

**Smiltenes Mākslas skolas  
pašnovērtējuma  
ziņojums**

---

Smiltēnē, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Vaļņu iela 2, Smiltene	P-15019	06.01.2017.	129	118

1.2. Iegūtā informācija par audzēkņu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas iemesliem liecina, ka lielākā audzēkņu daļa cīnās ar Covid 19 pandēmijas radītajām sekām. Neprasme saplānot savu laiku, nepiemērota mācību atmosfēra mājās, komunikācijas prasmju trūkums, slodze vispārizglītojošā skolā un nepietiekams emocionālais atbalsts veidoja to fonu, kas radīja motivācijas mazināšanos vai prioritāšu pārvērtēšanu.

Tomēr mākslas skolai ir pieredze, ka daļa no audzēkņiem, kas mācības priekšlaicīgi pārtraukuši, pēc kāda laika atgriežas un vēlas tās turpināt.

Mācību pārtraukšanas iemesli:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 4 audzēkņi;
- 1.2.2. interešu maiņa vai nespēja apvienot ar sporta skolu, dejošanu vai citām nodarbībām – 5 audzēkņi;
- 1.2.3. liela slodze vispārizglītojošā skolā un tajā iekavētas mācības – 4 audzēkņi;
- 1.2.4. veselības problēmas – 1 audzēknis;
- 1.2.5. grūtības nokļūt uz skolu transporta dēļ – 1 audzēknis.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Nav vakanču
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti Izglītības pārvaldes speciālisti

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija—Sniegt kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītību un veicināt pilnvērtīgas personības attīstību, palīdzēt attīstīt prasmi meklēt un atrast savu vietu dzīvē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mākslas skolas absolventi ir harmoniskas un pilnvērtīgas personības, kas tendētas uz pašattīstību, jūt nepieciešamību pēc sakoptas vides – vairo labo, patieso un skaisto ap sevi un pasaulē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Mācību procesā iekļaujošā audzināšanas joma, uzsvaru liekot uz patriotisko, atbildības uzņemšanos, taisnīguma principiem, godīgumu, cieņu un savstarpējās ētikas principiem.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot izglītības programmas saturu mācību priekšmetos, turpinot pāreju uz 7 – gadīgu apmācības programmu.	Mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas un papildināts mācību priekšmetu saturs.	Sasniegts. Mācību priekšmetu programmu saturs ir maksimāli pielāgots audzēkņu vajadzībām.
	Visi mākslas skolas pedagogi ir papildinājuši savu mācību priekšmetu saturu atbilstoši “Vizuāli plastiskās mākslas” programmas mācību priekšmetu ieteiktajām vadlīnijām, ieviešot tēmas un uzdevumus, kas veicina dizaina domāšanu.	100% pedagogu ir strādājuši pie mācību priekšmetu programmām, veidojot starppriekšmetu saikni, pilnveidojot programmu saturu atbilstoši audzēkņu vajadzībām un mācību programmas “Vizuāli plastiskā māksla” mērķiem un uzdevumiem.
Metodiskais atbalsts pedagogiem mācību programmu īstenošanā, pilnveidošanā.	Pedagogiem ir pieejams metodiskais materiāls, ir atbalsts profesionālajai pilnveidei un pašizglītibai.	Daļēji sasniegts. Pedagogiem ir pieejami dažādi digitālie materiāli un prezentācijas no kursu apmeklējumiem, bet vēl jāpilnveido prasmes šo materiālu lietderīgā pielietošanā.
	Atbildīgi pedagogi, kas izvēlas ko un kā mācīt, lai sasniegtu plānoto rezultātu. Visi pedagogi, 2x gadā, noslēdzot mācību pusgadu	Tālākais mācību darba process tiek plānots atbilstoši izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un sasniegto rezultātu analīzei. Izveidota savstarpēja pieredzes apmaiņa ar Gaujienas Mūzikas un mākslas skolu.

	un mācību gadu, veic sava darba pašanalīzi, plāno tālāko darba procesu un regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursu piedāvātās programmas. Iegūtās zināšanas izmanto mācību un audzināšanas procesā.	Pedagogu darba regulāra pašanalīze un izvērtējums kā arī pārrunu un vērojumu rezultāti ļauj mērķtiecīgi plānot tālāku mācību un audzināšanas darbu.
Iekļaut audzināšanas uzdevumus mācību procesā un pasākumos.	Pozitīva, savstarpēja sadarbība un saskarsmes mijiedarbība ar audzēkņiem, vecākiem, skolas vadību.	Sasniegts.
	Noorganizēti plānotie pasākumi: radošās darbnīcas, izstādes, neformālas tikšanās, kas veicina un stiprina savstarpējo sadarbību.	2021./22. mācību gada prioritāte - sociāli emocionālā audzināšana. Savstarpējās sadarbības un pozitīvas saskarsmes mijiedarbības stiprināšana ar audzēkņu vecākiem, akcentējot bērnu personības attīstību. Noorganizētas 3 radošās darbnīcas kopā ar audzēkņu vecākiem. "Radi - darot" ar mērķi daļu no saviem darbiem ziedot labdarības pasākumam "Balta, balta mana sirds. Piedalījās 37 vecāki, no tiem: 50% 1.kursa vecāki; 40% 2.kursa vecāki; 19% 3. kursa vecāki; 20% 4. kursa vecāki; 50% 5. kursa vecāki. Patriotiskā audzināšana, piedaloties Latvijas jubilejai veltītajā izstādē "Mēs esam". Piedalījās 28 audzēkņu izvirzītie labākie darbi, bet konkursa 1.kārtā 75% audzēkņu.
Tehniski pilnveidot mācību procesu un atjaunot materiāli tehnisko bāzi.	Mākslas valodas telpā izveidota datorklase, atbilstoši iekārtota telpa. Izglītības programma ir papildināta ar datordizaina pamatu apguvi.	Šī gada plānotais ir daļēji sasniegts.
	Iegādāti 6 datori ar atbilstošu programatūru.	Ir aprīkota un iekārtota datorklase ar datorgrafikas nodarbībām atbilstošu programatūru. Iegādāti 4 datori.(66,6% no plānotā)
Pilnveidot mācību darba formas un	Pedagogi izmanto dažādas mācību darba formas un	Daļēji sasniegts.

