

# Ojāra Vācieša Gaujienas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gaujienā, 02.12.2021.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-8810 V_3470	02.09.2016. 03.08.2020.	80	78
Speciālās pamatizglītības programma	21015611		V_3471	03.08.2020	3	3
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8809	02.09.2016.	43	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	01015611		V_3472	03.08.2020.	1	1

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	19	Pedagogu nodrošinājums simtprocentīgs, pedagogu mainība neliela.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Mācību gada sākumā atbalsta personāls bija psihologs un logopēds. Pārslodzes dēļ logopēds pārtrauca darbu 2.pusgadā.

1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Joma, mērķis	Kvalitatīvais rezultatīvais rādītājs	Kvantitatīvais rezultatīvais rādītājs
<p><b>Kvalitatīvas mācības</b> Nodrošināt mācību satura realizēšanu atbilstoši normatīvajiem dokumentiem.</p>	<p>1., 2., 5., 7., 8. klasēs visos mācību priekšmetos ir izstrādāti tematu apguves plāni, saskaņojot starp mācību priekšmetu jomām.</p>	<p>Visi pedagogi ir izveidojuši tematiskos mācību plānus, pēc kuriem strādā.</p> <p>Lielākā daļa skolotāju mācīšanās procesā prasmīgi lieto atgriezenisko saiti, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Ir izveidots digitālo prasmju apguves plāns gan skolotājiem, gan skolēniem, kas tiek īstenots mācību gada laikā. 80% izglītojamo atzīst, ka ir uzlabojušās digitālās prasmes.</p> <p>Izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem individuālās izaugsmes veicināšanai, kuri apgūst pamatzglītības programmu ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.</p>
<p><b>Labā pārvaldība</b> Vadības komanda aktīvi iesaistīšanās kvalitatīva mācību procesa atbalstīšanā un uzturēšanā.</p>	<p>Ir paaugstinātas vadības komandas zināšanas par pārmaiņu ieviešanu un vadīšanu skolā.</p>	<p>Vadība ir apmeklējusi kursus, kur iegūtas zināšanas, pieredze par pārmaiņu vadību, kas tiek realizēta skolā.</p> <p>Visas ieinteresētās puses saprot, kas ir kvalitatīvas mācības, laba mācību stunda, labs pedagoga darbs.</p> <p>Ir savākti dati par vērotajām mācību stundām, veiktas aptaujas par mācību kvalitāti skolā, lai izvirzītu nākamās uzdevumus mācību procesa uzlabošanai.</p>

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi 2021./2022.m.g.**

### **2.1.Skolas vīzija**

Ojāra Vācieša Gaujienas pamatskola-skola, kurā mācās visi:

- Skolotāji - paši mācās, māca un vada izglītojamo mācīšanos,
- Skolēni - no mācīšanās līdz pašvadītai mācīšanās,
- Vecāki – daudzveidīgi sadarbojas ar skolu.

### **Misija**

Konkurētspējīgas, pozitīvas, radošas, individuālo spēju attīstošas, uz mūžizglītību vērstas personības veidošana kompetencēs balstītā izglītībā.

### **Skolas vērtības**

Atbildība. Sadarbība. Radošums.

### **Vīzija par skolēnu**

Personība ar pašapziņu, radošs darītājs, lietpratējs izaugsmē un atbildīgs sabiedrības dalībnieks.

### **Skolas darbības mērķi un uzdevumi:**

#### **Ojāra Vācieša Gaujienas pamatskolas mērķis:**

Veidot drošu un pozitīvu skolas vidi, organizējot un īstenojot kompetenču (lietpratības) pieejā balstītu izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

#### **Skolas pamatuzdevumi:**

- Īstenot pamatizglītības programmas, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, vispārējās pirmsskolas izglītības programmas un speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, to mērķus un uzdevumus, lai skolēniem nodrošinātu konkurētspējīgu, lietpratībā balstītu izglītību.
- Veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pamatizglītības standartā noteiktajiem mērķiem un skolēnu vajadzībām, sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu skolotājiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā.
- Veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā un organizēšanā, lai nodrošinātu mācību satura optimālu apguvi, veicinātu kopsakarību izpratni un spēju pielietot iegūtās zināšanas.
- Turpināt pilnveidot skolas materiāltehnisko bāzi, kas veicinātu skolēnu kritiskās domāšanas, radošo un fizisko spēju izkopšanu un attīstību.
- Realizēt Audzināšanas programmu, veicinot kultūrizglītības izpratni, vērtībuzglītību saturošus pamatus pilsoniskajā, patriotiskajā audzināšanā un karjeras izglītības jomā.
- Veicināt un attīstīt pozitīvas sadarbības pilnveidi ar skolēnu vecākiem, veicinot vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē.

