



SMILTENES NOVADA PAŠVALDĪBA  
**DĀVJA OZOLIŅA APES PAMATSKOLA**  
Reģ. Nr. 4412903460, Pasta iela 26, Ape, Smiltenes novads, LV-4337  
tālrunis /fakss 64355109, e-pasts apespsk@smiltenesnovads.lv

## IEKŠĒJIE NOTEIKUMI APE

16.01.2023.

Nr.1.29/08

APSTIPRINĀTA  
ar Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas  
direktora D.Meisteres  
2023.gada 16.janvāra rīkojumu Nr. 1.7/02

## DĀVJA OZOLIŅA APES PAMATSKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA 2023.-2027. gadam

### I. Vispārīgie jautājumi

**1.Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas audzināšanas programma balstās** uz valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīvesprasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Klases audzinātājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Viņš sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagogiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

**2.Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments**, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

**3.Programmā ir ievēroti normatīvie akti**, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

3.1.Izglītības likums;

3.2.Bērnu tiesību aizsardzības likums;

3.3.ANO Konvencija par bērnu tiesībām;

3.4.Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38.un 39. punktu, tieša saistība ar Izglītības likuma 10.1 pantu “Izglītība un tikumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.1.punktu;

3.5.Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos; Ministru kabineta noteikumi Nr.259 Rīgā 2013. gada 21. maijā (prot. Nr.30 17.§) Grozījumi Ministru kabineta 2009. gada 24. novembra noteikumos Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;

3.6. Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;

3.7. IZM „Ieteikumi kārtības, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, piemērošanai. (www.izm.gov.lv)”;

3.8. Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbām;

3.9. Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas prioritātes, mērķi un uzdevumi audzināšanas darbā.

## II. Audzināšanas mērķis, uzdevumi un izkopjamie tikumi

<https://likumi.lv/ta/id/283735-izglitojamo-audzinanas-vadlinijas-un-informacijas-macibu-lidzeklu-materialu-un-macibu-un-audzinanas-metozu-izvertesanas>

## III. Audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošana Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolā

Audzināšanas process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs. Vērtības un tikumus izkopj, pedagogiem un izglītojamiem iedzīvinot tikumus savstarpējās attiecībās un pilnveidojot savu vērtību sistēmu.

### 4. Izglītojamo audzināšanu īsteno:

4.1. mācību stundās, klases audzinātāja stundā, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos skolas organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās;

4.2. pievērš uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai (SEA) -savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);

4.3. atbalsta skolēnu pašpārvaldes darbību un veicina pieredzes popularizēšanu, nodrošinot skolēnu pašpārvaldes skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas u.c.);

4.4. veicina skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un skolas finansējumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpusskolas pasākumos, valsts skatēs un konkursos);

4.5. attīsta attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (Karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);

4.6. attīsta izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju darbojoties vides izglītības aktivitātēs, projektos;

4.7. attīsta cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizē pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas u.c.).

### 5. Sniedz atbalstu klašu audzinātājiem un pedagogiem:

5.1. veicina pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti);

5.2. organizē pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos;

5.3. pilnveido klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbu;

5.4. sadarbojas ar karjeras konsultantu.

**6. Attīsta un meklē jaunas darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm:** rosina skolēnus iesaistīties paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā (radošās darbnīcas, sapulces, koncerti, konferences, vecāku vakari, ģimeņu sporta diena, vecāku vadītās darbnīcas, izaugsmes sarunas u.c.).

**7.Veicina audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību**– Bērnu tiesības aizsardzības inspekcija, valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, Bāriņtiesa.

**8.Izmantojamās metodes un darba formas:**

8.1.izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas u.c.;

8.2.attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti, u.c.;

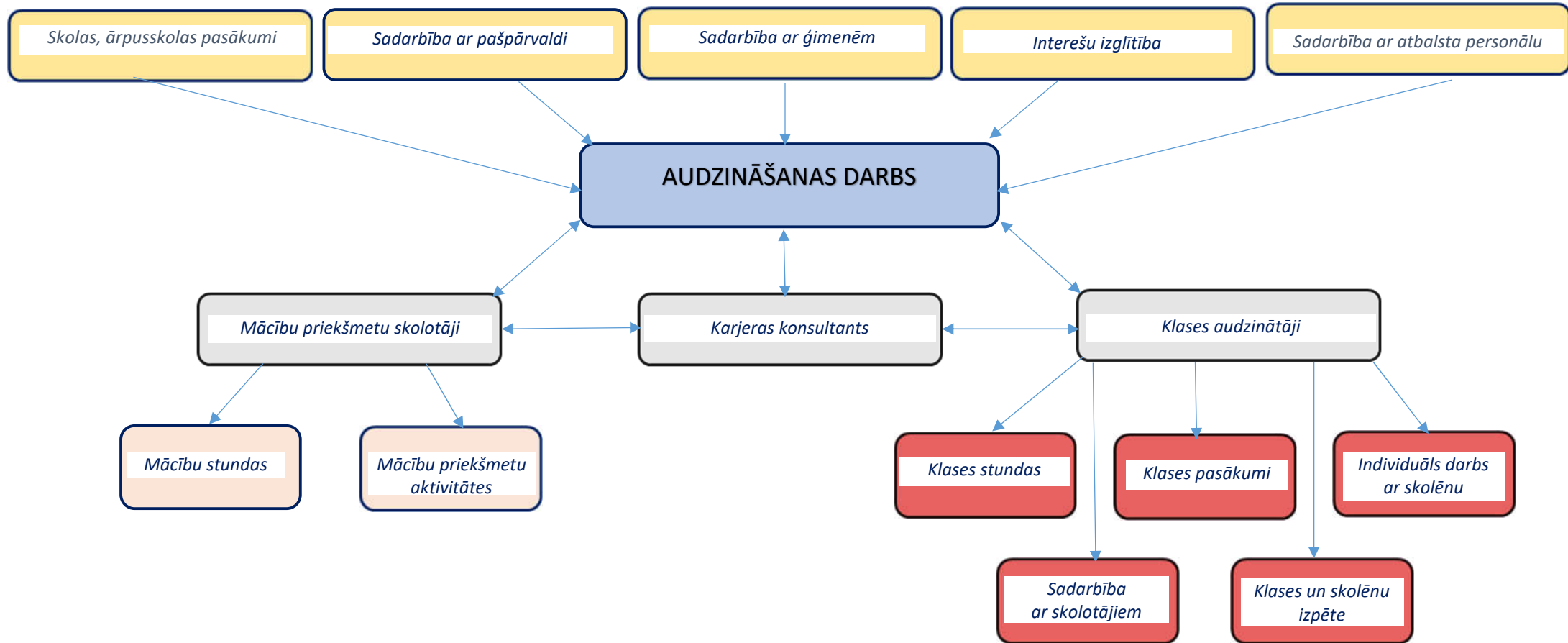
8.3.prasmju veidošanai: interešu izglītības programmas īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, Noteikumu diena), novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi u.c.;

8.4.darba formas: audzināšanas stundas, skolēnu izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku un atceres dienas, skolas un klases pasākumi, tematiskie vakari, sporta pasākumi, radošie projekti un darbnīcas, zinātniski pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, aptaujas u.c.