metodes, strādājot klātienē un attālināti. Pilnveidot audzēkņu pašvadītas mācīšanās prasmes, strādājot attālināti.	metodes, ir nepieciešamās prasmes un kompetences, strādājot ar audzēkņiem attālināti. Pilnveidotas audzēkņu prasmes un iemaņas, atbildība par sava darba rezultātu un kvalitāti.	Pedagogi izmanto dažādas mācību formas un metodes par ko liecina stundu vērojumi. Nepieciešams strādāt pie audzēkņu pašdisciplīnas un laika plānošanas prasmju pilnveidošanas. Kā neprasmī saplānot savu laiku, atzīst 29,5% audzēkņu.
	Visi audzēkņi iesaistās mācību procesā, saņem un sniedz atgriezenisko saiti. Audzēkņi izprot pašvadītas mācīšanās nozīmīgumu saistībā ar savu personisko izaugsmi un atzīst savas pieļautās kļūdas.	Nepieciešams pilnveidot audzēkņu motivāciju. 43,5% audzēkņu atzīst, ka nav pietiekami motivēti.
Audzēkņiem mācīt izvērtēt savu darbu izaugsmi, attīstīt prasmes jēgpilni lietot informācijas meklēšanas (darbs internetvidē), fiksēšanas (fotografēšana), komunikācijas (sociālie tīkli) paņēmienus un iespējas.	Analizē savu darbu mācību procesa laikā. Ir vērojama sasniegumu dinamika.	Sasniegts daļēji, jo pēc mācību procesa izvērtējuma un veiktās aptaujas ne visi audzēkņi izprot savu sasniegumu izaugsmes nozīmīgumu mācību procesā. Pedagogiem palīdzēt audzēkņiem dziļāk izprast darbu vērtēšanas mērķus un kritērijus, veidot prasmes objektīvi novērtēt savu un kursabiedru veikumu.
	Izvērtējot aptaujas un mācību rezultātus, prognozējam, ka 80% audzēkņu ir paaugstinājušās sava darba izvērtēšanas prasmes.	Sava darba izvērtēšanas prasmes ir paaugstinājušās 68% audzēkņu.
Īstenot pasākumus, lai pilnveidotu mācību sasniegumus, attīstīt motivāciju.	Katra audzēkņa mācību sasniegumi ir būtiski gan pašiem audzēkņiem, gan skolai kopumā, tās pozitīvā tēla veidošanai.	Sasniegts. 82,4% audzēkņu izjūt savu piederību skolai un 80,4% lepojas ar to, ka mācās šai skolā, ko apliecina anketas rezultāti.
	Visi mākslas skolas audzēkņi, atbilstoši to spējām, tiek iesaistīti un	80% audzēkņu mācību gada laikā ir iesaistījušies dažādu vizuālās mākslas konkursu

	motivēti piedalīties skolas rīkotajos pasākumos un dažāda mēroga konkursos.	I kārtā. Par to liecina atbildes uz anketas jautājumiem un veiktā uzskaitē.
Pedagogiem celt profesionālo meistarību atbilstošosursos un semināros.	Mācīšanās tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.	Sasniegts.
	100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides kursus, darbnīcas un dalās pieredzes apmaiņā ar saviem labās prakses piemēriem.. Katra pusgada noslēgumā pedagogi kopīgi analizē datus par skolas darbu un mācību sasniegumiem, izstrādā tālāku rīcības plānu.	No kursu apmeklējuma paredzētajiem izdevumiem 80% sedz mācību iestāde. 100% pedagogu ir apmeklējuši dažādus profesionālās pilnveides kursus.
Sniegt savu un gūt citu sniegto pieredzi dažādās meistardarbnīcās.	Pedagogi piedalās vai organizē meistardarbnīcas, dalās pieredzes apmaiņā.	Sasniegts.
	Atbilstoši plānotajam, skolā ir notikušas 2 meistardarbnīcas. Pedagogi ir izstrādājuši labās prakses piemērus vai metodiku savā mācību priekšmetā ar ko būtu gatavi dalīties.	Mācību gadā ir notikušas 3 keramikas meistardarbnīcas, iesaistot audzēkņu vecākus un 1 pieredzes apmaiņas meistardarbnīca ar kolēģiem no Gaujienas Mūzikas un mākslas skolas. Pedagogi ir izstrādājuši labās prakses piemērus un metodiku savos mācību priekšmetos.
Veikt atbalstošus pasākumus audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām.	Pedagogi izprot un sniedz atbalstu audzēkņiem ar dažāda spektra mācību un uzvedības traucējumiem, meklē atšķirīgas pieejas un diferencē uzdevumus. Pedagogi, savstarpēji apspriežoties, ir apzinājuši audzēkņu problēmas un vienojas par kopīgu rīcību.	Sasniegts. Skolā ir apzināti audzēkņi ar dažāda spektra mācību traucējumiem. Ir izstrādāts vienots rīcības plāns, tiek diferencēti mācību uzdevumi un izmantota atšķirīga pieeja.
	Audzēkņi ar dažāda spektra mācību traucējumiem ir radīta iekļaujoša vide, atbalstoša pedagogu pieeja. Audzēkņi ar mācīšanās grūtībām iekļaujas skolas	Kursa audzinātāji regulāri pārrunā dažādas radušās situācijas, veidojot iekļaujošu emocionālo vidi kursa grupā. 62,7% audzēkņu pilnībā uzticas pedagogiem un tikpat uzskata, ka pedagogi izturas līdzvērtīgi.