## 2.2.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

### Skolas vīzija

Skola – bagāta ar tradīcijām un atvērta jaunajiem mūsdienīgiem dzīves izaicinājumiem – izglītojamā personības izaugsmes veicinātāja.

### Skolas misija

Attīstīt katra izglītojamā individuālās spējas un talantus.

### Skolas mērķis

Skolēnu, skolotāju un vecāku sadarbība pozitīvā vidē- uz skolēnu centrēts mūsdienīgs izglītības process.

### Skolas vērtības

Atbildība. Sadarbība. Radošums.

**Prioritāte:** Kompetenču jeb lietpratības pieejā balstīta izglītības satura ieviešana.

**Mērķis:** Organizēt mūsdienīgas lietpratības izglītības iegūšanas mācību procesu, attīstot vērtībās balstītus ieradumus, caurviju prasmes, veicinot izglītojamo spēju izmantot savu lietpratību.

Uzdevumi	Sasniegtais
Tematisko plānu izveide un īstenošana 1., 4. un 7.klasēs	Tematiskie plāni ir izveidoti 1., 4., 7.klasēs atbilstoši skolā izstrādātajam paraugam.
	Pirmsskolas pedagogiem ir pielāgoti mācību satura tematiskie plānojumi jaunajām kompetenču izglītības prasībām.
	Organizētas atklātās stundas/rotaļnodarbības, to apspriešana un vērtēšana.
	Iegādāti nepieciešamie (pieejamie) mācību līdzekļi un metodiskā literatūra.

**Prioritāte:** Efektīva mācību stunda mūsdienu pārmaiņu procesā **2020./2021.m.g.**

Organizēta rotaļnodarbība – pedagoga mērķtiecīgi plānota, ar jēgpilnām aktivitātēm atbilstoši bērna un pedagoga kopīgi izvirzītajiem mērķiem pirmsskolā **2020./2021.m.g.**

**Mērķis:** Uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ievērojot efektīvas mācību stundas kritērijus – sasniedzamais rezultāts, optimāls mācību stundas plānojums, pedagoga mācību metožu dažādība stundā, atgriezeniskā saite.

<b>Uzdevumi</b>	<b>Sasniegtais</b>
Efektīvas mācību stundas kritēriju ievērošana	Mācību stundā un rotaļnodarbībā ir vērojams izvirzītais sasniedzamais rezultāts (SR), stundas 3 daļas, dažādas mācību metodes, atgriezeniskā saite (AS).
5 didaktisko modeļu analizēšana	Skolotāji ir iepazīstināti ar Ganjē 9 soļu mācīšanās pieeju, 5 E didaktisko modeļi, Kolba eksperimentālās mācīšanās modeļi, Klafki didaktisko modeļi un Šulca didaktisko modeļi, praktizē sev piemērotu stundas moduli.
Skolēnu sasniegumu vērtēšana atbilstoši jaunajam Valsts pamatizglītības standartam.	Izstrādāta Valsts pamatizglītības standartam atbilstoša vērtēšanas kārtība.  Skolotāji tematiskajos plānos norāda formatīvo vērtējumu un summatīvo vērtējumu darbus.  Skolotāji mācību darbā iedzīvina jauno vērtēšanas kārtību.
Mācību stundu vērošana – skolotāju profesionālās pilnveides programmas daļa	Skolas vadība ir vērojusi mācību stundas pie skolotājiem, sniegusi atgriezenisko saiti un apzinājusi skolotāja profesionālās pilnveides vajadzības.  Daļa skolotāju ir vērojuši vismaz 1 mācību stundu pie cita skolotāja un snieguši atgriezenisko saiti. Mācību stundu vērošanu ir apgrūtinājis attālinātais mācību process.

**Prioritāte:** Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā.

**Mērķis:** Uzlabot skolēnu sasniegumus pedagogu organizētajos pārbaudes darbos, paaugstinot semestru un gada vērtējumus.