**IV. Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas 2023. -2027. gada audzināšanas darba prioritātes**

2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.
Sadarbībā pilnveidot skolēnu un vecāku līdzatbildību mācību un audzināšanas darbā.	Piederības apziņas veidošana.	Izglītojamo izpratnes veicināšana par veselību un drošību kā vērtību.	Sekmēt izglītojamo mērķtiecību spēju un talantu attīstīšanā.	Skolēnu pašpārvaldes iesaistīšana skolas attīstības plānošanai turpmākajiem gadiem.
<p><b>Uzdevumi:</b></p> <p>1) Veicināt skolas un ģimenes sadarbību dažādās formās un veidos, uzsverot pozitīvas komunikācijas nozīmīgumu mācību un audzināšanas darbā</p> <p>2)Aktivizēt izglītojamās darboties skolēnu pašpārvaldē.</p> <p>3) Rosināt izglītojamās darboties skolas ārpusstundu un ārpusskolas interešu izglītības nodarbībās.</p> <p>4)Izmantot programmas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>5)Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicinātu piederības apziņas veidošanu.</p> <p>6) Veikt pasākumus drošības un labklājības nodrošināšanai.</p>	<p><b>Uzdevumi:</b></p> <p>1) Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, pedagogus.</p> <p>2)Veicināt skolēnu iniciatīvu unmācīt uzņemties līdzatbildību skolas organizētajos pasākumos</p> <p>3) Veicināt pedagogu un skolēnu interesi atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā un “Facebook” profilā.</p> <p>4) Veicināt un uzturēt skolas tradīcijas.</p>	<p><b>Uzdevumi:</b></p> <p>1) Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicinošu, drošu paradumu izkopšanu.</p> <p>2)Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi(Iesaistīties skolas vides sakārtošanā, uzlabošanā).</p> <p>3) Skolēna drošība skolā un spēja pašam izvērtēt situācijas un novērst draudus savai veselībai.</p>	<p><b>Uzdevumi:</b></p> <p>1)Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības.</p> <p>2) Rosināt izglītojamās piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, lai attīstītu savus talantus un spējas.</p>	<p><b>Uzdevumi:</b></p> <p>1) Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā skolēnu vajadzības un intereses.</p> <p>2) Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.</p>

## V. Audzināšanas darba struktūra



## VI. Sadarbība ar vecākiem

### 9. Organizē un pārrauga skolas administrācija:

- 9.1. skolas padomes sanāksmes, ne mazāk kā divas reizes gadā;
- 9.2. nākamo pirmklasnieku un vecāku tikšanās ar klases audzinātāju pēc skolotāja ieskatiem;
- 9.3. vecākiem iespēja apmeklēt mācību stundas, piedalīties radošajās darbnīcās, tikties individuālajās sarunās ar priekšmetu skolotājiem, izglītojoši un informatīvi pasākumi;
- 9.4. individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas pēc nepieciešamības;
- 9.5. atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa);
- 9.6. skolas pasākumi (Kompozīcijas veidošana vienu dienu pirms Zinību dienas, Zinību diena, Mārtiņdienas tirdziņš, Gaismas gājiens, Ziemassvētku eglītes vakari, svētku koncerti, Ģimenes diena, klases vakari, ekskursijas, Pagalma svētki, izlaidumi u.c.) –vecāku līdzdalība un piedalīšanās;
- 9.7. informācijas sniegšana vecākiem – e-klasē, WhatsApp grupās, skolas mājas lapā, [www.facebook.com](http://www.facebook.com), Smiltenes novada laikrakstā;

### 10. Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

- 10.1. klases vecāku sanāksmes –ne retāk kā 2 x mācību gadā (sanāksmju protokols);
- 10.2. individuālās sarunas ar vecākiem –pēc skolotāja vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē vai individuālās sarunas protokols pēc vajadzības);
- 10.3. izaugsmes sarunas ar priekšmetu klases audzinātāju, skolotājiem, karjeras konsultantu –pēc skolotāja vai vecāka iniciatīvas;
- 10.4. informācijas sniegšana/saņemšana –individuālās sarunas, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija);
- 10.5. neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) –līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

## VII. Klases audzināšanas darba plāns

11. Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības un skolas Audzināšanas programmu, kā arī skolas izvirzītās prioritātes, izstrādā savu **audzināšanas darba plānu**.

### 12. Klases audzinātāju stundu plāns:

- 12.1. ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus;
- 12.2. klases stundas klases audzinātājs pēc nepieciešamības var plānot kā organizatoriskās, gatavojoties dažādiem pasākumiem (Ziemassvētku noformējums, priekšnesumu sagatavošana u.c.);
- 12.3. klases stundu laikā var būt organizēti pasākumi, tikšanās visām klasēm kopā vai atsevišķām klašu grupām, kas atbilst tematiskajām grupām;
- 12.4. audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju;
- 12.5. klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot 2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs,” kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas: Sevis izzināšana un pilnveidošana; Piederība valstij; Pilsoniskā līdzdalība; Karjeras izvēle; Veselība un vide; Drošība.

Tematisko stundu sadalījums un sasniedzamais rezultāts atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā [www.visc.gov.lvhttps://registri.visc.gov.lv/audzinasana/dokumenti/metmat/ieteikumi\\_klases\\_st\\_pr\\_ogr\\_ist.pdf](https://registri.visc.gov.lv/audzinasana/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_pr_ogr_ist.pdf)

### 13. Ieteicamais klases stundu tematiskais sadalījums:

	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
<b>Kopā</b>	17 stundas	17 stundas	17 stundas	19 stundas	19 stundas	19 stundas	20 stundas	20 stundas	20 stundas

#### Klašu grupa: 1.-3.klase

#### Sevis izzināšana un pilnveidošana (1.kl.- 4 st., 2.kl.- 4 st., 3.kl.- 4 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	Es un mana ģimene.	1.kl.	Atpazīst savas emocijas un pārdzīvojumus, mācās izzināt cēloņus un nosaukt tos vārdos; saskata atšķirības starp emocijām un savu rīcību. Analizē savas spējas valdīt par sevi, savaldīties (atbilstoši sava vecuma psiholoģiskajām īpatnībām). Vēro sevi, domā par sakarībām, kādas veidojas starp domām, jūtām, rīcību, mācās kontrolēt sevi un savu uzvedību. Saprot, ka ir interesanti kaut ko jaunu uzzināt un mācīšanās sagādā prieku. Apzinās savas spējas un prasmes, kas ļauj sasniegt nodomāto.
		Es un citi cilvēki man apkārt.	2.kl.	
		Dusmas. Kā pareizi dusmoties?	3.kl.	
2.	Mērķtiecība Zinātkāre	Kas tas ir- raksturs? Es izprotu savas spējas un prasmes.	2.kl.	
		Manas labākās spējas un prasmes un to attīstīšana. Izaicinājums manām spējām un prasmēm.	3.kl.	
3.	Savstarpējās attiecības	Pieklājīgas uzvedības zelta likumi.	1.kl.	Mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, uz klausīt un sadarboties ar klasesbiedriem un skolotājiem. Izprot atšķirības starp saskarsmi reālā vidē un virtuālajā vidē. Mācās būt pieklājīgs un ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus klasē, skolā un ārpus tās. Prot atvainoties un mācās piedot.
		Pieklājīgas uzvedības nozīme pozitīvās savstarpējās attiecībās.	2.kl.	
		Reālās un virtuālās vides saskares punkti un to ietekme uz attiecībām. Atvainošanās un piedošanas prasmes pozitīvā ietekme uz personības attīstību.	3.kl.	
4.	Konfliktu risināšana	Kas tas ir- konflikts?	1.kl.	Apzinās konflikta esamību, konflikta situācijas un mācās tās izprast. Mācās uz klausīt atšķirīgu viedokli konfliktā un vērtēt savu attieksmi pret to un radušās emocijas.
		Pamatsolji konfliktsituācijas izvērtēšanā un risināšanā.	2.kl.	
		Es risinu konfliktu.	3.kl.	
5.	Ētikās vērtības	Labie darbiņi ikdienā.	1.kl.	Prot novērtēt savstarpēju palīdzību un pateikties. Mācās saskatīt un novērtēt labo ikvienā. Mācās izprast un ikdienā ievērot taisnīgumu, godīgumu un veidot darba tikumu.
		Izpratne par līdzatbildīgu sabiedrību. Pozitīvie piemēri mums apkārt.	3.kl.	