	<p>vidē un mācību procesā. Ir radīts labvēlīgs mikroklimats, kas ļauj justies brīvi, nebaidīties kļūdīties.</p>	
<p>Apzināt talantīgo audzēkņu vajadzības. Pastiprināt individuālu pieeju talantīgajiem audzēkņiem. Pilnveidot pedagogu kompetences talantu atklāšanā un atbalstīšanā.</p>	<p>Motivēti audzēkņi individuāliem sasniegumiem. Pašapliecināšanās iespējas, piedaloties dažādos konkursos, izstādēs. Motivēti pedagogi, kas meklē risinājumus, lai sekmētu bērnu talantu attīstību.</p>	<p>Sasniegts. Atbalstot talantīga audzēkņa izaugsmi, mācību gadā ir notikusi 5.kursa audzēkņa Kārļa Broža personalizstāde "Iedvesmas mirklī" Smiltenes novada bibliotēkā. <a href="https://ziemellatvija.lv/pirmo-personalizstadi-piedzivo-pusaudza-vecuma/">https://ziemellatvija.lv/pirmo-personalizstadi-piedzivo-pusaudza-vecuma/</a></p> <p>Pēc mākslas skolas pedagogu ieteikuma, Kārlis Brozis ir izstrādājis dizainu identifikācijas kartei, ieejai Smiltenes Vidusskolā. <a href="https://svs.edu.lv/smiltenes-vidusskolas-ieejas-kartes-dizaina-autors-karlis-brozis/">https://svs.edu.lv/smiltenes-vidusskolas-ieejas-kartes-dizaina-autors-karlis-brozis/</a></p>
	<p>Audzēkņu sasniegumi ikdienas mācību darbā un gūtie panākumi (pateicības, atzinības, diplomi), piedaloties izstādēs, dažāda mēroga konkursos.</p>	<p>Mācību gada laikā audzēkņi ir piedalījušies 14 izstādēs un 10 dažādos konkursos. Konkursos iegūtas 5 pirmās vietas (no tām divas 1. vietas – starptautiskos konkursos), 6 trešās vietas un 1 atzinība.</p>
<p>Veicināt audzēkņu sadarbības un pašvērtējuma prasmes mācību procesā klātienē un attāli. Stiprināt skolas sadarbību ar vecākiem, veicinot vecāku līdzdalību izglītības procesā.</p>	<p>Pedagogi veido pozitīvas, uz sadarbību vērstas attiecības ar audzēkņu vecākiem, lai uzlabotu bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes. Audzēkņi pilnveido sadarbības un sava darba pašvērtējuma prasmes.</p>	<p>Iecerētais mērķis ir sasniegts, bet vienmēr ir jomas, kurās sadarbība ar vecākiem ir jāuzlabo. Īpaši tas attiecas uz audzēkņu motivācijas un atbalsta stiprināšanu.</p>
	<p>Audzēkņi prot analizēt un novērtēt savu darbu mācību procesa laikā. Spēj sadarboties ar kursa biedriem un pedagogiem dažādās situācijās. Izveidota pozitīva savstarpējā sadarbība ar vecākiem, izvirzīto mērķu sasniegšanai.</p>	<p>Pedagogi mācību priekšmetos ir izstrādājuši uzdevumu vērtēšanas kritērijus, kas ir saprotami audzēkņiem. Audzēkņiem ir iesaistīti sava darba pašvērtēšanā un spēj novērtēt kursa biedru darbu.</p>

Atbalsts audzēkņiem no daudz bērnu ģimenēm, 3+ kartes prioritātes	Sniegt informāciju un iepazīstināt vecākus ar izglītības iestādes dibinātāja piedāvātajām prioritātēm daudz bērnu, maznodrošinātajām ģimenēm un bērniem ar invaliditāti.	Sasniegts. Bērniem ar invaliditāti, maznodrošinātajām ģimenēm – 100% līdzfinansējuma atlaide, ģimenēm ar 3+ karti – 75% līdzfinansējuma atlaide.
	1/3 daļai audzēkņu pašvaldība piešķirusi līdzfinansējuma maksas atlaides mācībām mākslas skolā.	Sasniegts.
Papildināt materiāli tehnisko bāzi un mācību telpu aprīkojumu.	Datorklase aprīkota ar kvalitatīviem, ergonomiskiem datorkrēsliem un galdiem. Zīmētavā radīta iespēja dažādot uzstādījumu izgaismojumu.	Daļēji sasniegts.
	Datorklasei iegādāti 7 datorkrēsli. Zīmētavai iegādātas 4 uzstādījumu lampas. Iegādāta grafikas prese.	Piedaloties Kultūrkapitāla organizētajā projektā, iegādāta grafikas prese. Iegādātas 4 uzstādījumiem paredzētās lampas. Ar Smiltenes novada domes atbalstu un budžetā plānotajiem līdzekļiem aprīkota datorklase, bet nav vēl iegādāti piemēroti datorkrēsli.
Papildināt grāmatu fondu un dažādus materiālus mācību procesa vajadzībām.	Papildināts skolas grāmatu fonds ar vizuālajiem un digitālajiem mācību materiāliem. Radīts materiāli tehniskās bāzes pamats, lai apgūtu metāla apstrādes dizaina pamatus.	Daļēji sasniegts. Ir nodrošināts materiāli tehniskās bāzes pamats, lai apgūtu metāla apstrādes dizaina pamatus, bet ir veicami vēl telpas labiekārtošanas pasākumi. Iegādāti pamata instrumentu komplekti “Metāla apstrādes dizaina” mācību priekšmeta programmas ieviešanai.
	Pasūtīts digitālais mācību materiāls “Mācīsimies kopā ar mazo Mulu”. Iegādāti pamata instrumentu komplekti “Metāla apstrādes dizaina” mācību priekšmeta programmas ieviešanai.	Nav ieviests digitālais mācību materiāls “Mācīsimies kopā ar mazo Mulu”.
Atjaunot apkures sistēmas krāsnis.	Droša apkures sistēma.	Daļēji sasniegts.



	Nomainītas 2 jaunas čuguna apkures krāsnis.	Krāšņu iegāde ir iepļānota budžetā, bet nav noslēgusies tirgus izpēte.
Papildināt mācību digitāli tehnisko bāzi.	Papildināta skolas digitāli tehniskā bāze, nodrošināts efektīvs mācību process.	Daļēji sasniegts.
	Iegādātas 7 planšetes pedagogiem, strādājot attālināti un 12 planšetes audzēkņiem, izmantošanai nodarbību laikā.	Visi pedagogi (100%) ir nodrošināti ar planšetēm, lai efektīvāk nodrošinātu mācību procesu klātienē un attālināti. 12 planšetes nav iegādātas, bet audzēkņiem ir iespēja izmantot datorklasē pieejamos datorus.
Pilnveidot izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmu.	Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes.	Sasniegts. Pašvērtēšanā tiek izmantota novērošana, anketēšana, diskusija, pārrunas.
	Skolas pašvērtēšanā iesaistītas visas mērķgrupas: audzēkņi, vecāki, pedagogi, skolas padome, iestādes dibinātājs.	Skolas pašvērtēšanā iesaistītas visas mērķgrupas: audzēkņi, vecāki, pedagogi, skolas padome, iestādes dibinātājs.
Veikt pasākumu kopumu, lai izveidotu Smiltenes Mākslas skolas perspektīvo attīstības plānu 2023. – 2027.gadam.	Izveidots Smiltenes Mākslas skolas perspektīvais attīstības plāns, balstoties uz SVID analīzi un ievērojot kultūrpolitikas un izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”.	Daļēji sasniegts. Darbs pie attīstības plāna izveides vēl turpinās, jo izveides procesā ir arī Smiltenes novada stratēģiskais attīstības plāns.
	Attīstības plāna veidošanā iesaistītas visas mērķgrupas: vadība, pedagogi, vecāki, skolas padome, audzēkņi, dibinātājs. Skolas tālākā darbība un prioritātes tiek īstenotas atbilstoši izstrādātajam attīstības plānam.	Attīstības plāna veidošanā iesaistītas visas mērķgrupas: vadība, pedagogi, vecāki, skolas padome, audzēkņi, dibinātājs.
Turpināt veicināt skolas identitātes atpazīstamību.	Smiltenes Mākslas skolas atpazīstamību veicina pedagogu un audzēkņu kopīgs, mērķtiecīgs komandas darbs.	Sasniegts.
	Izstrādāti prezentācijas materiāli par skolas darbu.	Ir veikta mērķtiecīga skolas popularizēšana veidojot izstādes un piedaloties dažādās aktivitātēs, piem. darbu veidošana labdarības

