

Ojāra Vācieša Gaujienas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gaujiena, 27.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V- 8809	02.09.2016.	33	34
Pamatizglītības programma	21011111		V_3470	03.08.2020	80	85
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3471	03.08.2020.	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais 2021./2022. mācību gada laikā;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 izglītojamais, audžuģimene nespēja nodrošināt regulāru skolas apmeklējumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Psihologa apmeklējums iestādē neregulārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Konkurētspējīgas, pozitīvas, radošas, individuālo spēju attīstošas, uz mūžizglītību vērstas personības veidošana kompetencēs balstītā izglītībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Personība ar pašapziņu, radošs darītājs, lietpratējs izaugsmē un atbildīgs sabiedrības dalībnieks.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Sadarbība .Radošums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvas mācības. Nodrošināt mācību satura realizēšanu atbilstoši normatīvajiem dokumentiem.	a) kvalitatīvi 1.,2.,5.,7.,8.klasēs visos mācību priekšmetos ir izstrādāti tematu apguves plāni, saskaņojot starp mācību priekšmetu jomām.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 100% pedagogi ir izveidojuši tematiskos mācību plānus, pēc kuriem strādā.	Sasniegts.

	<p>Pēc vērotajām stundām var secināt, ka 90% pedagogu mācīšanās procesā prasmīgi lieto atgriezenisko saiti.</p> <p>Ir izveidots digitālo prasmju apguves plāns skolotājiem un skolēniem, kas tiek īstenots mācību gada laikā. 50% skolēnu atzīst, ka ir uzlabojušās digitālās prasmes.</p> <p>Izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem individuālās izaugsmes veicināšanai, kuri apgūst pamatzglītības programmu ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2 Laba pārvaldība. Vadības komandas aktīva iesaistīšanās kvalitatīva mācību procesa atbalstīšanā un uzturēšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ir paaugstinātas vadības komandas zināšanas par pārmaiņu ieviešanu un vadīšanu skolā.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi Vadība ir apmeklējusi kursus "Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē" 72 stundas, "Profesionāla atgriezeniskās saites sniegšana un aktuālie tiesiskie aspekti izglītības iestāžu darbībā" 6 stundas, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Iedvesmas dzirksts ikdienai" 6 stundas. Datu un informācijas ieguve jomas "Kvalitatīvas mācības"</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji.</p>

	<p>kvalitātes vērtēšanai izglītības iestādē – 6 stundas.</p> <p>100% pedagogu saprot, kas ir kvalitatīvas mācības, laba mācību stunda, labs pedagogu darbs.</p> <p>Jāveic izskaidrošanas darbs ar vecākiem un izglītojamajiem.</p> <p>Ir savākti dati par vērotajām mācību stundām, veiktas aptaujas par mācību kvalitāti skolā.</p> <p>Izvirzīti nākamie uzdevumi mācību procesa uzlabošanai.</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, izmantojot diferenciaciju un individualizāciju, sistemātiski sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi Tiek veicināta pedagogu sadarbība mācību un audzināšanas darba plānošanā – jaunā mācību satura diferencēta ieviešanas nodrošināšanai; Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniežamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p>	

	<p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p> <p>Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visi pedagogi piedalās kopīgās mācībās par diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā, ir izstrādāts plāns diferenciācijas ieviešanai.</p> <p>Vienu reizi 2 mēnešos ir pedagogu tikšanās, lai izvērtētu mācību diferenciācijas plāna posmu izpildi un sasniegumus.</p> <p>Katrs pedagogs ir vērojis un analizējis kolēģa vismaz 2 - 3 mācību stundas par mācību procesa diferenciāciju</p> <p>Lielākajā daļā mācību stundu (70% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Ir veikta pedagogu, izglītojamo anketēšana par mācību stundas diferenciācijas un individualizācijas efektivitāti;</p>	

