novada pašvaldības Izglītības
pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Publiskojamā daļa

Gaujienā, 2022.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_1103	04.04.2019.	4	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_234	04.07.2013.	16	18
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_235	04.07.2013.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- vienam izglītojamam bija nesaskaņas klases kolektīvā, bet otra izglītojamā vecākiem bija izdevīgāk izbraukāt uz skolu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Psihologs, Logopēds, Sociālais pedagogs, Bibliotekārs, Ārsta palīgs, Smilšu terapeits.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Sniedzam pamatizglītību atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim, attīstības līmenim un sekmējam veiksmīgu adaptāciju sabiedrībā.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Vispusīgi attīstīta un lietpratīga personība, kura ieinteresēta savā izaugsmē un spējīga integrēties sabiedrībā.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –

- Individuāla pieeja katram bērnam,
- Ģimenei un pedagogiem draudzīga mācību iestāde,
- Sportiska, veselīga dzīvesveida skola,
- Starpdisciplināras mācību stundas un kompetenču dienas.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīts vispārējās izglītības saturs 2.,5.,8. klasēs	a) kvalitatīvi Plānots un realizēts mācību saturs. Mācību satura sasaiste ar ikdienas dzīvi. Padziļināta zināšanu apguve un nostiprināšana kompetenču dienās.	Sasniegts. Jaunais mācību saturs apgūts praktiskā darbībā.
	b) kvantitatīvi	

	75% no 5. un 8. klases izglītojamiem pabeidza mācību gadu ar vidējo atzīmi virs 6.2 ballēm. Lielākā daļa pedagogu organizēja un iesaistījās kompetenču dienās.	
Atbalsta nodrošinājums skolēniem mācību procesā, ievērojot skolēna attīstības īpatnības un vajadzības	a) kvalitatīvi Uzlabojās skolēnu zināšanas, veidojoties sapratnei par mācību vielas apguves secību. Realizētas individuālās konsultācijas projektā PuMPuRS	Sasniegts. Uzlabojušies izglītojamo mācību sasniegumi, atbilstoši viņu spējām un attīstības līmenim.
	b) kvantitatīvi No izglītojamiem, kuri apgūst speciālo pamatzglītības programmu ar garīgās attīstības traucējumiem 22 % saņēma individuālās konsultācijas. Izglītojamiem papildus atbalstu nodrošina 6 dažādi speciālisti.	
Resursu pilnveidošana	a) kvalitatīvi Dažādota mācību vielas apguves metodika izmantojot vairākas mācību vides internetā -soma.lv, uzdevumi.lv un skolo.lv. Nodrošinātas "Zaļās klases" izmantošanas iespējas. Uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji.	Sasniegts. Uzlabota fiziskā vide un IT nodrošinājums.
	b) kvantitatīvi palielināts planšetdatoru skaits, kas rada ātrākas informācijas apmaiņas iespējas.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Plānot mācību saturu atbilstoši pamatzglītības	a) kvalitatīvi Sniegts atbalsts plānošanas darbā pedagogiem.	