	<p>Audzēkņu piedalīšanās konkursos, izstādēs, iegūtās balvas.</p> <p>Pedagogu labās prakses piemēru prezentēšana, dalīšanās pieredzes apmaiņā.</p>	<p>akcijai “Balta, balta mana sirds” un sadarbība ar Smiltenes novada bibliotēku, veidojot izstādes. 75% audzēkņu ir piedalījušies kādā no konkursiem vai izstādēm.</p> <p>Pedagogi ir piedalījušies meistardarbnīcās un pieredzes apmaiņā, par ko liecina notikušie pasākumi.</p> <p>Ir izveidoti digitāli prezentācijas materiāli, bet vēl jāturpina darbs pie skolas prezentācijas materiālu izstrādes bukleta formātā.</p>
<p>Sadarbība ar medijiem un informācija sociālajos tīklos.</p>	<p>Relīzes, raksti preses izdevumos, virtuāli aplūkojamas audzēkņu darbu izstādes.</p>	<p>Sasniegts 100%</p> <p>Vietējā mērogā skolas aktivitātes un sasniegtie rezultāti tiek atspoguļoti interneta vietnēs Facebook, novada mājaslapā kā arī preses izdevumos “Novada Vēstis” un “Ziemeļlatvija”</p>
	<p>4x gadā atspoguļotas skolas aktivitātes un sasniegumi.</p>	<p>Daļa no publikāciju saitēm par notikušajiem pasākumiem:</p> <p><a href="https://smiltenesnovads.lv/blog/class/makslas-skolas-absolventu-darbu-izstade/">https://smiltenesnovads.lv/blog/class/makslas-skolas-absolventu-darbu-izstade/</a></p> <p><a href="https://smiltenesnovads.lv/blog/class/izstade-atklatas-makslas-skolas-absolventu-sajutas/">https://smiltenesnovads.lv/blog/class/izstade-atklatas-makslas-skolas-absolventu-sajutas/</a></p> <p><a href="https://ziemellatvija.lv/apskatams-smiltenes-makslas-skolas-audzeknu-sveiciens-latvijas-dzimsanas-diena/">https://ziemellatvija.lv/apskatams-smiltenes-makslas-skolas-audzeknu-sveiciens-latvijas-dzimsanas-diena/</a></p> <p><a href="https://smiltenesnovads.lv/blog/class/keramikas-svecturu-izstade-smiltenes-biblioteka/">https://smiltenesnovads.lv/blog/class/keramikas-svecturu-izstade-smiltenes-biblioteka/</a></p> <p><a href="https://ziemellatvija.lv/pirmo-personalizstadi-piedzivo-pusaudza-vecuma/">https://ziemellatvija.lv/pirmo-personalizstadi-piedzivo-pusaudza-vecuma/</a></p> <p><a href="https://ziemellatvija.lv/smiltenes-makslas-skolas-audzekni-godalgoti-konkursa-gaujas-mozaika-adazos/">https://ziemellatvija.lv/smiltenes-makslas-skolas-audzekni-godalgoti-konkursa-gaujas-mozaika-adazos/</a></p> <p><a href="https://smiltenesnovads.lv/blog/class/smiltenes-makslas-skolas-audzeknu-darbu-izstade-sirdi-un-domas-kopa-ar-ukrainu/?wcs_timestamp=1652704250">https://smiltenesnovads.lv/blog/class/smiltenes-makslas-skolas-audzeknu-darbu-izstade-sirdi-un-domas-kopa-ar-ukrainu/?wcs_timestamp=1652704250</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/lepaz%C4%ABsti-Liepu-103696374721474">https://www.facebook.com/lepaz%C4%ABsti-Liepu-103696374721474</a></p>