### Piederība valstij (1.kl.- 3 st., 2.kl.- 3 st., 3.kl.- 3 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Ģimene un dzimta	Es ģimenē, klasē, skolā.	1.kl.	Izprot radniecības pakāpes un rūpējas par ģimenes locekļiem. Apzinās atbildību un pienākumus ģimenē.
		Es un mana ģimene.	2.kl.	
2.	Piederība novadam/pilsētai	Piederība savai skolai.	1.kl.	Zina sava novada/pilsētas atrašanās vietu Latvijas kartē, kultūrvēsturiskajā novadā. Ir iepazinis kultūrvēsturiskos un dabas objektus novadā/pilsētā. Ir iepazinis ievērojamākos vietējās kopienas cilvēkus un tradīcijas.
		Latvijas lepnums-drosmīgi, pašreizlīdzīgi cilvēki Es lepojos ar savas skolas bijušajiem skolēniem. Kur es aizvestu viesus savā pilsētā.	3.kl.	
3.	Valstiskā identitāte	Kas ir tā zeme, ko labi zinām? 11. novembris - Lāčplēša diena. Ar ko lepojas Latvija.	1.kl.	Zina Latvijas vietu Eiropas kartē. Zina nozīmīgākos Latvijas valsts svētkus (11. un 18.novembris, 4.maijs) un iesaistās to svinēšanā.
		Latvijas valsts svētki, to svinēšana.	2.kl.	
		Kas ir latvietis. Latvija pasaulē.	3.kl.	
4.	Nacionālā identitāte	Svētki un tradīcijas Latvijā.	2.kl.	Zina savas tautas un latviešu tautas tradīcijas un saulgriežu svinamos svētkus.
5.	Multikulturāla vide	Kā pieņemt citādo. Es un citi. Saskarsmes kultūra un uzvedība.	3.kl.	Apzinās, ka Latvijā dzīvo dažādas etniskās piederības cilvēki.

### Pilsoniskā līdzdalība (1.kl.- 2 st., 2.kl.- 2 st., 3.kl.- 2 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Tiesības un Pienākumi.	Es – skolēns (skolēna uzvedība, pienākumi un noteikumi). Es un mana ģimene (sadarbība un pienākumi).	1.kl.	Zina savas pamattiesības un pamatpienākumus ģimenē un skolā.
		Es un mana klase (ikdienā, klases pasākumos un sarīkojumos).	3.kl.	
2.	Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	Pieklājības ABC – durvis uz sadarbību un sadzīvošanu (klases kārtības rullis).	1.kl.	Ir izpalīdzīgs un draudzīgs. Atbilstoši savam vecumam iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā, klases iekšējās kārtības noteikumu izstrādē. Izsaka savu viedokli, uzklausa un respektē klasesbiedru viedokli.
		Es un citi (iespējas piedalīties un sadarboties ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības pulciņos).	2.kl.	
		Konflikts un tā risināšana.	3.kl.	
3.	Ilgspējīga attīstība	Mana skola un mana pilsēta (kārtības izjūta un sakopta vide). Sabiedriskās darbības iespējas (labdarība, talkas u.c. aktivitātes).	3.kl.	Izvērtē cilvēku rīcības ietekmi uz vidi. Rūpējas par vides sakopšanu tuvākajā apkārtnē.

### Karjeras izvēle (1.kl.- 2 st., 2.kl.- 2 st., 3.kl.- 2 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs.	Manu ģimenes locekļu darbs.	1.kl.	Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi.
2.	Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki. Mana sapņu profesija	Mani ikdienas darbiņi. Pienākumi ģimenē.	2.kl.	Gūst priekšstatu par ikdienas darbu un interešu saistību ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību.
		Manas intereses pulciņos.	3.kl.	
3.	Dienas režīms	Mans dienas režīms.	1.kl.	Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot.
4.	Mācības - skolēna darbs	Mācības – pienākums un atbildība.	2.kl.	Apzinās savu galveno pienākumu mācīties.
5.	Karjeras vīzija	Kas man jāprot manā sapņu profesijā? Kādas prasmes es apgūstu skolā?	3.kl.	Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes.

### Veselība un vide (1.kl.- 3 st., 2.kl.- 3 st., 3.kl.- 3 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās	Kas ir veselīgs uzturs?	1.kl.	Apzinās un spēj novērtēt uztura nozīmi sava organisma attīstībā un augšanā. Ir prasme ievērot un pielietot gūtās atziņas ikdienā.
		Es augu lielāks...	3.kl.	
2.	Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zobu kariess, avitaminoze, aptaukošanās, sirds un asinsvadu slimības u.c.)	Mana ēdienkarte (diskusija, grupu darbs). Tikšanās ar skolas medmāsu: dažādu slimību attīstība.	2.kl.	Zina, kādas slimības var izraisīt nepiemērots uzturs un kāds uzturs jālieto slimību profilaksē. Ir prasme analizēt un novērtēt savu ikdienas uzturu mājās un skolā un veikt atbilstošu izvēli.
		Zobu higiēna (tikšanās ar zobārstu, ekskursija uz zobārsta kabinetu).	3.kl.	
3.	Veselīgu ēšanas paradumu veidošana	Mani ēšanas paradumi (diskusija).	1.kl.	Izprot veselīgu ēšanas paradumu būtību, nozīmi un nepieciešamību. Spēj novērtēt savus ēšanas ieradumus. Apzinās, ka ēšanas ieradumi ir izvēles rezultāts, kas atkarīgs no katra paša lēmuma.
		Vai es varēšu pateikt nē?	2.kl.	
4.	Fiziskās aktivitātes	Ko nozīmē būt fiziski aktīvam? (diskusija)	1.kl.	Apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā.



	kā veselības pamats			
5.	Veselīga vide	Kāda ir veselīga vide? (diskusija) Vide, kurā es atrodos (praktiska nodarbība).	2.kl.	Apzinās vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību. Ir iemaņas izvairīties no ilgstošas uzturēšanās veselībai nevēlamā vidē (piesmēķētas telpas, automašīnu tuvumā u.c.).
6.	Datoratkarība un citi atkarību izraisošie procesi. To izraisošie faktori	Kas ir atkarība un kā tā var rasties? Vai dators ir mans draugs un kad tas kļūst mans ienaidnieks? (diskusija) Es un mobilais telefons.	3.kl.	Ir priekšstats par datoratkarību, citiem atkarību izraisošiem procesiem un bīstamību, ko tie nodara.