standartiem un skolēnu īpašajām vajadzībām.	Nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamiem.	
	b) kvantitatīvi Darba grupu sanāksmes. Izstrādātie individuālie atbalsta plāni izglītojamiem.	
Nodrošināt iekļaujošu, emocionāli un fiziski drošu vidi, lai attīstītu katra izglītojamā iniciatīvu un atbildību.	a) kvalitatīvi Emocionāli un fiziski droša vide. Pozitīvas savstarpējās attiecības (skolēns-skolotājs-vecāki) Atklātas izglītojamo stiprās puses un talanti.	
	b) kvantitatīvi Aptauju rezultāti par izglītojamo drošību skolā. Aptauju rezultāti par savstarpējām attiecībām. Izglītojamo piedalīšanās konkursos un sacensībās.	
Pilnveidot izglītojamo mācību prasmes individuālo spēju un talantu attīstībai.	a) kvalitatīvi Aktualizēta un pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Akcentēta izglītojamo savstarpējā vērtēšana, piedāvājot pašiem veidot sasnieguma līmeņu aprakstus.	
	b) kvantitatīvi Procentuāli palielinājies izglītojamo skaits ar augstāku mācību sasniegumu vērtējumu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi atbalsta izglītojamos un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas.	Palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi-par jaunā mācību saturas aprobēšanu.
Izglītojamo dzīves prasmju, integrācijas un talantu veicināšana.	Pilnveidot darbu ar izglītojamo zināšanu un pamatprasmju pašnovērtējumu.
Pedagogu un izglītojamo savstarpējā sadarbība.	Audzināšanas darbā realizēt praktiskā darba iemaņu apgūšanu, to saistot ar reālo dzīvi, atbalstot izglītojamo vispusīgu attīstību, ievērojot attīstības īpatnības un vajadzības
Mācību procesā lietotas daudzveidīgas metodes un metodiskie paņēmieni, kas ir vienoti un visiem saprotami.	Izglītojamo sasniegumu novērtēšanai piesaistīt sponsoru finansējumu.
Izglītojamie iesaistās Latvijas speciālās olimpiādes sacensībās.	
Audzināšanas darbs norit gan mācību stundās, gan vakara darba cēlienā internētā un naktī – sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, internāta skolotājiem un naktsauklēm.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta un visiem zināma ‘‘Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta vardarbība’’.	Klašu audzinātāji katru mēnesi sniedz informāciju par izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības grūtības.
Mazais izglītojamo skaits, kuru var veiksmīgi pārraudzīt pedagoģiskie darbinieki.	
Jauno izglītojamo adaptācijas izvērtējums atbalsta grupas sanāksmēs.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ļoti laba komunikācija ar izglītojamo vecākiem	Saglabāt iespējas izglītojamiem mācīties Gaujienā.
Izglītojamiem ar kustību traucējumiem klases izvietotas skolas pirmajā stāvā.	Turpināt darbu projektā ‘‘Pumpurs’’

Skolā ir mobilais pacēlājs. Mūsdienīgi aprīkoti kabineti.	
Projekta ‘‘Pumpurs’’ konsultācijas. Individuālais darbs ar izglītojamiem. Darbs ar izglītojamiem un viņu vecākiem atbalsta grupā.	
Izglītojamie var izmantot internātu, kurā nodrošināta dzīvošana istabās ar mazu skolēnu skaitu. Internātā ir atpūtas telpa, datortelpa, virtuve, veļas mazgātuve, duša. Nodrošināta 4 reizēja ēdināšana.	

3.4. Kritērija ‘‘Drošība un labklājība’’ stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir noteikta kārtība par atbildīgajām personām par drošības noteikumu ievērošanu.	Iesaistoties visām mērķgrupām, pārskatīt un pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus.
Mazais skolēnu skaits klasē. Video kameras skolas un internāta telpās. Notikumu tūlītēja izrunāšana.	Pabeigt norobežojošā žoga uzstādīšanu rotaļu laukumā.
Iestādei ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību.	Aktualizēt emocionālās drošības jautājumus iesaistot dažādus resursu centrus.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, ko raksturo kopīgie pasākumi, interešu izglītība un rehabilitācijas nodarbības.	Aktualizēt izglītojamo, pedagogu un vecāku kopīgos saliedēšanas pasākumus, meklējot jaunas darba formas.
Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.	

3.5. Kritērija ‘‘Infrastruktūra un resursi’’ stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir viss nepieciešamais materiāli tehnisko resursu kopums veiksmīgai izglītības programmu realizācijai.	Modernizēt dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmetu aprīkojumu.
Katram skolotājam ir nodrošināts dators ar interneta pieslēgumu.	Stacionāros datorus pakāpeniski nomainīt pret portatīvajiem datoriem.
Pedagogiem ir zināma datorklases un planšetdatoru izmantošanas kārtība un iespējas.	Pārskatīt līgumus ar interneta tehnisko nodrošinājumu, lai uzlabotu interneta ātrumu.