Sadarbība ar audzēkņu vecākiem.	Sadarbība skolas padomes darbā, skolas darba izvērtēšanas procesā.	Sasniegts.
	2x mācību gadā notiek skolas padomes sēdes	2x mācību gadā notiek skolas padomes sēdes, pēc nepieciešamības kursu vecāku sapulces, individuālas tikšanās ar audzēkņu vecākiem. Sadarbība tiek stiprināta skolas organizētajās radošajās darbnīcās un audzēkņu darbu izstādēs. To apliecina sēžu protokoli un notikušo pasākumu dokumentēšana, fotogrāfijas.
Sadarbība ar citām mākslas skolām.	Ir izveidota sadarbība pieredzes apmaiņas popularizēšanā, mācību programmu pilnveidošanā un audzēkņu darbu izvērtēšanā. Izveidota sadarbība audzēkņu karjeras izvēlē.	Daļēji sasniegts. Darbu izvērtēšanā turpinās veiksmīga pedagogu sadarbība ar Valkas Mākslas skolu. Mācību gada noslēgumā 5. kursa audzēkņiem bija iespēja apmeklēt Valsts konkursa darbu noslēguma izstādi un iepazīt Salacgrīvas Mākslas skolu, kas deva vērtīgu pieredzi un izpratni par kuratora darbu izstādes sagatavošanas un organizēšanas procesā.
	Atbilstoši piedāvājumam un valstī noteiktajiem drošības pasākumiem Covid 19 ierobežošanas apstākļos, notiek sadarbība iepriekšminētajās jomās.	Covid 19 noteikto ierobežojumu dēļ, izpalika plānotie audzēkņu braucieni uz mākslas vidusskolām.
Iestādes dibinātāja sniegtais atbalsts.	Sadarbība ar Smiltenes novada pašvaldības Attīstības un plānošanas nodaļu, finanšu nodaļu.	
	Iestādes dibinātāja sniegtais atbalsts aptver visas skolas attīstības prioritārās jomas. Pašvaldība pilnībā finansē skolas administrāciju un tehnisko darbinieku, kā arī daļu no pedagogu atalgojuma.	Iestādes dibinātāja sniegtais atbalsts aptver visas skolas attīstības prioritārās jomas. Pašvaldība pilnībā finansē skolas administrāciju un tehnisko darbinieku, kā arī daļu no pedagogu atalgojuma. Mācību gadā iegūts līdzfinansējuma atbalsts Valsts Kultūrkapitāla fonda projektā "Grafikas daudzpusīgo iespēju apguve Smiltenes Mākslas skolā" un slēgts patapinājuma līgums mākslas skolas teritorijā projekta "Mākslas dārza pagalma vides labiekārtošana" realizācijai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Ieviest e-klasi	Ieviesta e-klases sistēma. 100% audzēkņu un vecāku izmanto e-klasi.	
Veikt pasākumus un aktivitātes karjeras izvēlē.	Ir izstrādāti prezentāciju materiāli karjeras izglītībā. Stiprināta sadarbība ar profesionālās vidējās kultūrizglītības iestādēm. Ir noorganizētas tikšanās ar bijušajiem skolas absolventiem.	
	Visi kursu audzinātāji ir sagatavojuši prezentācijas kādā no sev tuvām ar mākslu saistītām karjeras jomām. Ir noorganizēti vismaz 3 profesionālās vidējās kultūrizglītības iestādes apmeklējumi. Noorganizētas 4 tikšanās ar skolas absolventiem.	
Pilnveidot mācību priekšmetu programmas atbilstoši LNKC vadlīnijām un saturam.	Mācību priekšmetu programmas pilnveidotas, ievērojot izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses un ievērojot starppriekšmetu saikni.	
	Aktualizētas un pilnveidotas visu mācību priekšmetu programmas 90% apmērā.	
Plānot un īstenot mācību stundu vērošanu.	Skolas vadība īsteno mācību stundu vērošanu, sniedzot atgriezenisko saiti. Izstrādāta un sagatavota mācību stundu vērošanas lapa atbilstoši mākslas skolas specifikai.	
	Ir veikti stundu vērojumi 60% apmērā.	
Aktualizēt un pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Specifiski kritēriji atspoguļoti visās mācību priekšmetu programmās.	
	100% pedagogu izprot vērtēšanas kārtību un principus vienādi, ievēro tos savā darbā un īsteno vienotu vērtēšanas pieeju katrā kursa grupā.	
Izveidot skaidru sistēmu attālināto mācību īstenošanai.	Visi pedagogi kopīgi plāno mācību satura apguvi, ņemot vērā iespējas apgūt tēmas attālināti.	
	Ir pieejamas ne mazāk kā 30% tiešsaistes mācību stundas, pēc nepieciešamības individuālās vai grupu konsultācijas.	

Izstrādāt un ieviest pieaugušo neformālās izglītības programmu.	Apzinātas pieaugušo neformālās izglītības interešu jomas	
	Izveidota sadarbība ar Smiltenes novada izglītības pārvaldes vadītāja vietn. mūžizglītības jautājumos. Skola piedāvā neformālo izglītību pieaugušajiem 3 dažādos vizuālās mākslas veidos.	
Stiprināt skolas identitāti.	Skolas notikumi tiek atspoguļoti ar mediju, sociālo vietņu un vietējās preses starpniecību. Risināt jautājumu par plašāku audzēkņu darbu izstādīšanas iespēju. Izstrādāt skolas reklāmas bukletu.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmai un katram mācību priekšmetam ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei, kas palīdz kvalitatīvi realizēt mācību saturu un sasniegt augstākus rezultātus. Mērķi un uzdevumi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti katra mācību posma (mācību priekšmeta) un izglītības programmas noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti, ko apliecina izstrādātie vērtēšanas kritēriji, kas tiek izskaidroti un visiem saprotami.	Strādāt pie mācību priekšmetu satura pilnveidošanas pēc LNKC izstrādātajiem jauno vadlīniju projektiem, atbilstoši to izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Metodiskās padomes sēdēs izvirzīt uzdevumus un regulāri analizēt sasniegtos rezultātus. Neveiksmes uzskatīt par atgriezenisko saiti pilnveidei.
Izglītības iestādē ir pieejami dati par katra audzēkņa mācību sasniegumu dinamiku, par ko liecina mācību sasniegumu uzskaitē un kursa audzinātāju veiktā analīze. Audzēkņiem tiek noteikti un īstenoti atbalsta veidi, ja tas ir nepieciešams. Par to liecina papildu konsultāciju plāni, piedāvātais materiāli tehniskais nodrošinājums un individuālais darbs ar audzēkņi. Regulāra atgriezeniskā saite ar vecākiem, kas tiek nodrošināta caur WhatsApp vecāku grupām.	Rūpīgāk izvērtēt faktoros, kas traucē sasniegt augstākus rezultātus. Katram pedagogam uzņemties zināmu atbildību par audzēkņu izaugsmes veicināšanu. Kursu audzinātājiem izstrādāt pasākumu plānu audzēkņu mācību motivācijas stiprināšanai. Pievērst lielāku uzmanību pazīmēm, kas liecina par audzēkņa priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku, sniedzot nepieciešamo atbalstu.
Audzēkņi iepriekšējā mācību gada laikā ļoti aktīvi piedalījās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, gūstot labus panākumus. Par to liecina apbalvojumi, atspoguļojums presē, ieraksti kultūras kartē un mācību gadu plānu atskaites.	Turpināt iesaistīt audzēkņus dažāda mēroga konkursos, izstādēs. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, kas nepieciešama, lai veicinātu audzēkņu talanta attīstīšanu.