	<p>Izvērtējot izglītojamo ikdienas mācību darba rezultātus un apkopojot pedagogu darba pašvērtējumu, ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika ikdienas mācību darbā izglītības iestādes īstenotajās izglītības programmās.</p>	
<p>Nr.2 Nodrošināt atbalsta personāla regulāru pieejamību skolā un veikt atbalsta personāla darba izvērtējumu.</p>	<p>a) kvalitatīvi Sniegts psihoemocionālais atbalsts izglītojamajiem. Sniegts atbalsts izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, kā arī izglītojamajiem, kam ir vidēji mācību sasniegumi un izglītojamajiem, kam ir mācīšanās traucējumi. Veikta atbalsta personāla izvērtēšana pēc izveidotiem kritērijiem.</p>	
<p>Nr.3 Kvalitatīvas mācības. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana.</p>	<p>b) kvantitatīvi 3 reizes palielināt atbalsta personāla likmes. Vismaz 30% izglītojamo atzīst, ka ir saņēmuši psihoemocionālo atbalstu. Noteiktas tālākās attīstības vajadzības atbalsta personālam.</p> <p>a) kvalitatīvi Visos mācību priekšmetos ir izstrādāti tematu apguves plāni, saskaņojot starp mācību priekšmetu jomām. Ir pilnveidots digitālo prasmju apguves plāns skolotājiem un skolēniem, kas tiek īstenots.</p> <p>b) Kvantitatīvi</p>	

	<p>100% pedagogi ir izveidojuši tematiskos mācību plānus, pēc kuriem strādā.</p> <p>50% vecāku un skolēnu saprot, kas ir kvalitatīvas mācības, laba mācību stunda, labs pedagogu darbs.</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Noteikt izmērāmus mērķus mācību satura apguves rādītājiem visās mācību jomās, norādot izmērāmu rezultātu pamatizglītības programmas noslēgumā.
	Uzlabot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos.
	Pilnveidot sistēmisko pieeju, lai attīstītu izcilību izglītojamajos.
	Audzināšanas darba prioritāšu noteikšanā iesaistīt vecākus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidotā atbalsta sistēma izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām deva pozitīvu rezultātu, jo šo izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada beigās bija augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā.	<p>Turpināt veikt preventīvu darbu emocionālas un fiziskas vardarbības risku mazināšanai.</p> <p>Papildus nodarbību organizēšana ukraiņu bērniem latviešu valodas apguvei.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Organizēt papildus individuālās stundas izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem un viņu interesēm.
Izglītības iestāde realizē Speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kas ļauj viņiem sasniegt pozitīvu dinamiku.	
Skolā darbojas programma PUMPURS, kur skolotāja individuālais darbs ar izglītojamo, ļauj viņam sekmīgi pabeigt mācību gadu.	Veidot ciešāku sadarbību ar vecākiem – biežākas individuālās tikšanās un skolotāja norādes, kā palīdzēt bērnam mājās.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpēju cieņu, tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā rezultātā veidojas droša un labvēlīga vide skolā.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, lai varētu izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
	Iesaistīt psihologa regulāru dalību preventīvu pasākumu veikšanā fiziskās drošības un apdraudējumu un konfliktu gadījumos.
	Ieviest regulāras SEM nodarbības klasēs.
Izglītības iestādē ir vienotas kopienas sajūta. Īpašas rūpes tiek veltītas izglītojamajiem, kuriem ir riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību. Skolas patriotiskie pasākumi rada piederības sajūtu skolai un vietējai kopienai.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skola ir nodrošināta ar IT pieejamību katrā mācību kabinetā, kā arī nodrošināta datorklase, kuru pēc grafika var izmantot mācību priekšmetu skolotāji. Digitālie resursi apmierina skolotāju prasības.	Plānot efektīvāku materiāltehnisko resursu izmantošanu
Skolā darbojas kabinetu sistēma. Kabineti iekārtoti atbilstoši mācību un audzināšanas procesam. Apkārtējā teritorija sakopta, iespējams izmantot “Zaļo klasi” nodarbībām ārā.	Nepieciešamas telpas skolēnu aktivitātēm un pašpārvaldes darbam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Realizēts trīs gadu starptautiskais Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts “Diversity and Culture Make the UNION” (“Vienoti kultūru dažādībā”). Šajā mācību gadā tika realizētas 4 mobilitātes Latvijā (Ojāra Vācieša Gaujienas pamatskolā), Itālijā, Spānijā, Kiprā.