Uzdevumi	Sasniegtais
Skolēnu ikdienas snieguma uzlabošana.	Analizējot izglītojamo semestru un gada mācību sasniegumus, tiek izplānoti uzdevumi nākamajam mācību gadam.
Veikt izglītojamo sasniegumu individuālo dinamikas uzskaiti mācību priekšmetos	Katram pedagogam ir izglītojamo individuālā dinamikas uzskaitē savā mācību priekšmetā.
Klašu audzinātājiem papildināt datu bāzi par klases kopējo izaugsmi mācību gada laikā.	Klašu audzinātājiem ir statistikas bāze par skolēnu sasniegumiem mācību gada laikā.
Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos līdzīgs ikdienas mācību darba sasniegumiem.	Epidemioloģiskās situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi tika aizstāti ar diagnosticējošajiem darbiem. 9.klases skolēni veica diagnosticējošos darbus klātienē, to rezultāti bija tuvi ikdienas mācību sasniegumiem.
Skolēnu sniegums valsts diagnosticējošajos darbos 3. un 6.klasē	3. un 6. klases skolēnu sasniegumi VPD ir līdzīgi ikdienas mācību darba sasniegumiem. Tika veikta darbu analīze un izvirzīti uzdevumi līdz mācību gada beigām epidemioloģiskās situācijas ietvaros.
Skolēnu piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos	Sakarā ar epidemioloģisko situāciju skolēni piedalījās tikai matemātikas olimpiādē, bet labus rezultātus uzrādīja novada skatuves runas konkursā, "Satori.lv" eseju konkursā "Viena diena nākotnei" iegūta galvenā balva, fonda "Sibīrijas bērni" sacerējumu konkursā iegūta 2.vieta.
	Pedagogi veic e-klasē skolēnu pozitīvo novērtējumu un uzslavas.
	Pedagogi un skolēni izmantoja portāla <a href="http://www.uzdevumi.lv">www.uzdevumi.lv</a> PROF pieslēguma, <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a> , <a href="http://www.startit.lv">www.startit.lv</a> piedāvātās priekšrocības mācību procesā, kā arī attālināto mācību laikā.
	Tika organizēts individuālais darbs ar izglītojamajiem epidemioloģiskās situācijas laikā gan klātienē, gan tiešsaistē Zoomā.
	Skolēni ir materiāli un morāli stimulēti par ikdienas mācību darba sasniegumiem-pašvaldības naudas balvas, skolotāju "pūces".

**Prioritāte:** Profesionāla atbalsta sniegšana izglītojamajiem mācību sasniegumu paaugstināšanā un personības veidošanā, piedaloties dažādos projektos.

**Mērķis:** Nodrošināt kvalitatīvu un vispusīgu atbalstu izglītojamajiem.

Uzdevumi	Sasniegtais
Pilnveidot kompetenci, strādājot ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanu izglītojamajiem.	Uzsākta projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (Pumpurs) īstenošana. Skolotāji piedalījušies Supervīziju nodarbībās. Sagatavoti individuālā atbalsta plāni. Nodrošinātas individuālās konsultācijas. Skolotāji veikuši katra projektā iesaistītā skolēna izvērtējumu.
Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" īstenošana.	Izstrādātas nodarbību īstenošanas programmas. Izglītojamie darbojas nodarbībās. Izvērtēta nodarbību ietekme uz izglītojamajiem.
Projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošana.	Īstenoti plānotie karjeras attīstības atbalsta pasākumi. Notikušas karjeras konsultanta nodarbības.
Valsts programmas "Latvijas skolas soma" realizēšana.	100% izglītojamo piedalījušies organizētajos izglītojošajos pasākumos un snieguši atgriezenisko saiti.
Starptautiskā projekta Erasmus+ "Diversity and culture make the UNION" (DACMU) realizēšana.	Turpinās sadarbība ar 5 Eiropas valstu izglītības iestādēm. Izglītojamie piedalījušies starpvalstu vizītēs. Īstenotas plānotās aktivitātes tiešsaistē.