<p>75% audzēkņu piedalījušies vietējā mēroga izstādēs un konkursos.</p> <p>2021./22. māc.g. dažādos nacionāla mēroga konkursos audzēkņi ieguvuši sešas 3. vietas, vienu 1. vietu, vienu pateicību un divas 1. vietas iegūtas starptautiska mēroga konkursos.</p> <p>Tas ir 11,2% no konkursos piedalījušos audzēkņu skaita( 9,76% no kopējā audzēkņu skaita).</p>	<p>Izvēlēties dažādas metodiskās pieejas, kas veicinātu talantu attīstību.</p> <p>Izstrādāt vienotu sistēmu, kā atbalstīt individuālus izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.</p> <p>Veidot visos pedagogos pārliecību, ka ar talantīgo audzēkņi jāstrādā tad, kad viņš visvairāk ir motivēts darbam.</p>
---	---

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.</p> <p>100% pedagogu atzīst, ka diskriminācijas gadījumi nav novēroti.</p> <p>68,6% vecāku atzīst, ka ar diskriminācijas gadījumiem nekad nav saskārušies.</p> <p>Pārsvarā visi izglītojamie (līdz izglītojamo 18 gadu sasniegšanai arī viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji) un izglītības iestādes darbinieki intervijās un aptaujās norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad.</p> <p>Par to liecina anketās sniegtās vecāku atbildes:  “Tas ir mācību procesa veiksmīgas organizācijas un skolotāju pozitīva profesionālisma mijiedarbības rezultāts.”  “Skolotāju sekošana katra bērna individuālajai izaugsmei.”  “Skolotāju prasmes komunikācijā ar bērniem.”  “Meitai ir autiska rakstura iezīmes un viņas prieks, apmeklējot mākslas skolu, ir apliecinājums, ka iekļaujošā izglītība darbojas.”</p> <p>No pedagogu teiktā: “Cenšamies, lai savstarpējā komunikācijā un mācību procesā audzēkņi justos maksimāli ērti, lai netiktu pārlietu izcelta, vai ierobežota kāda viņa personības vai rakstura iezīme. Darām visu, lai bērni justos par sevi pārliecināti un veiksmīgi iekļautos kolektīvā.”</p> <p>Aptauju un interviju dati norāda, ka pārsvarā visiem izglītojamiem un iestādes darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.</p>	<p>Strādāt pie mērķtiecīgas un vienotas izpratnes veidošanas par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem ar visām mērķgrupām (audzēkņiem, vecākiem, pedagogiem).</p> <p>Nodrošināt individuālu pieeju audzēkņu izaugsmei, neskatoties uz viņu sociālo stāvokli, etnisko piederību, speciālajām vajadzībām un taml.</p> <p>Izstrādāt mērķtiecīgu un sistēmisku darbību kopumu, lai nodrošinātu efektīvāku mērķu sasniegšanu un pārskatāmību.</p>

<p>51% audzēkņu apstiprina, ka viņi kopā ar pedagogiem apspriež darāmos darbus un plāno nākotnes uzdevumus.</p> <p>49% audzēkņu akcentē, ka visi skolā ir vienlīdzīgi, nav dalīšanas “labajos” un “sliktajos”.</p> <p>37,3% atklāj, ka var uzticēt savas problēmas kursa biedriem.</p> <p>90,2% audzēkņu uzskata, ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām.</p> <p>66,7% audzēkņu uzskata, ka jebkādu pārvietošanās grūtību dēļ, skolā tiktu sniegta palīdzība un atbalsts.</p> <p>77,1% audzēkņu vecāku uzskata, ka traumas dēļ grūtībās nonācis bērns, ir saņēmis pietiekamu atbalstu.</p> <p>Dati norāda, ka pārsvarā visi izglītojamie un iestādes darbinieki jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.</p> <p>80,4% audzēkņu lepojas ar to, ka mācās tieši šinī skolā un 82,4% jūtas piederīgi mākslas skolai.</p> <p>49% audzēkņu uzskata, ka skolā visi ir vienlīdzīgi, 62,7% uzticas pedagogiem, 64,7% uzskata, ka vērtējumi par mācību darbu tiek izlikti godīgi.</p>	
--	--

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde pamatā nodrošina pieejamību: Profesionālās ievirzes izglītības programmu “Vizuāli plastiskā māksla” 20V211001, izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas. To apliecina pastiprināta interese par skolas piedāvāto interešu izglītības programmu 7 – 8 gadus veciem skolēniem un pieaugušo neformālās izglītības programmu mākslas jomā.</p> <p>Sadarbībā ar dibinātāju, izglītības iestāde nodrošina finansiālās atlaides (100% apmērā bērniem ar invaliditāti, trūcīga vai maznodrošināta statusa ģimenēm, 75% apmērā ģimenēm ar 3+ karti, 25% apmērā, ja otrs bērns ģimenē arī mācās kādā no novada prof. ievirzes izglītības programmām.</p> <p>37,1% vecāku apliecina, ka skola veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos (piemēram, kā mācīt skolēnus/audzēkņus ar dažādām speciālām vajadzībām, kā atbalstīt skolēnus/audzēkņus ar diabētu, alerģijām u.c.)</p>	<p>Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar ģimeni audzēkņu psiho- emocionālās noturības stiprināšanā straujajā pārmaiņu procesā, veicināt audzēkņu dzīves prasmju apguvi un celt motivāciju mācībām.</p> <p>Mākslas skolas telpās nav nodrošināta pieejamība un aprīkojums cilvēkiem ar kustību traucējumiem (ratiņkrēslu). Šī problēma mūsu skolai vēl nav bijusi aktuāla (nav izteikts pieprasījums), bet sadarbībā ar dibinātāju būtu jāmeklē iespējamie labākie risinājumi, kas šī brīža ekonomiskajā situācijā ir ļoti sarežģīti.</p>
<p>Izglītības iestāde ir apzinājusi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus, kā arī sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti risinājumi, kā izglītojamiem</p>	<p>Izglītības iestāde ir apzinājusi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus, bet nepieciešams izstrādāt regulāru sadarbības sistēmu iesaistītajām</p>

<p>mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, ko apliecina mācību līdzfinansējuma atlaides, ar transportu saistīto problēmu risinājumi, audzēkņiem individuālas mācību programmas apguves iespējas, ar veselību saistīto risku apzināšana.</p> <p>37,1% vecāku, kas piedalījās aptaujā, apliecina, ka skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi skolēnu/audzēkņu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, jo ir saskārušies ar minētajām problēmām.</p> <p>25,7% vecāku apstiprina, ka skola piesaista finansējumu izglītības pieejamības jautājumu risināšanai</p>	<p>pusēm. Nepieciešamības gadījumā, sadarbībā ar novada pašvaldību, nodrošināt psihologa un sociālā pedagoga pakalpojumu.</p> <p>Pedagogiem papildināt zināšanas profesionālās kompetences pilnveides programmās ar mērķi pilnveidot kompetenci un efektivitāti izglītojamo līdzdalības veicināšanai pedagogiskajā procesā, kas palīdzēs novērst vai mazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.</p>
---	---