Tika prezentēta Latvija, Smiltenes novads, mūsu skola, dažādu valstu skolēni un skolotāji iepazīstināti ar latviešu kultūru un tradīcijām, skolēni uzlaboja angļu valodas prasmes, uzstāšanās un organizatoriskās prasmes, papildināja zināšanas par valstīm, to kultūru, vēsturi, tradīcijām. Skolotāji dalījās pieredzē par izglītības sistēmu kopīgo un atšķirīgo, mācību metodēm.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Skolā realizētas 5 programmas.

Datorikas nodarbībās prasmju sākotnējā apguve rudenī palīdzēja labāk apgūt vielu un darboties attālinātās mācībās. 2.kl. tematos ir attēlu apstrāde, algoritmu sastādīšana, darbošanās ar e-vidi, e-pastu, skolvadības sistēmu, teksta ievadi, dublēšanu, rediģēšanu, pārvietošanu.

3.klasē – sākās ievads vizuālajā programmēšanā, turpinās darbības ar tekstu, darbs e-vidē, drošības jautājumi, bet no jauna nāk prezentācijas veidošana, neliela video uzņemšana un rediģēšana, algoritmu sastādīšana un izpildīšana.

Sākumskolas izglītojamajiem tika piedāvātas individuālās konsultācijas ar mācīšanās grūtībām matemātikā. Programmas mērķis-attīstīt matemātiskās spējas, loģisko domāšanu, patstāvīgā darba iemaņas un veidot lielāku interesi par matemātiku, sniegt atbalstu izglītojamajiem, lai uzlabotu mācību sasniegumus.

Rezultātā izglītojamie prot salīdzināt un sakārtot pēc lieluma naturālus skaitļus, pierakstīt salīdzināšanas rezultātus -5 skolēni

Prot noteikt skaitļu decimālo sastāvu - 6 skolēni

Prot noteikt zīmējumā un modelī daudzstūrus- trijstūri, četrstūri, piecstūri un uzzīmēt tos (arī kvadrātu un taisnstūri) - 4 skolēni

Prot iegūt informāciju no tabulām un diagrammām - 5 skolēni

Prot ievērot darbību secību divu darbību izteiksmēs - 6 skolēni

Saskata simetriskas figūras 3 skolēni

Apgūta reizināšana 100 apjomā 3 skolēni, pārējie risina izmantojot reizināšanas tabulu.

Prot aprēķināt summas un starpības pirmajā simtā- 4 skolēni, pārējie izmantojot simta kvadrātu.

Prot risināt praktiskus uzdevumus, kas saistās ar sadzīvi, aprēķinos izmantot naudas vienības – 5 skolēni

1.,2.,3. klašu izglītojamie tika iesaistīti kompetenču pieejā balstītās nodarbībās „Eksperimenti un pētījumi dabaszinībās”. Programmas mērķis- radīt un pilnveidot izglītojamā interesi par dabas zinātnēm. Lai sasniegtu mērķi, tika veidotas interesantas, aizraujošas un daudzveidīgas nodarbības, iesaistot izglītojamos praktiskā un pētnieciskā darbībā, pievērsta uzmanība drošības jautājumiem. Nodarbības palīdzēja apgūt dabaszinības mācību programmu ikdienā, jo izglītojamie apguva pētnieciskās darbības pamatus, mācījās stāstīt, secināt, domāt, motivēt, patstāvīgi darboties, izzināt. Izglītojamie aktīvi iesaistījās nodarbībās.