Izmantojot planšetdatorus ar WiFi tīkla pārklājumu, pedagogi stundas organizē ārā vai ‘‘Zaļajā klasē’’.	
Izglītības iestāde atrodas vēsturiski un ainaviski bagātā vidē, kas dažādo mācību procesu. Iestādē ir mūsdienīgas, gaišas telpas, kā arī sporta un rotaļu laukumi, lapene un Zaļā klase.	Ierobežot transporta kustību skolas priekšā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts ‘‘Dabai labu darīt’’ – skolēni ieguva zināšanas par pārstrādājamo materiālu otrreizējo izmantošanu. Darbinieki un skolēni ar ģimenēm iesaistās makulatūras un pet pudeļu vākšanā, kā rezultātā skolēni ieguva apmaksātus ceļa izdevumus ekskursijai un papildināja skolas materiāli tehnisko bāzi.
- 4.2. Projekts ‘‘Skolas piens’’ un ‘‘Skolas auglis’’ uzlabo skolēniem sapratni par veselīgu dzīvesveidu un veselīgu pārtiku.
- 4.3. Projekts ‘‘Bērnu un jauniešu žūrija’’ – pilnveido skolēnu lasītprasmi un klausīšanās spējas, sekmē interesi par literatūru un kultūras mantojumu.
- 4.4. Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra projekts ‘‘Šodien laukos’’- kura aktivitātes nodrošināja padziļinātas zināšanas par lauksaimniecību, mežsaimniecību un zivsaimniecību. Ievirzīja skolēnus karjeras izvēlē.
- 4.5. Jaunatnes starptautisko projektu aģentūras projekts ‘‘Mēs esam Te’’. Apgūst sadarbības un integrācijas prasmes, kā arī veselīga dzīvesveida plānošanu un popularizēšanu kopā ar Palsmanes pamatskolas un Blomes pamatskolas skolēniem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA ‘‘FENIKSS Z.G.’’ –par izglītojamo peldētāpmācību Priekuļu baseinā

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Attīstīt kompetences, kas izglītojamiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanā mūsdienu apstākļos- digitālo kompetenci, mēdijpratību, drošumspēju, līderības un komandas darba prasmes.
Skolēni droši strādā ar vairākiem digitālajiem rīkiem, labi orientējās interneta vidē.
Kompetenču dienās veidojam dažādas darba grupas, kas stiprina līderprasmes un darbu grupās. Sadarbības prasmes mācību priekšmetu nedēļās.
- 6.2. Veidot vispusīgi attīstītu un lietpratīgu izglītojamo, kurš ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojās sabiedrības norisēs un uzņemas atbildību, ir Latvijas patriots.
Skolas darba plāna pasākumi nostiprina ģimenes, pagasta un valsts tradīcijas.
Projektu nedēļā izpētīti un izstrādāti darbi par ģimenes vēsturi.

6.3. Veicināt izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem un atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

Dalība projektos par veselīgu pārtiku, tīru vidi. Tiešsaistes nodarbības "Es un mani atkritumi", "Nebaro atkritumu poligonu", "Peldi droši". Alūksnes un Apes novada fonda atbalstītas psihologa nodarbības. Pārdomāts Olimpiskā mēneša plānojums.

7. Citi sasniegumi

7.1. Dalība Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensībās – futbolā, florbolā – 3.vieta un peldēšanā, kur individuālajā sniegunā zēns ieguva 1.vietu.

7.2. 200 euro naudas balva projektā "Dabai labu darīt"

7.3. Skolēnu dalība Labdarības pasākumā "Balta, balta tava sirds".

7.4. Veiksmīgi noorganizēts Vidzemes zonas speciālo skolu daiļrunāšanas konkurss "Ar saulīti sirsniņā".

7.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās:

7.5.1. Zināšanas ir uzlabojušās, nav nepietiekamu vērtējumu mācību priekšmetos,

7.5.2. Pozitīva virzība no mācību procesa klātienē,

7.5.3. Svarīga loma speciālajā izglītības procesā ir izglītojamā un pedagoga sadarbībai.