**Prioritāte:** Mūsdienīgas, drošas un estētiskas mācību vides nodrošināšana un pilnveidošana.

**Mērķis:** Izveidot fiziski un emocionāli drošu vidi izglītojamo vispusīgai attīstībai.

**Ieviešanas gaita:**

<b>Prioritāte skolas darba pamatjomā</b>	<b>Sasniegtais</b>
Izglītības procesa uzsākšana citās telpās.	Skolas mēbeles un mācību līdzekļi pārvietoti ēkas "Gaismas"-1 klašu telpās. Klašu telpas estētiski noformētas. Pēc skolas vadītājas ierosinājuma iekārtota sabiedriskā autobusa pieturvieta pie skolas "Gaismas"1 un pagarināts autobusa reiss.
Iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšana.	Iekšējās kārtības noteikumi aktualizēti atbilstoši jaunajai situācijai.
Pasākumu organizēšana izglītojamo un darbinieku drošībai un veselībai skolā.	Visi pedagogi apmeklējuši arodārstu. Katra mācību gada sākumā un noslēgumā izglītojamie instruēti par drošību skolā un ārpus tās.
Skolas vērtību apzināšana un iedzīvināšana.	Izvirzītas skolas vērtības. Tās aktualizētas mācību procesā un ārpusstundu darbā.

**Kritēriju izvērtējums**

2.3.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības iestādei ir izstrādāts attīstības plāns 2021./2022.-2023./2024.m.g. Skolas darba pašvērtēšanu un attīstības plānošanu veic skolas vadība, pedagogi. Dati tiek iegūti, veicot skolēnu, vecāku aptaujas, mācību stundu vērošanu, no skolotāju pašvērtējumu ziņojumiem	Paplašināt vecāku, skolēnu, Skolēnu pašpārvaldes un Skolas domes iniciatīvu un līdzdalību skolas darba pašnovērtēšanā, darba prioritāšu un vajadzību definēšanā. Izmantot pašvērtēšanā dažādas metodes. Ir jādefinē izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas mērķus ar dibinātāju līdz mācību gada beigām.
Iestādē vakances nav. Ir stabils un profesionāls kolektīvs. Vadītājs sadarbībā ar dibinātāju spēj nodrošināt izglītības procesa nepārtrauktību. Regulāri tiek organizētas tikšanās ar pedagogiem, kurās informē par lēmumiem, izskata iekšējos normatīvos dokumentus, notiek individuālas tikšanās ar pedagogiem un darbiniekiem.	Vadītājam padziļināti jāapgūst personāla pārvaldība.

Vadības komandas (direktors, vietnieks, metodisko komisiju vadītāji) sadarbība ir vērsta uz konstruktīvismu, deleģē pienākumus un atbildību arī citiem pedagogiem, lai kopīgi nonāktu līdz izvirzītajām gada prioritātēm.	Ir nepieciešams panākt, lai katrs pedagogs un darbinieks spētu dot savu ieguldījumu kopīgo mērķu sasniegšanā, realizējot arī savus personīgos mērķus.
Katru gadu tiek veidots izglītības iestādes budžets, pamatojoties uz izvirzītajām prioritātēm un pedagogu, skolēnu un darbinieku pieprasījumiem. Tas tiek apspriests kolektīvā. Izglītības iestādes vadītājs kontrolē budžeta izpildi.	Meklēt iespējas papildus piesaistīt finanšu resursus.

#### 2.4.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti un atjaunoti iekšējie normatīvie dokumenti, ar tiem tiek iepazīstināti darbinieki, akceptēti atbilstoši labojumi vai papildinājumi. Tiek regulāri sekots līdzī arī ārējiem normatīvajiem aktiem.	Turpināt veikt regulāru iekšējo normatīvo aktu atjaunošanu.
Vadītājs pieņem lēmumus, uzņemas atbildību dažādās situācijās.	Papildināt zināšanas par līderības stratēģijām, apgūt atbilstošu literatūru, apmeklēt kursus.
Vadītājs īsteno dažāda veida komunikāciju stratēģisko un iekšējo. Uzklaua visas mērķgrupas, iespēju robežās rod risinājumus, informē kolektīvu par aktuāliem jautājumiem, sniedz informāciju arī tiešsaistē, google izklājlappās, WhatsApp, e klasē, e pastos.	Pilnveidot informācijas apmaiņas sistēmu starp skolu un vecākiem, noskaidrojot pilnvērtīgākos informācijas nodošanas un iegūšanas ceļus.
Vadītājs jebkurā situācijā ievēro ētiskās normas, iestādē ir definētas kopīgās vērtības un sadarbības principi, kurus ievēro un prasa ievērot lielākā daļa kolektīva.	Izveidot pieņemto skolas vērtību darbību aprakstu skolēniem, skolotājiem, darbiniekiem, vecākiem.
Vadītājs pārzina Izglītības attīstības pamatnostādnes un sasniedzamos rezultātus. Ir apguvis 72h kursus “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”.	Papildināt zināšanas pašmācības procesā.