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.</p> <p>Izglītojamie un darbinieki jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši. Iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējoši dokumenti: Izglītojamo drošības noteikumi mācību telpās un ārpus tām, kas ietver pasākumu kopumu izglītojamo drošībai. Izglītības iestādes teritorijā un iekštelpās tiek veikta video novērošana.</p> <p>Pārsvarā visi izglītības iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu un izprot savu lomu izglītojamo drošības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē.</p> <p>Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas skaidras procedūras, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p>	<p>Šajā straujo pārmaiņu laikā regulāri pārskatīt, pilnveidot, papildināt un aktualizēt skolas iekšējos normatīvos aktus.</p> <p>Rosināt skolas padomi aktīvāk iesaistīties skolas iekšējās drošības risku identificēšanā, noteikumu izstrādāšanā un pasākumu realizēšanā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadībai ir dati un pierādījumi, ko apliecina anketas rezultāti, ka pārsvarā visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki skolā un tās plašajā dārza teritorijā jūtas fiziski droši.</p> <p>Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un jebkāda veida vardarbību un tās draudiem tiek fiksēta, iesaistītajām pusēm rakstot detalizētu paskaidrojumu. Katra situācija tiek pārrunāta, analizēti cēloņi, meklēti risinājumi un veikta samierināšana.</p> <p>Fiziskās drošības uzraudzīšanai skolā un tās teritorijā ir 2 videonovērošanas kameras.</p> <p>91,4% vecāku uzskata, ka bērni skolā jūtas emocionāli un fiziski droši. 82,4% audzēkņu atbild, ka nav saskārušies ar fizisku pāri nodarījumu un 80,4% audzēkņu nav saskārušies ar jebkādu emocionālu pāri nodarījumu.</p>	<p>Aktuālākā problēma šobrīd ir fiziskās vides un drošības uzlabošanai skolas pieejai ielas pusē. Skolas ēkas tuvais novietojums ielas brauktuvei, kas ir samērā kritiskā stāvoklī nav pietiekami drošs audzēkņu iekļūšanai/izkļūšanai mācību iestādē un prasa steidzamu risinājumu. Sadarbībā ar skolas padomi un dibinātāju izstrādāt rīcības plānu ārējās vides uzlabošanai ielas pusē.</p>



<p>91,1% audzēkņu uzskata, ka pēdējā gada laikā nevienam nav emocionāli vai fiziski nodarījuši pāri. 100% pedagogu nav saskārušies ar fizisku vardarbību vai paši bijuši fiziski vardarbīgi pret citiem, bet 83,3% pedagogu nav saskārušies ar audzēkņu savstarpējas vardarbības gadījumiem.</p>	
<p>Izglītības iestādē emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm, tas stiprina savstarpējo attiecību kvalitāti un veido pozitīvu priekšstatu par skolas kā organizācijas kultūru.</p> <p>Drošu emocionālo vidi uztur kopīgi organizētās radošās darbnīcas, kurās iesaistās audzēkņi, vecāki un pedagogi.</p> <p>62,7% audzēkņu apstiprina, ka pedagogi pret viņiem izturas ar cieņu.</p> <p>49% audzēkņu apstiprina, ka visi skolā ir vienlīdzīgi, nav dalīšanas “labajos” un “sliktajos”.</p> <p>Izglītības iestāde veicina piederības sajūtu, lai veidotu kopienu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības izjūtas veicināšana notiek kursa grupu un izglītības iestādes līmenī.</p> <p>49,5% apstiprina, ka pedagogus un skolas direktori interesē, kā skolēni/audzēkņi skolā jūtas.</p>	<p>Turpināt apzināt nepieciešamās audzēkņu vajadzības, palīdzēt risināt radušās problēmas un veidot izaicinājumus iesaistīties, domāt un radīt. Vismaz reizi gadā noorganizēt kursa saliedēšanas pasākumu. Skolas tradīcijās iedibināt audzēkņu iniciētus pasākumus.</p>
<p>Vecāki uzskata, ka audzēkņu labbūtības pamatā ir:  “Pozitīvas emocijas un attieksme pret otru”;  “Profesionāli pedagogi, kas spēj pareizi komunicēt ar bērniem”;  “Visiem iesaistītajiem (izglītojamajiem, pedagogiem, administrācijai u.c.) ir pozitīvas emocijas un attieksme pret skolu kopumā”;  “Labs mikroklimats, pieejami materiāli.”</p>	<p>Plānot radošos pasākumus, kas ir saistoši, izglītojoši, izzinoši, iesaistot tajos audzēkņus, vecākus, pedagogus. Pasākumos efektīvi izmantot pieejamos resursus un iekļaut audzināšanas prioritātes.</p>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadība regulāri pārrauga resursu nodrošinājumu un to atbilstību tehniskajām un mūsdienu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādē tiek nodrošināti mācību procesā nepieciešamie resursi, ko apliecina 87% pedagogu.</p> <p>Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, saskaņā ar izstrādāto mācību plānu un mērķiem un ievērojot visu pedagogu pieprasījumus, ko apliecina pedagogu mācību darba atskaites.</p>	<p>Turpināt materiāltehnisko resursu pārraudzību un sabalansēt atbilstoši mācību priekšmetu vajadzībām. Izmantot VKKF u.c. piedāvātās projektu iespējas.</p>