### Drošība (1.kl.- 3 st., 2.kl.- 3 st., 3.kl.- 3 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	<b>Satiksmes drošība</b> Ceļš uz skolu	Es un mana drošība. Drošākais ceļš no mājām uz skolu.	1.kl.	Prot izvēlēties drošāko maršrutu no mājām līdz skolai un atpakaļ. Pārvietojas pa izvēlēto ceļu un šķērso ielu savas mājas, skolas tuvumā atbilstoši ceļu satiksmes drošības noteikumiem.
2.	Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas	Es – gājējs. Drošība un uzvedības noteikumi sabiedriskajā transportā.	2.kl.	Prot ievērot atbilstošos uzvedības noteikumus sabiedriskajos un personiskajos transporta līdzekļos. Prot pareizi iekāpt transporta līdzeklī un izkāpt no tā.
3.	Satiksmes negadījumi un to cēloņi. Velosipēds.	Satiksmes negadījums – kas tas ir, kas to izraisa? Esi redzams! Es – velosipēdistis.	3.kl.	Spēj novērtēt bīstamas situācijas un prot atbilstoši rīkoties tajās, prot lietot gaismas atstarotājus. Zina un ievēro nosacījumus braukšanai ar velosipēdu.
4.	<b>Drošība ekstremālās situācijās.</b> Ūdens	Ūdens – draugs vai ienaidnieks? Atpūta pie ūdens – esmu laimīgs vasarā. Urrā – ledus!?	2.kl.	Apzinās un ievēro drošības noteikumus ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.
5.	Pirotehnika. Ugunsdrošība.	Kas ir pirotehnika un kādiem nolūkiem to izmanto? Apdegumi un to radītās sekas.	3.kl.	Izprot pirotehnikas bīstamību un zina, ka to bērni nedrīkst lietot. Prot novērtēt uguns bīstamību un atbilstoši rīkoties.
6.	Rīcība nelaimes gadījumā.	Drošība mājās, skolā.	1.kl.	Zina, kādos gadījumos nepieciešama evakuācija un kā rīkoties.
7.	Skolas evakuācijas plāns	Mana skola – mana drošība. Kāpēc nepieciešams evakuācijas plāns? Skolas evakuācijas plāns (praktiska nodarbība).	3.kl.	Zina, kur skolā atrodas evakuācijas plāns un kā rīkoties trauksmes gadījumā.
8.	Nevēlami svešinieki	Neaiztiek to, ko nepazīsti (nezini)! „Draugi” internetā. „Ciemīņi” mājās, ja mājās esi viens.	2.kl.	Apgūst drošības pasākumus, kas jāievēro, ja mājās un uz ielas atrodas viens. Prot rīkoties un izvairīties no nepatīkamām situācijām, ja parādās nevēlami svešinieki, t.sk. dzīvnieki. Prot meklēt palīdzību, ja nokļūst nepatīkamā situācijā.

**Klašu grupa: 4.-6.klase**

**Sevis izzināšana un pilnveidošana (4.kl.- 4 st., 5.kl.- 4 st., 6.kl.- 4 st.)**

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	Mana rakstura izvērtējums, manas stiprās un vājās rakstura īpašības.	4.kl.	Mācās apzināties savu individualitāti, analizē savas rakstura īpašības, saskatot pozitīvo un negatīvo sevī. Novērtē, kā risināt savas problēmas, un mācās ar tām tikt galā. Analizē savas emocijas un mācās apzināties cēloņus, kas tās izraisa. Saskata kopsakarības starp emocijām un savu rīcību.
		Manas rakstura īpašības un emocijas, kādas tās izraisa.	5.kl.	
		Problēmsituācijas, kuras var radīt manas rakstura īpašības.	6.kl.	
2.	Mērķtiecība. Zinātkāre	Vai vienmēr ar problēmām jātiek galā pašam?	4.kl.	Apzinās mērķtiecīgas darbības soļus un secību, lai paveiktu to, ko uzņēmis. Izprot, kur nepieciešama pieaugušo palīdzība un atbalsts. Veido pārliecību, ka uzzināt ko jaunu ir interesanti un mācīšanās var sagādāt prieku.
		Mans darba dienas plāns.	5.kl.	
		Dažādas iespējas problēmu risināšanā.	6.kl.	
3.	Savstarpējās attiecības	Es kā virtuālās vides lietotājs.	5.kl.	Veido attiecības ar citiem, pamatojoties uz cieņu, sapratni un draudzīgumu. Izprot pozitīvas komunikācijas nepieciešamību virtuālajā saziņas vidē. Apzinās savas prasmes izbeigt strīdu un panākt vienošanos, neaizskarot un neaizvainojot citus.
		Savstarpēja cieņa un sapratne – labas ikdienas pamats.	6.kl.	
4.	Konfliktu risināšana	Biežākie konfliktu cēloņi.	4.kl.	Izprot konflikta cēloņus, novērtē savu lomu un rīcību konfliktā. Mācās mierīgi un tolerantī paust savu viedokli konfliktā un meklēt kopīgu risinājumu.
5.	Ētiskās vērtības	Labdarības pasākumi to nozīme. Labdarības projekta izstrāde mūsu klasē.	4., 5., 6.kl.	Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus. Izprot un ikdienā ievēro taisnīgumu, godīgumu un darba tikuma nepieciešamību.

**Piederība valstij (4.kl.- 3 st., 5.kl.- 3 st., 6.kl.- 3 st.)**

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Ģimene un dzimta	Mana ģimene kā vērtība.	6.kl.	Apzinās ģimeni kā vērtību.
2.	Piederība novadam/pilsētai	Intervija „Ievērojams manas pilsētas vai novada cilvēks.”	5.kl.	Ir interese par sava novada/pilsētas vēstures un ievērojamu personību dzīves gājuma izzināšanu. Zina savas skolas absolventus un novadniekus – zināmus cilvēkus novadā un valstī.
3.	Valstiskā identitāte	Valsts svētku nozīme katra cilvēka un tautas dzīvē.	4.kl.	Zina un svin Latvijas valsts svētkus, zina piemiņas un atceres dienas, cieņpilni izturas pret valsts simboliem. Zina ievērojamus Latvijas cilvēkus – sportistus, kultūras darbiniekus, politiķus utt., ar ko valsts lepojas un kuri nes Latvijas vārdu pasaulē. Izprot Brīvības cīņtāju lomu Latvijas neatkarības radīšanā, atjaunošanā un nostiprināšanā.
		Valsts, kurā es dzīvoju.	5.kl.	
		Darbs grupās, sagatavota prezentācija- “Latvieši pasaulē” (sportisti, kultūras darbinieki, politiķi, utt.).	6.kl.	

4.	Nacionālā identitāte	Latviskie ornamenta, to nozīme, izmantošana mūsdienās.	4.kl.	Zina latviešu tautas kultūras mantojuma galvenās bagātības un simbolus (Dziesmu un deju svētku tradīcija, Dainu skapis, Gaismas pils u.c.). Iesaistās kultūras vērtību apzināšanā, apgūšanā un saglabāšanā.
		Latviešu tautas kultūras mantojuma unikalitāte-dainas, dainu skapis;	5.kl.	
5.	Multikulturāla vide	Svētku svinēšanas tradīcijas pasaulē.	4.kl.	Apzinās savu nacionālo identitāti un citu tautību cilvēku esamību Latvijā. Izprot un respektē kopīgo un atšķirīgo dažādu tautu tradīcijās
		Draugi kā vērtība.	6.kl.	

### Pilsoniskā līdzdalība (4.kl.- 2 st., 5.kl.- 2 st., 6.kl.- 2 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Tiesības un pienākumi	Es, kā pilsonis skolā, pilsētā un valstī (pienākumi, noteikumi, tiesības, to sasaiste).	4.kl.	Zina, kādi dokumenti nosaka cilvēka tiesības un pienākumus. Izprot un ievēro pienākumu un tiesību vienotību.
		Cilvēka dzīve un pienākumi (Starptautiskā konvencija ANO bērnu un jauniešu tiesību aizsardzībā, tās darbība pasaulē).	5.kl.	
		Mana dzīve un pienākumi (tagad un nākotnē).	6.kl.	
2.	Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	Manas skolas un pilsētas sabiedriskā dzīve (līdzdalība skolas un pilsētas pasākumos).	5.kl.	Sāk iepazīt veidus, kā var piedalīties skolas dzīves organizēšanā. Iepazīst skolēnu pašpārvaldes darbību un iespējas. Iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā. Ir gatavs uzņemties iniciatīvu un sadarboties. Prot izteikt savu viedokli un ir saprotošs pret atšķirīgu viedokli. Prot rast kompromisa risinājumu. Ir gatavs uzņemties atbildību.
		Es to protu, es to varu (pasākumu organizēšanas pamatprincipi). Manas klases pasākums (pasākuma izstrāde, norādot mērķi uzdevumus, norisi un izvērtējumu).	6.kl.	
3.	Ilgspējīga attīstība	Veselīgs uzturs ir veselības drošība (veselīga uztura ēdienkarte, sezonas ēdienkarte). Otrā elpa (projekta darbs, izmantojot otrreizēji izmantojamus materiālus).	4.kl.	Prot šķirot atkritumus un ievēro to ikdienā. Piedalās talkās, akcijās u.c. pasākumos vides aizsargāšanā. Izprot, kas ir pārtikas drošība - tās pieejamība un veselīgs uzturs. Pēta dažādu mājāsaimniecībā izmantojamo resursu patēriņu, sagatavo priekšlikumus resursu ilgtspējīgam patēriņam.