Iestādes vadītājs seko līdzi kompetenču izglītības ieviešanā savā skolā, vadītājs kopā ar atbalsta komandu virza un realizē audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumus iestādē, kuri izvirzīti kā prioritātes attīstības plānā.	Katru gadu plānot un realizēt izvirzīto mērķu sasniegšanu kopā ar vadības komandu, skolas domi, metodiskajām komisijām.
--	---

## 2.5.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja sadarbība ar dibinātāju ir lietišķa, uz attīstību vērsta. Par to liecina dokumentu aprīte skolas plānošanas, attīstības un kontroles nodrošināšanai, finanšu dokumentu aprīte, skolas budžeta plānošana un nodrošināšana, atbalsts skolēnu ēdināšanas un pārvadāšanas jautājumos, atbalsts (naudas balvas) izglītojamo motivēšanā uz augstākiem sasniegumiem, interešu programmu īstenošanā, mācību procesa nodrošināšanā.	Veidot sadarbību ar jauno Smiltenes novada pašvaldību skolas funkciju īstenošanā, skolas prioritāšu īstenošanā. Ir jādefinē izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas mērķi ar dibinātāju.
Iestādes vadītāja sadarbība ar Valsts izglītības attīstības aģentūru starptautisko projektu īstenošanā. Sadarbība ar OECD, PIRLS starptautiskos skolēnu novērtējumu pētījumos, Gaujienas mūzikas un mākslas skolu, bāriņtiesu, Gaujienas pamatskolu, tautas namu, pagasta pārvaldi dažādu aktivitāšu īstenošanā. Vadītāja darbība Latvijas Piļu un muižu asociācijā.	
Vadītājam ir izpratne par pārmaiņām izglītībā. Tiek pilnveidota vide, sniegts atbalsts pedagogiem, plānota pakāpeniska kompetenču izglītības ieviešana.	Analizēt pārmaiņu procesu izglītības iestādē. Izvirzīt mērķus turpmākai darbībai
Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas Metodiskajās komisijās, regulārās iknedēļas tikšanās reizēs, stundu savstarpējā vērošanā. Iestāde sadarbojas ar Apes, Alūksnes izglītības iestādēm. Skolas pedagogi	Paplašināt sadarbību attālināti ar citām mācību iestādēm. Organizēt pieredzes apmaiņu tiešsaistē ar Smiltenes novada skolām.

dalās pieredzē ar Alūksnes un Smiltenes skolu pedagogiem.	
Vadītājs organizē vecāku kopsapulces klātienē un tiešsaistē par aktuāliem jautājumiem. Risina individuālas sarunas dažādos jautājumos ar vecākiem. Katra mācību gada sākumā vadītājs informē vecākus par aktualitātēm jaunajā mācību gadā.	Īstenot aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem, iesaistīt vecākus izglītības iestādes darba plānošanā, realizēšanā un pašvērtēšanā, veidot vecāku iniciatīvu atbalsta sistēmu.
Izglītības iestādes padome darbojas saskaņā ar Izglītības likuma 31. pantā noteikto. Skolēnu pašpārvalde organizē, vada pasākumus, iesaistās iestādes darbības plānošanā, sadarbojas ar Alūksnes novada un citām izglītojamo pašpārvaldēm.	Vadītājs atbalsta iestādes padomes darbu. Rosināt un atbalstīt Skolēnu pašpārvaldes iesaistīšanos projektu īstenošanā.  Iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi izglītības iestādes darba plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.

2.6.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Sporta skolotājam pabeigt studijas Latvijas Sporta akadēmijā
Visi pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Noteikt pedagogu vajadzības un organizēt profesionālus kursus uz vietas visam kolektīvam.
Skolā ir izstrādāta profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, taču skolotāji nelabprāt piesakās uz viņu darba kvalitātes novērtēšanu.	Organizēt un motivēt pedagogus piedalīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Pedagogi veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu atbilstoši skolas izvirzītajām gada prioritātēm.	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības sistēmu. Pedagogiem pilnveidot skolēnu ikdienas mācību darba un valsts pārbaudes darbu sasniegumu analīzes sistēmu, kā arī veidot sistēmu skolotāju savstarpējo mācību stundu vērošanai.