<p>Materiāli tehnisko resursu papildināšana ir pamatota un atbilstoša izglītības programmas saturam.</p> <p>Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir saskaņā ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm, tā tiek apspriesta kopīgās sapulcēs un diskusijās.</p>	
<p>Izglītības iestādē procesu uzlabošanai tiek lietotas digitālās sistēmas elektroniskajai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml..</p> <p>Pedagogiem pēc nepieciešamības tiek piedāvāti profesionālās pilnveides kursi IKT jomā, 2021./22.māc.g. divi pedagogi apguva Rīga TechGirls pieaugušo neformālās izglītības programmu “Cilvēcīgi par tehnoloģijām” digitālās izaugsmes meistarklases kultūras un mākslas nozaru pārstāvjiem 42 h apjomā. 80% pedagogu mērķtiecīgi sadarbojas ar kolēģiem, kas vērsti uz uzlabojumiem, inovācijām un izmaiņu ieviešanu skolā.</p> <p>62,7% audzēkņu atzīmē, ka datori un citas tehnoloģijas, kas tiek izmantotas mācībās, ir pieejamas, kad tas ir nepieciešams.</p>	<p>Uzturēt, atjaunot un pēc nepieciešamības papildināt materiāli tehnisko bāzi.</p> <p>Pedagogiem mērķtiecīgāk iesaistīties metodisko materiālu digitalizācijā un uzglabāšanā.</p> <p>Veidot pedagoģisko procesu, kas vērsts uz aktīvu audzēkņu darbību, izmantot mūsdienīgas digitālās tehnoloģijas sadarbībai, izvērtēšanai, audzēkņu atbalstam, diferenciacijai un personalizācijai.</p>
<p>Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi iedrošina izglītojamos patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas gan mācību nodarbību laikā, gan ārpus tām.</p> <p>75% mākslas skolas pedagogu aptaujā norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (t.sk. IKT un digitālos resursus) izmantošanu.</p>	<p>Pilnveidot digitālo lietpratību, jēgpilni izmantojot digitālās tehnoloģijas mācību procesā.</p> <p>Attīstīt prasmes pilnvērtīgi izmantot digitālo tehnoloģiju un mediju radītās iespējas mākslas un dizaina programmās.</p>
<p>Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno un labiekārto izglītības iestādes ēku un telpas, lai tās būtu modernas un veicinātu mācīšanos. 68,6% audzēkņu atzīst, ka skolā ir sakoptas un gaišas telpas.</p> <p>100% tiek nodrošināta iespēja katra kursa audzēkņiem atstāt personīgos mācību materiālus un līdzekļus tam paredzētajos skapjos.</p> <p>Izglītības iestādes pagalma teritorija ir droša, nožogota, sakopta un estētiski iekārtota. Pagalmā ir izvietotas 3 lapenes, 3 dārza galdu komplekti un 2 soli ar atzveltni. Tiek plānota un ir iespējama āra teritorijas izmantošana mācību procesā.</p>	<p>Meklēt iespējas skolas ēkai pieguļošās ielas pusē veikt ārējās vides uzlabojumus, kas nodrošinātu efektīvāku satiksmes dalībnieku un audzēkņu drošību.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Piedalījāmie Valsts Kultūrkapitāla fonda Vizuālās mākslas nozares mērķprogrammas “Vizuālās mākslas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” projektu konkursā ar projektu “Grafikas daudzpusīgo iespēju apguve Smiltenes Mākslas skolā.” No kopējās pieprasītās summas,

grafikas spiedes iegādei, ieguvām 1400 EUR, atlikušos 60 EUR līdzfinansēja Smiltenes novada pašvaldība.

- 4.2. Lai veiksmīgāk izmantotu dažādu projektu piedāvātās iespējas un labiekārtotu mākslas skolai pieguļošo dārza teritoriju, pedagogi izveidoja apvienību "Ideja", kas kā struktūrvienība pievienojās biedrībai "Smiltenes pagasta attīstībai". Piedaloties Lauku atbalsta dienesta organizētajā projektu konkursā, realizējām projektu "Mākslas dārzs", labiekārtojot Vaļņu ielas 2 dārza teritoriju ar 2 lapenēm, 3 dārza galdu komplektiem un 2 atzveltņu soliņiem 7199,27 EUR vērtībā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Par darba drošību un ugunsdrošību ir noslēgts līgums ar SIA VILEVI.

Par higiēnas aprīkojuma nomu un servisu ir noslēgts līgums ar uzņēmumu ELIS.

Par "E-klases" pakalpojumu sniegšanu ir noslēgts līgums ar SIA "Izglītības sistēmas"

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1.

- 2021./22. mācību gadā - Sociāli emocionālā audzināšana. Savstarpējās sadarbības un pozitīvas saskarsmes mijiedarbības stiprināšana ar audzēkņu vecākiem, akcentējot bērnu personības attīstību. Piedalīšanās skolas organizētajās radošajās darbnīcās "Radi - darot" ar mērķi daļu no saviem darbiem ziedot labdarības pasākumam "Balta, balta mana sirds". Patriotisma jūtu stiprināšana, piedaloties izstādē "Latvieši".
- 2022./23. mācību gadā – Audzināšanas programmā ir akcentēta tālākizglītība mākslas jomā un karjeras izvēle. Karjeras dienu ietvaros iepazīstos ar bijušajiem skolas absolventiem, kas turpina mācības mākslas vidusskolās vai augstskolās. Piedalīšanās atvērto durvju dienās, iepazīšanās ar tālākizglītības piedāvājumiem un iespējām. Ir izveidots karjeras izglītības atbalsta pasākumu plāns. Plānota pasākumu programma un audzēkņu iesaistīšana radošo projektu konkursā "Mantojums".
- 2023./24. mācību gadā akcents tiks likts uz personības audzināšanu, individuālo prasmju un spēju pilnveidošanu, attīstot visas personības jomas - intelektuālo, fizisko, emocionālo, garīgo un sociālo. Mācību procesā tiek plānoti uzdevumi un pasākumi, kas var palīdzēt audzēkņiem veidot stabilu identitātes izjūtu, sevis apzināšanos un pārliecību par savām prasmēm un spējām.

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 2021./22. mācību gads ir bijis emocionāli grūts pēc pārdzīvotās Covid 19 pandēmijas un tās radītajām sekām. Tas vairāk ir ietekmējis audzēkņu mācīšanās paradumus, ir mazinājusies motivācija ikdienas sasniegumiem un pastāv dažādi riski, kas saistīti ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu vai kvalitāti.
- 2021./22. mācību gada laikā audzēkņi ir aktīvi iesaistījušies dažāda mēroga konkursos, piedalījušies izstādēs, pasākumos, gūstot balvas un atzinības. Attālināto mācību laikā atsevišķiem talantīgiem audzēkņiem, strādājot individuāli, bija iespēja uzkrāt savu radošo darbu kolekciju un saņemt pedagogu atbalstu un iedrošinājumu, rasta iespēja izveidot vienu personālizstādi. Turpināt strādāt pie īpaši talantīgu audzēkņu mērķtiecīgas virzības uz mākslas jomu saistītas profesijas karjeras izvēli.

- Tika ieguldīts liels pedagogu darbs, lai palīdzētu audzēkņiem ar dažādām mācīšanās grūtībām, emocionālo stāvokli saistītām u.c. problēmām, meklēti risinājumi, saplānoti individuāli mācību darbu veikšanas grafiki un dažādas konsultācijas.
- Skolas sadarbībai ar vecākiem un pašvaldību ir milzīga loma tās tālākai darbībai un attīstībai. No tā, cik cieša un mērķtiecīga visās jomās būs šī sadarbība, atkarīga tās izaugsme.