Nodarbībā “Fizika. Inženierzinības.” 8.klases komanda “Lādiņš” decembrī gatavojās un piedalījās Fizikas komandu olimpiādē attālināti. Rezultātā iekļuva pirmajā sešniekā un tika uzaicināti uz 2.kārtu klātienē (slimības pēc nepiedalījās).

Komanda “Lādiņš” piedalījās arī AS Latvenergo rīkotajā erudīcijas konkursā ”FIZMIX Eksperiments”. Atlases kārtas laikā (4 nedēļas) skolēni pildīja uzdevumus un eksperimentus, iekļūstot pirmajā desmitniekā Vidzemē un izcīnot dalību pusfinālā. Pusfināls notika neklātienē- tiešsaistē, kur komanda ieguva 8.vietu Vidzemē.

Tika sagatavots un arī piedalījās viens skolēns novada fizikas olimpiādē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.m.g. Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēnu individuālās spējas un intereses.

2021./2022.m.g. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas izvirzītās vērtības: atbildība, mērenība, tolerance.

2022./2023. mg. Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veidošanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolas mācību un ārpusstundu darbs, labās prakses piemēri tika atspoguļoti skolas mājas lapā, Smiltenes novada mājas lapā, skolas “Facebook” profilā un novada presē.

Skolā veiksmīgi tika realizēts pašpārvaldes projekts “Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektam “Labbūtības ceļakarte skolā,” kura laikā skolēni piedalījās lekcijās, aktivitātēs, veidoja plakātus, labo vārdu sienu, veica pašvērtējumu, iepazinās ar mobinga cēloņiem un sekām, kas veicināja savstarpējo attiecību uzlabošanu.

Veicināta izpratne par tikumiem – atbildība, mērenība, tolerance, akcentējot tos klases stundās un ārpusstundu pasākumos. Skolā palielinājās izpratne pret atšķirīgo, skolēni uzņēmās atbildību par izvēlēto ārpusstundu pasākumu.

Līdzdarbošanās Erasmus+ projekta “DACMU” aktivitātēs, gūta starptautiska pieredze gan skolēniem, gan skolotājiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.m.g. skola saņēma glabāšanā uz vienu gadu Cēsu pulka Skolnieku rotas piemiņas karogu par nopelniem skolēnu patriotiskajā audzināšanā.

2021. gada rudenī skola piedalījās Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas IEA Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma PIRLS 2021 īstenošanā Eiropas Sociālā fonda finansētā projektā “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos” ietvaros.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

9.klasē valsts pārbaudes darbos – latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā un Latvijas vēsturē - izglītojamo rezultāti ir augstāki gan pēc vidējā kopvērtējuma valstī, gan pēc skolu tipa (pamatskola), gan pēc urbanizācijas (lauki).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbi 2019./2020. m.g. un 2020./2021.m.g. 9.klasei netika organizēti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu ikdienas sasniegumi atbilst vidējam noslēguma vērtējuma rādītājam, kas pierāda, ka ikdienas mācību darbs ir mērķtiecīgs.

Vienai trešajai daļai izglītojamo vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir augstāki par 7,5 ballēm, kas ir labs rezultāts priekš mūsu skolas. Ir jādomā par atbalstu šai mērķgrupai, lai motivētu sasniegumus paaugstināt.

Lai vērotu ikdienas summatīvos vērtējumu pozitīvu paaugstinājumu, turpmāk ir jāpievērš uzmanība formatīvo vērtējumu regularitātei, to analīzei un jēgpilni izmantotiem mācību procesā. Atgriezeniskajai saitei gan izglītojamiem, gan pedagogiem jābūt skaidrai, lai mācību darbu (gan mācīšanu, gan mācīšanos) uzlabotu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ieva Zariņa