### Karjeras izvēle (4.kl.- 3 st., 5.kl.- 3 st., 6.kl.- 3 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Es un mani dotumi	Vislabāk es protu ...	4.kl.	Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas.
		Manas intereses.	5.kl.	
		Manu spēju un talantu prezentācija.	6.kl.	
2.	Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes	Mana dienas režīma proporcijas (mācības, vaļasprieki, atpūta).	6.kl.	Prot plānot savu dienas režīmu, ievērojot savas un citu intereses un iespējas.
3.	Brīvais laiks un tā izmantošana	Mūsu klases hobiji (vaļasprieki). Pulciņi skolā. Interesu izglītība pilsētā.	4.kl.	Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko.
		Brīvais laiks un lietderīga tā pavadīšanas iespējas.	6.kl.	

4.	Mācīšanās prasmes un sasniegumi	Vai es mācos tik, cik spēju?	5.kl.	Mācās dokumentēt savus sasniegumus. Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.
5.	Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība	Profesiju veidi. Profesiju prestižs un nepieciešamība. Profesiju pieprasījums manā pilsētā/novadā.	4.kl.	Izprot profesiju veidus un tajās veicamo darba specifiku: fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml. Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju. Pētot profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā.
6.	Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē	Elektroniskās saziņas kultūra. Telefonsaziņas kultūra.	5.kl.	Izkopj savu valodas kultūru.

### Veselība un vide (4.kl.- 4 st., 5.kl.- 4 st., 6.kl.- 4 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Personīgā higiēna. Rūpes par ārējo izskatu	Personīgā higiēna (tikšanās ar medmāsu). Kāpēc ir jāievēro personīgā higiēna? (diskusija, grupu darbs)	4.kl.	Apzinās personīgās higiēnas nozīmi gan savas veselības uzturēšanā, gan savstarpējā saskarsmē, izprot tās ievērošanas nepieciešamību. Izprot jēdzienu „personīgā higiēna”, zina, kādas darbības tās ietvaros nepieciešams veikt. Prot izvēlēties piemērotus apavus, apģērbu un kosmētikas līdzekļus. Veido paradumu rūpēties par savu ārējo izskatu.
		Tikšanās ar frizieri, kosmetoloģi.	5.kl.	
		Mans ārējais izskats. Vai es sev patīku? (diskusija) Manas rūpes par savu ārējo izskatu (grupu darbs).	6.kl.	
2.	Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes	Kārtība uz mana skolas sola un manā skolas somā.	4.kl.	Saprot veselīgas, drošas un sakoptas dzīves un darba vides nozīmīgumu, nosacījumus un pasākumus, kurus veicot var samazināt vai izvairīties no veselības apdraudējumiem. Veido motivētu nepieciešamību, paradumu uzturēt ap sevi sakoptu vidi un rūpēties par tās sakārtošanu.
		Mana veselība un apkārtējā vide.	5., 6.kl.	
3.	Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību	Man ir jābūt pašam sevi pasargāt! (grupu darbs, prezentācijas)	5.kl.	Var nosaukt un atpazīst ārējos faktorus, kuri var ietekmēt cilvēka veselību (troksnis, putekļi, sadzīves ķīmija, grauzēji, insekti u.c.). Apzinās rīcību, kāda nepieciešama ārējo faktoru mazināšanai vai novēršanai.
		Faktori, kas ietekmē manu un citu veselību (grupu darbs).	6.kl.	
4.	Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās	Mans dienas režīms. Kā es to ievēroju? (diskusija, skolēni veic savu vecāku aptauju) Dienas režīma veidošana (praktiska nodarbība).	4.kl.	Prot atpazīt, nosaukt un raksturot ikdienas situācijas, kas ietekmē cilvēka veselību (ilgstoša atrašanās pie datora, nepietiekams laiks miegam, ēšanas režīms u.c.). Prot atpazīt neveselīgu uzvedību un rīcību. Ievēro un apzinās neveselīgu vidi sev apkārt. Spēj saprātīgi un lietderīgi plānot laiku dienas darbiem un atpūtai.
		Mana rīcība dažādās situācijās: pie ūdens, uz ledus, elektrodrošība, ugunsdrošība, CSN (skolēnu instruktāža).	5.kl.	
		Mans brīvais laiks.	6.kl.	

### Drošība (4.kl.- 3 st., 5.kl.- 3 st., 6.kl.- 3 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	<b>Satiksmes drošība</b>	Drošības noteikumi uz ielas un sabiedriskās	4.kl.	Prot ievērot pasažieru drošības noteikumus un pienākumus dažādos sabiedriskajos

	Satiksmes noteikumi gājējiem un pasažieriem	vietās. Gājēju un pasažieru pienākumi. Ceļu satiksmes noteikumi gājējiem.	5.kl. 6.kl.	transportlīdzekļos. Ievēro uzvedības noteikumus stacijā un autoostā, sabiedrisko transportlīdzekļu pieturās.
2.	Velosipēdists kā satiksmes dalībnieks un velosipēda uzturēšana braukšanas kārtībā	Velosipēda vadītāja dokumenti un to iegūšanas kārtība. Vai esmu labs velosipēdists? Esi zinošs velosipēdists!	4.kl. 5.kl. 6.kl.	Zina, izprot un ievēro praksē velosipēda vadītāja noteikumus, droši iesaistoties satiksmē ar velosipēdu. Prot noteikt velosipēda tehniskās daļas un raksturot to nozīmi. Nodrošina savu un velosipēda pamanāmību uz ielas vai ceļa.
3.	Rīcība ceļa satiksmes negadījumos	Pašpalīdzība un rīcība nestandarta gadījumos.	5.kl.	Prot atbilstoši rīkoties un meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.
4.	<b><u>Drošība ekstremālās situācijās</u></b> Drošība ekstremālās situācijās un evakuācija	Nelaimes gadījumi mājās, uz ielas, skolā. Rīcība ekstremālās situācijās.		Prot adekvāti rīkoties un rast nepieciešamo palīdzību dabas katastrofu gadījumos, izsaucot atbildīgo institūciju pārstāvjus. Prot atbilstoši rīkoties trausmes laikā. Rīkojas saskaņā ar evakuācijas plānu.
5.	Ūdens	Ūdens – cilvēka draugs un ienaidnieks.	6.kl.	Prot izvērtēt un nepieļaut riska situācijas ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.
6.	Ugunsdrošība	Rotaļas ar uguni – joks vai draudi?	4.kl.	Zina un ievēro ugunsdrošības noteikumus. Prot rīkoties un zina, kur meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.