### **3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

3.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Skola jau trešo gadu iesaistās **Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projektā “Diversity and Culture make the Union” (Vienoti kultūru dažādībā).** 2020./2021.m.g.

- Izveidota projekta audio-vizuāla vārdnīca ar svarīgākajiem ikdienas teicieniem visās partnervalstu valodās. Tā ir pieejama [www.padlet.com](http://www.padlet.com) vietnē un visiem skolēniem ir iespēja iemācīties kādu vārdu vai teicienu.
- Skolēni izstrādāja tradicionālo recepšu aprakstus gan latviešu, gan angļu valodās. Rezultātā tika izveidota projekta valstu recepšu grāmata.
- 7.-9.klašu skolēni attālinātajās mājturības stundās pagatavoja mūsu ēdienus, procesu piefiksēja fotogrāfijās.
- Tika izgatavots interaktīvs Ziemassvētku sveiciens partnervalstīm. Skolēni guva ieskatu 5 dalībvalstu Ziemassvētku tradīcijās.
- Lai paaugstinātu skolēnu zināšanas par Sicīlijas, Kipras, Spānijas Portugāles un Horvātijas svinamajiem svētkiem, tika izveidots pavasara un vasaras svētku apraksts.
- Atzīmējot starptautisko deju dienu 14.maijā visas valstis ar video palīdzību rādīja savas tradicionālās tautu dejas.
- Projekts 2020./2021.m.g. noslēdzās ar aktivitāti “Izzini projekta partnervalstis”. Skolēni noskaidroja svarīgākos faktus par katru valsti un piedalījās virtuālā kahoot! viktorīnā. Tā rezultātā tika uzlabotas svešvalodu un digitālās prasmes, skolēni iepazinās ar dažādu Eiropas valstu kultūru, mācījās saskatīt kopīgo un atšķirīgo.

Skola realizē projektu **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”**. Darbošanās šajā projektā ir veicinājusi ieinteresētību par eksaktajiem mācību priekšmetiem, fizikas olimpiādē novadā iegūta 2. vieta, radusies izpratne, ka eksaktie priekšmeti var būt saprotami, interesanti, saistīti ar dzīvi, dabu, ikdienu. Skolēni guva prieku radošajā procesā.

**ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** tika sniegtas konsultācijas izglītojamajiem matemātikā, angļu valodā, latviešu valodā 6 izglītojamajiem gan klātienē, gan attālināti. 5 izglītojamie saņēma sekmīgus vērtējumus un tika pārcelti nākošajā klasē. Viens skolēns mācās atkārtoti tajā pašā klasē.

### **4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

4.1. (izglītības programmu īstenošanai) Nav.

### **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

5.1. 2020./2021.m.g.prioritāte- nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.

2021./2022.m.g.prioritāte- skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: radošumu, atbildību, sadarbību.

2022./2023.m.g.prioritāte- nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.

- 5.2. 2020./2021.m.g. izvērtējumā secināts, ka atbalsts mācību darbā tika nodrošināts ikvienam skolēnam ar darbību projektos un sniegto atbalstu individuālajās konsultācijās. Skolēnu pašpārvalde aktīvi darbojās arī attālināto mācību laikā, veidojot videosveicienus svētkos, uzrunājot skolas kolektīvu un sniedzot pozitīvas emocijas skolēniem, skolotājiem un vecākiem.

## **6. Citi sasniegumi**

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).  
Lai stiprinātu patriotismu izglītojamajiem, skola ir to 10 Ziemeļvidzemes skolu vidū, kuras piedalās Cēsu pulka brīvprātīgās Skolnieku rotas ceļojošā piemiņas karoga tradīcijas stiprināšanā un saglabāšanā.  
Izglītības iestādei ir skolas muzejs, kurā apkopotī materiāli par skolas un pagasta vēsturi.  
Satori.lv” eseju konkursā “Viena diena nākotnei” iegūta galvenā balva, fonda “Sibīrijas bērni” sacerējumu konkursā iegūta 2.vieta.  
Apes novada skatuves runas konkursā tika iegūti 3 pirmās pakāpes diplomi un 1 augstākās pakāpes diploms.
- 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.  
Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valsts pārbaudes darbi 9.klašu izglītojamajiem nenotika, tie tika aizstāti ar diagnosticējošajiem darbiem.