### **Klašu grupa: 7.-9.klase**

#### **Sevis izzināšana un pilnveidošana (7.kl.- 4 st., 8.kl.- 4 st., 9.kl.- 4 st.)**

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	Personības SVID analīze (stiprās puses, vājās puses, manas iespējas un draudi).	7.kl.	Apzinās savu individualitāti, atšķirību no citiem, analizē savas īpašības. Prot saskatīt un novērtēt pozitīvo sevi. Novērtē savus panākumus un neveiksmes. Apzinās savas emocijas un mācās tās mērķtiecīgi vadīt.
		Bezizeja un izeja. Prasme pieņemt racionālus lēmumus.	8.kl.	
		Zēnu un meiteņu atšķirīgais pasaules redzējums.	8.kl.	
		Personības izzināšanas testi.	9.kl.	
2.	Mērķtiecība. Zinātkāre	Aizspriedumi un stereotipi, izplatītākie mīti pusaudžu vidē. LR normatīvie dokumenti, kas nosaka atbildību savstarpējās attiecībās.	7.kl.	Apzināti savu darbību virza mērķu sasniegšanai.
		Plānošanas stratēģijas, kā tās izmantot.	9.kl.	
3.	Savstarpējās	Pieņemama rīcība ārkārtas situācijās.	7.kl.	Veido cienpilnas savstarpējās attiecības ar līdzcilvēkiem. Prot analizēt un risināt

	attiecības	Aizspriedumi un stereotipi, izplatītākie mīti pusaudžu vidē.	8.kl.	savstarpējo attiecību sarežģījumus gan reālajā, gan virtuālajā saziņas vidē, apzinās atbildību un zina likuma normas (normatīvajos dokumentos noteikto atbildību). Attīsta empātijas spējas.
		Problēmsituācija, tās analīze un atbildības piemērošana.	9.kl.	
4.	Konfliktu risināšana	Iespējamo konfliktu klases kolektīvā apzināšana un izvērtēšana.	7.kl.	Prot analizēt konflikta situācijas un toleranti izvērtēt pretējās puses viedokli. Spēj piedāvāt konflikta risināšanas ceļu, saskaņojot abu konfliktējošo pušu viedokļus.
5.	Ētiskās vērtības	Manu ētisko vērtību tops.	8.kl.	Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus, apzināti rīkojas to sasniegšanai. Apzinās savas vērtības vispārcilvēcisko vērtību kontekstā.
		Mani kā LR pilsoņa pienākumi.	9.kl.	

### Piederība valstij (7.kl.- 3 st., 8.kl.- 3 st., 9.kl.- 3 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Ģimene un dzimta	Es un mani līdzcilvēki.	7.kl.	Izprot attiecību veidošanu ģimenē. Apzinās ģimenes un tuvinieku atbalsta nozīmīgumu un savu lomu ģimenē.
		Latviskās tradīcijas manā ģimenē.	8.kl.	
		Mana loma ģimenē.	8.kl.	
2.	Valstiskā identitāte	Dzimtene sirdī un domās. Latvijas valsts proklamēšana. Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošana.	9.kl.	Ir interese par Latvijas valsts svētku vēsturisko izcelsmi. Izprot piemiņas un atceres dienu jēgu un nozīmi, prot svinēt valsts svētkus. Zina nacionāla mēroga jaunatnes nevalstiskās organizācijas (Mazpulki, Jaunsardze, <b>Skauti un Gaidas</b> , u.c.) un ir iepazinis to darbību.
		Valsts un nevalstiskās organizācijas Smiltenes novadā – par iespējam pusaudžiem un jauniešiem.	9.kl.	
3.	Nacionālā identitāte	Tolerance pret citādo līdzās.	7.kl.	Izprot un ar cieņu izturas pret nacionālās kultūras vērtībām. Ir vēlme tās saglabāt un popularizēt.
		Brīvā laika lietderīga izmantošana.	8.kl.	
4.	Multikulturāla vide	Citu vajadzību un individualitātes respektēšana. Līdzcievība mūsdienu sabiedrībā. Skolas vide - citu tautību bērniem.	7.kl.	Ir priekšstats par cilvēkiem, kuri dzīvo Latvijā un kuriem ir atšķirīga āriene, reliģiskā un etniskā piederība. Izprot un ievēro LR Satversmē nostiprinātās vērtības: cilvēka cieņa, brīvība, vienlīdzība, solidaritāte, taisnīgums, godīgums, darba tikums un ģimene (LR Satversmes preambula).
		Galvenās vērtības demokrātiskā sabiedrībā.	8.kl.	
		Kultūru dažādība mūsu novadā un Latvijā – kā un kādi vēstures notikumi to ietekmējuši. Kritiskā domāšana, pieņemot citādo.	9.kl.	

### Pilsoniskā līdzdalība (7.kl.- 2 st., 8.kl.- 2 st., 9.kl.- 2 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Tiesības un pienākumi	Tiesības un pienākumi skolā, vietējā sabiedrībā un valstī.	7.kl.	Zina, izprot un ievēro savas tiesības un pienākumus. Ar cieņu un izpratni izturas pret citu cilvēku tiesībām.
		Tiesības un pienākumi demokrātiskā un apspiestā sabiedrībā (pasaules piemēri).	9.kl.	

3.	Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	Runāsim droši (viedokļa formulēšana un pasniegšana)!	7.kl.	Izprot pilsoniskās līdzdalības nozīmi, dažādību un iespējas. Zina par savām iespējām Eiropas Savienībā. Prot strādāt komandā, formulējot kopīgu viedokli. Uzņemas atbildību, līdzdarbojoties savas klases un skolas rīkotajās aktivitātēs. Prot argumentēti aizstāvēt savu viedokli, ar cieņu izturoties pret citu viedokļiem. Apzinās dažādu skolēnu interešu grupu veidošanos un ietekmi uz klasesbiedru savstarpējām attiecībām un klases saliedētību.
		Eiropas Savienība un tās piedāvātās iespējas.	8.kl.	
4.	Brīvprātīgais darbs	Brīvprātīgā darba būtība. Brīvprātīgā darba nozīme personības veidošanā, uzkrātā pieredze (sava portfolio veidošana). Brīvprātīgā darba iespējas (reālu piemēru analizēšana).	8.kl.	Zina brīvprātīgā darba būtību. Apzinās brīvprātīgā darba nozīmi personības veidošanā, savas karjeras un sabiedrības izaugsmē.
5.	Ilgspējīga attīstība	Latvija globālajā pasaulē (Latvijas SVID analīze). Globalizācijas process un tā objektīva attīstība (globalizācijas ietekmes sfēras un piemēri). Globālās vides izmaiņas un to ietekme uz mums.	9.kl.	Izprot Latvijas vietu globālajā pasaulē. Izprot globalizācijas plusus un mīnus. Izprot globālās pasaules drošības jautājumus un klimata pārmaiņu jautājumus. Izprot masu mediju ietekmi informācijas iegūšanā, spēj izmantot dažādus informācijas avotus.

**Karjeras izvēle (7.kl.- 4 st., 8.kl.- 4 st., 9.kl.- 4 st.)**

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums	Es iepazīstu sevi (spējas, intereses, īpašības, vērtības).	7.kl.	Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un vērtības. Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā. Novērtē savu sasniegumu rezultātus.
		Mani nozīmīgākie sasniegumi.	7.kl.	
		Mani plāni šim gadam.	8., 9.kl.	
		Ko es esmu labu izdarījis šogad?	8., 9.kl.	
2.	Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana	Ārpusstundu nodarbības skolā un ārpus tās. Interesu izglītība un pašattīstība.	7.kl.	Saprot, kā skolā, ārpuskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt savas intereses, spējas un dotības. Apzinās interešu izglītības un brīvprātīgo darba nozīmi savas pašattīstības veicināšanā.
		Brīvprātīgā darba nozīme pirmās darba pieredzes gūšanā.	8.kl.	
3.	Izglītības vērtība	Izglītības, profesijas un nodarbinātības saistība darba tirgū.	8.kl.	Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību. Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību. Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas. Zina dažādus avotus, kur meklēt informāciju par izglītības iespējām.
		Izglītība kā vērtība savas nākotnes veidošanā. Izglītības sistēma un iespējas pēc 9.klases beigšanas.	9.kl.	
4.	Profesiju daudzveidīgā pasaule	Manā pilsētā/ novadā/ pagastā pieprasītākās profesijas.	7.kl.	Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un saprot karjeras plānošanas pamatnosacījumus. Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām, izzina savas turpmākās izglītības iespējas. Ir apzinājies sev saistošās profesijas. Iesaistās darba izmēģinājumos. Ir iegūtas zināšanas par vietējo darba tirgu.

5.	Individuālā karjeras plāna izveide	Mērķis un starpmērķi. Izvēle un alternatīvas. Lēmumu pieņemšanas ceļi.	9.kl.	Ir apgūtas plānošanas prasmes un veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu. Prot pieņemt ar karjeras izvēli saistītus lēmumus. Ir izveidota un regulāri tiek papildināta savu sasniegumu mape (portfolio).
----	------------------------------------	--	-------	--

**Veselība un vide (7.kl.- 4 st., 8.kl.- 4 st., 9.kl.- 4 st.)**

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana, un personības attīstība (dažādas pārvērtības manā ķermenī, jaunas sajūtas un izjūtas). Raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes periodā	Izmaiņas pusaudžu organismā (meitenes un zēni).	7.kl.	Izprot fiziskās (primāro un sekundāro dzimuma pazīmju veidošanās), psihiskās, emocionālās izmaiņas savā organismā un ir gatavs tās pieņemt. Veidojas nepieciešamība un ir prasmes ievērot higiēnas normas. Apzinās raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes vecumā un spēj adekvāti rīkoties. Spēj izprast emociju izpausmes savos vienaudzos. Spēj sevi novērtēt un pozitīvi ietekmēt savu veselību.
		Es un vienaudži.	7.kl.	
		Pārmaiņu laiks: kas ir pubertāte?	8.kl.	
2.	Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes. Seksualitāte kā neatņemama personības sastāvdaļa. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu. Atbildība savstarpējās attiecībās, t.sk. dzimumattiecībās	Savstarpējās attiecības. Sargā sevi pats!	9.kl.	Ir pozitīva attieksme un cieņa pret savu dzimumu un pretējo dzimumu. Apzinās savu dzimumu un ar to saistītās rakstura un uzvedības iezīmes un prot respektēt pretējā dzimuma atšķirības. Veidojas pozitīva attieksme pret jēdzieniem <i>sievišķība</i> un <i>vīrišķība</i> . Spēj atbilstoši izvērtēt sava rakstura iezīmes dzimuma piederības kontekstā. Apzinās savu seksualitāti kā neatņemamu personības attīstības sastāvdaļu, izprot jēdzienu par atbildību savstarpējās attiecībās un dzimumattiecībās. Ir informēts par jauniešiem piemērotām un pieejamām kontracepcijas metodēm.
3.	Dažādu jūtu izpausmes veidi (verbālie un neverbālie), to izvērtēšana	Pazīt un pārvaldīt savas jūtas.	8.kl.	Apzinās, ka jūtas un emocijas ir katra cilvēka dabiskas izpausmes, kam ir svarīga nozīme attiecību veidošanā. Ir izpratne par dažādām jūtu paušanas iespējām. Spēj savaldīt savas jūtas, prot tās paust, neaizvainojot citus. Izprot, spēj pieņemt un cienīt citu paustās jūtas.
4.	Narkotisko, psihotropo, kā arī	Atkarību izraisošas vielas.	7.kl.	Apzinās atkarību izraisošo vielu lietošanas cēloņus, motīvus un sekas, kā arī ir prasmes uzlabot savu emocionālo stāvokli, neizmantojot sev un citiem kaitīgus



	jauno psihoaktīvo vielu, alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību	Atkarība un atbildība.	9.kl.	paņēmienu. Ir izpratne par medikamentu lietošanas noteikumiem. Ir izpratne par jauno psihoaktīvo vielu (zāļu maisījumi, vīraki u.c.) lietošanas negatīvo ietekmi uz veselību. Ir prasme izvērtēt dažādas situācijas un pieņemt veselībai pozitīvus lēmumus. Spēj pretoties negatīvam psiholoģiskam spiedienam. Spēj izvēlēties piemērotas nodarbošanās savā brīvajā laikā. Izprot alkohola un tabakas reklāmas būtību. Zina institūcijas un organizācijas, kur vērsties pēc palīdzības. Zina savus pienākumus un tiesības attiecībā uz atkarību izraisošo vielu lietošanu (pasīvā smēķēšana u.c.)
5.	Azartspēļu atkarība. Datorspēļu atkarība. Interneta atkarība	Atkarība no procesiem.	8.kl.	Izprot šo atkarību negatīvo ietekmi uz cilvēka psihisko un fizisko veselību. Ir prasme atteikties no nevēlama piedāvājuma. Spēj izvēlēties piemērotas nodarbošanās savā brīvajā laikā. Zina institūcijas un organizācijas, kur vērsties pēc palīdzības.
		Azartspēļu atkarība.	9.kl.	
		Mana dzīves vide.	9.kl.	
6.	Veselīga vide			Zina vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību. Izvēlas sev labvēlīgu un veselībai nekaitīgu vidi. Saprot, ka ikviens var būt līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā, ciemā utt.

### Drošība (7.kl.- 3 st., 8.kl.- 3 st., 9.kl.- 3 st.)

Nr.	Stundu temati	Stundu tēmas	Klase	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	<b>Satiksmes drošība</b> Satiksmes dalībnieka atbildība	Atbildīga satiksmes dalībnieka portrets. Es kā satiksmes dalībnieks.	7.kl.	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā.
2.	Motorizētie transportlīdzekļi	Motorizētie transportlīdzekļi, to vadīšanas nosacījumi.	8.kl.	Zina, kurus transportlīdzekļus un ar kādiem nosacījumiem var vadīt pusaudžu vecumā. Iesaistoties ceļu satiksmē, ievēro satiksmes noteikumus. Pieņem atbildīgus lēmumus arī sarežģītās satiksmes situācijās uz ceļa.
		Motocikla/rollera vadītāja pienākumi un atbildība. Motocikla/rollera vadītāja satiksmes noteikumi.	9.kl.	
3.	<b>Drošība ekstremālās situācijās</b> Ugunsdrošība	Atbildīga apiešanās ar uguni. Ugunsdrošība mājās un skolā. Ugunsnelaimes. Kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā?	7.kl.	Ievēro ugunsdrošības noteikumus un spēj ietekmēt citus saprātīgai rīcībai saskarē ar uguni.
4.	Civilā aizsardzība. Evakuācija	Evakuācijas plāna nepieciešamība. Rīcība evakuācijas gadījumā.	7.kl.	Prot pareizi rīkoties evakuāciju (skolā un citās sabiedriskās vietās) gadījumos. Nerada situācijas, kurās nepieciešama evakuācija (viltus trauksmes, zvani utt.), un apzinās atbildību
5.	Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās Pirotehnika	Masu pasākumu pozitīvais un negatīvais aspekts. Es – masu pasākumu dalībnieks.	9.kl.	Zina, ka ir sertificēta pirotehnika, kuru jālieto atbilstoši instrukcijām, nepakļaujot sevi un citus briesmām. Prot novērtēt situāciju masu pasākumos un sabiedriskās vietās un atbilstoši tai rīkoties.
6.	Pašaizsardzība	Aizsardzība pret ļaunprātīgu darbību.	8.kl.	Prot sargāt savu personisko mantu. Prot atbilstoši rīkoties, ja konstatēta personisko mantu zādzība.

7.	Pirmā palīdzība nelaiemes gadījumos	Rīcība vardarbības gadījumos.	8.kl.	Prot pareizi rīkoties dažādos nelaiemes gadījumos, pasargājot sevi un citus no tiem. Nelaiemes gadījumā prot izsaukt atbildīgos dienestus.
		Dažās sekundēs var izšķirties viss.	9.kl.	

\*Klases stundas ieteicams izvēlēties pēc reālās situācijas un vajadzības.

#### **14. Klases audzināšanas darba organizēšanai nepieciešamā obligātā un ieteicamā dokumentācija un darba materiāli:**

- 14.1.skolēnu personu lietas;
- 14.2.e-klases žurnāls;
- 14.3.izglītojamo mācību sasniegumu kopsavilkuma e-žurnāls;
- 14.4.skolēnu liecības;
- 14.5.skolēnu apliecības;
- 14.6.drošības instruktāžas un vecāku atļaujas parakstu lapas (2.pielikums, 3.pielikums);
- 14.7.klases audzinātāja darba mape (ieteicams);
- 14.8.klases audzināšanas darba plāns (1.pielikums);
- 14.9.ekskursiju /pārgājienu pieteikumi, mācību ekskursiju dalībnieku saraksts, instruktāža (4.pielikums);
- 14.10.klases audzināšanas darba pašnovērtējums (mācību gada beigās);
- 14.11.vecāku sapulces protokoli (5.pielikums).

#### **15.Plānojamie audzināšanas darba rezultāti:**

- 15.1.tiek sekmēta skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolā, sabiedrībā un valsts dzīvē;
- 15.2.ārpusstundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi;
- 15.3.skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā;
- 15.4.padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarībā un brīvprātīgo darbā;
- 15.5.veicināta skolēnu līdzdalība skolas, pilsētas un novada dzīvē, kā arī izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās;
- 15.6.organizēti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagogijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši, piedalotiesursos un semināros;
- 15.7.īstenota Karjeras izglītības programma mācību un audzināšanas darbā;
- 15.8.vecāki ir informēti un aktīvi sadarbībā ar skolu;
- 15.9.skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

#### **16. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:**

- 16.1.iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības;
- 16.2.informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē, pilsētā, novadā, valstī;
- 16.3.analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu;

- 16.4.veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un, veidojot klases tradīcijas;
- 16.6.organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā;
- 16.7.motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un līdzdarboties ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās;
- 16.8.sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību;
- 16.9.izvēlēties darba formas sadarbībā ar vecākiem, ņemot vērā audzināšanas darba aktualitātes un nepieciešamību.

### **17.Informācijas avoti:**

- 17.1.Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlija noteikumi Nr.480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”.
- 17.2.Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”.
- 17.3.Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumi Nr.281. “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”.
- 17.4.Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumi Nr.1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”.
- 17.5.Ministru kabineta 2005. gada 18. oktobra noteikumi Nr.779 “Noteikumi par vispārējās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesā organizēšanai nepieciešamo obligāto dokumentāciju”.
- 17.6.Klases stundu programmas paraugs. Metodiskais līdzeklis. VISC, Rīga, 2016.
- 17.7. [www.visc.gov.lv](http://www.visc.gov.lv)
- 17.8. [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv)
- 17.9. <http://izm.izm.gov.lv>
- 17.10. [www.prakse.lv](http://www.prakse.lv)
- 17.11. <http://viaa.gov.lv>
- 17.12. [www.csdd.lv](http://www.csdd.lv)
- 17.13. [www.emergency.lv](http://www.emergency.lv)
- 17.14. [www.vugd.gov.lv](http://www.vugd.gov.lv)
- 17.15. [www.112.lv](http://www.112.lv)

Sagatavoja: Alda Liepiņa, direktores vietniece audzināšanas jomā

Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas ... . klases audzinātāja darbības plānojums un izvērtējums , 20... ./ 20... .m. g.		
Darbs ar skolēniem		
	I semestris	II semestris
<b>Tematisko klases stundu organizēšana</b> (Sevis izzināšana un pilnveidošana; Piederība valstij; Pilsoniskā līdzdalība; Karjeras izvēle; Veselība un vide; Drošība) klases stundās vai mācību stundās, pasākumos. *Tematiskās grupas tēmai minēt stundas tematu un tēmu, kā tā ir realizēta.		
Īss izvērtējums.(+/-)		
<b>Klases stundas:</b> Brīvie temati ( Gatavošanās pasākumiem u.c.)		
Īss izvērtējums. (+/-)		
Skolas pasākumi klases stundu laikā, kuros piedalās klase.		
Īss izvērtējums. (+/-)		

Klases pasākumi - ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, pēcpusdienas (Pasākumiem minēt nosaukumu, vai tēmu, pārgājieniem, ekskursijām-maršrutu.)		
Īss izvērtējums.(+/-)		
Konkursi, kuros piedalās gan visa klase, gan individuāli (norādīt sasniegumus)		
Īss izvērtējums. (+/-)		
Citi pasākumi , aktivitātes, nodarbības.		
Īss izvērtējums. (+/-)		
<b>Darbs ar vecākiem</b>		
Klases vecāku sapulces (minēt laiku, kad notiek, tēma, vecāku apmeklējums procentuāli, pēc bērnu skaita klasē )	<b>I semestris</b>	<b>II semestris</b>
Īss izvērtējums. (+/-)		
Sadarbība ar vecākiem ( vakari, ekskursijas, atklātās nodarbības, saziņa ar vecākiem u.c.)		
Īss izvērtējums. (+/-)		
Aptaujas , anketēšana vecākiem		
Īss izvērtējums.(+/-)		

### Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas vecāku (aizbildņu) piekrišana

par \_\_\_\_ .klases skolēnu fotografēšanu un filmēšanu 20... ./20... .m. g.

Esmu informēts, ka mans bērns tiks fotografēts skolas un ārpuskolas pasākumos, aktivitātēs, ka foto vai video materiāli var tikt izmantoti neierobežotā daudzumā un veidā , t.sk., skolas mājas lapā, www.facebook.com , skolas planšetēs, gadagrāmatā, prezentācijas materiālos ar mērķi popularizēt un informēt sabiedrību par norisēm Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolā, ievērojot Fizisko personu datu aizsardzības likumu ( stājies spēkā 05.07.2018.), kas izstrādāts, pamatojoties uz Vispārīgajā datu aizsardzības regulā noteiktajiem principiem.

Nr.	Skolēna vārds, uzvārds	Datums	Vecāka (aizbildņa) paraksts PIEKRĪTU	Vecāka (aizbildņa) paraksts NEPIEKRĪTU
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

\_\_\_\_.klases audzinātāja : ( )

**Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas vecāku (aizbildņu) informēšana**

par \_\_\_\_ .klases skolēnu braukšanu ar velosipēdu uz skolu 20... ./20... .m. g.

Esmu informēts un uzņemos atbildību par sava bērna braukšanu ar velosipēdu uz skolu, ievērojot , ka no 7 gadu vecuma bērns drīkst patstāvīgi braukt ar divriteni pilsētvidē pa brauktuvi vai nomali tikai un vienīgi pilngadīga cilvēka pavadībā; no 10 gadu vecuma bērns var iegūt velosipēdista vadītāja apliecību, kas ļauj patstāvīgi pārvietoties ar riteni pilsētvidē; Latvijas likumdošana nosaka, ka bērniem līdz 12 gadu vecumam, braucot ar riteni, galvā vienmēr un obligāti jābūt velosipēda aizsargķiveri.

Nr.	Skolēna vārds, uzvārds	Datums	Vecāka (aizbildņa) paraksts
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

\_\_\_\_.klases audzinātāja : ( )





Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas 20...../20.....m. g.  
... .klases vecāku sapulces protokols Nr....

Vada: .

Protokolē : .

Sapulcē piedalās :

Darba kārtībā:

Sapulces gaita:

Lēmumi:

\_\_\_\_\_  
Datums

Sanāksmes vadītāja:  
Protokolists:

( )  
( )