

Palsas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

izglītības iestādes vadītāja: Inga Auga

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-6732	02.09.2013	12	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-6733	02.09.2013	8	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-6734	02.09.2013	1	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-7938	14.05.2015	58	59
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-7939	14.05.2015	19	18
Profesionālās pamatizglītības programma BŪVDARBI	22582011		P-15358	13.04.2017	11	10
Profesionālās pamatizglītības programma ĒDINĀŠANAS PAKALPOJUMI	22811021		P-15359	13.04.2017	8	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā)

Viens izglītojamais mainīja dzīvesvietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Viena izglītojamā vecāki izvēlējās izglītības iestādi, kas atrodas tuvāk viņu dzīvesvietai

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Septiņi izglītojamie izlēma sākt darba gaitas un neturpināt iegūt profesionālo pamatizglītību. Ir viens miršanas gadījums.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	7	Psihologs, logopēdi, medmāsa un pedagoga palīgi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē izglītojamiem ir pieejama kvalitatīva izglītība, un iespējama savu interešu, fizisko un garīgo spēju attīstīšana

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērni ar dažādām speciālām vajadzībām ir saņēmuši katram atbilstošu dažāda veida korekciju un rehabilitāciju, iespēju pašrealizēties un pilnveidoties, viņu vecāki guvuši atbalstu un konsultācijas bērna audzināšanā un aprūpē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Uzdrīkstēšanās, tradīcijas, radošums, profesionalitāte

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts.

Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana	Daudzveidīgi izmantot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa organizēšanai	Jāturpina iesāktais darbs un jāpapildina zināšanas novada organizētajās apmācībās
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu apmeklēs tālākizglītības kursus, lai iegūtu vai uzlabotu prasmes informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanā	Daļēji sasniegts 30% pedagogu vēl ir jāpapildina prasmes strādāt ar chromebook datoriem
Nr.2 Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	a) kvalitatīvi Nodrošināt vides pieejamību personām ar fiziskās attīstības traucējumiem, papildināt pieejamos atbalsta pasākumus.	Sasniegts Ir uzsāktas ABA terapijas nodarbības, logopēdijas nodarbībās tiek pielietota Barboleta metode un turpinās Monterori nodarbības
	b) kvantitatīvi Iegādāties mobilo pacēlāju, palielināt individuālā atbalsta nodarbību skaitu	Sasniegts Ir iegādāts mobila pacēlājs, ir papildināts individuālā atbalsta nodarbību skaits
Nr.3 Vadības atbalsts attīstībai	a) kvalitatīvi Organizēt tālākizglītības kursus skolā, realizēt dalību starptautiskos kursus un projektos	Sasniegts Tālākizglītības kursi tika aizstāti ar pieredzes apmaiņas braucieniem. Dalība starptautiskajosursos un mobilitātes tika izpildīta pilnā apjomā, finansējuma ietvaros
	b) kvantitatīvi Izglītojamo brīvlaikos organizēt tālākizglītības kursus 100% skolas pedagogiem; 8 izglītojamiem un 7 pedagogiem piedalīties starptautiskās mobilitātēs, 4 pedagogiem apmeklēt starptautiskus kursus	Sasniegts Izglītojamo brīvlaikos 100% pedagogi devās pieredzes apmaiņā uz tuvākajām speciālās izglītības iestādēm. Starptautiskajās mobilitātēs piedalījās 6 izglītojamie un 6 pedagogi; starptautiskus kursus apmeklēja 9 pedagogi

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji
------------	--	---

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošana, un jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana	a) kvalitatīvi tiek izmantotas inovatīvas mācību metodes, pielietojot digitālās tehnoloģijas, visos vecumos; efektīvi ieviesta jaunā vērtēšanas sistēma	
	b) kvantitatīvi 80% pedagogi mācību stundās lieto chromebook datorus; 100% pedagogi ievēro vienotu pieeju vērtēšanā	
Nr.2 Starptautisku projektu realizācija	a) kvalitatīvi pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, izglītojamie un pedagogi iepazīst iepazīt citas valstis	
	b) kvantitatīvi 9 pedagogi Erasmus projekta ietvaros apmeklē tālākizglītības kursus; 3 pedagogi piedalās darba ēnošanā; 3 izglītojamie un 3 pedagogi piedalās īstermiņa mobilitātē	
Nr.3. Mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipu ieviešana	a) kvalitatīvi Savstarpēja dalīšanās pieredzē par kursos gūtajām atziņām	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogi sniedz informāciju kolektīvam par profesionālās pilnveides kursos gūtajām atziņām mācību procesa plānošanas un organizēšanas metodikā	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Savstarpēji vērotās mācību stundas analizēt metodisko jomu sanāsmēs, un, ja vajadzīgs, veikt nepieciešamos pilnveides pasākumus.
Izglītojamie tiek rosināti uzlabot mācību sasniegumus, sniedzot nepieciešamo atbalstu,	

ieviešot inovācijas, kā arī sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem	
Visās mācību stundās un audzināšanas nodarbībās tiek veikta individualizācija un diferenciacija, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	
	Ieviest jauno vērtēšanas sistēmu, izskaidrot visām mērķgrupām
Atbalsta sistēma – efektīva, pieejama izglītojamiem un personālam, nodrošina izglītojamo labizjūtu izglītības iestādē	
	Pilnveidot tehnoloģiju izmantošanas prasmes

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē darbs tiek realizēts atbilstoši darba plānam 2024./2025. mācību gadam, attīstības plānam 2023. – 2027.gadam	
	Prioritāšu izvirzīšanas procesā izrunāt katra pedagoga individuālās iespējamās rīcības to sasniegšanā
Stabils, profesionāls personāls, kas vēlas sasniegt definētos iestādes mērķus	

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē sekmīgi tiek veidota mācīšanās organizācijā kultūra, tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite par profesionālās darbības jautājumiem	
	Vecākiem saprotami izskaidrot izglītības iestādes mācību pieeju
	Visām mērķgrupām sniegt sīkāku informāciju par izglītības iestādes attīstības plānošanu un iespējām

Pedagogi vienmēr tiek informēti par jaunumiem un pārmaiņām	
Skolas vadība pēc nepieciešamības sniedz atbalstu par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Inovāciju un uzlabojumu veikšanas procesā veikt izskaidrojošo darbu visām mērķgrupām
Tiek organizēta pedagogu, kuri strādā vienā klašu grupā, savstarpēja sadarbība, lai kopīgi plānotu un uzlabotu izglītojamo sniegumu	
Izglītības iestāde izglītojamo mācīšanās pieredzi papildina sadarbībā ar projektu Skolas soma – apmeklējot muzejus, Karjeras nedēļas ietvaros apmeklējot uzņēmumus.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. 2023. gada jūnijā uzsākām Eiropas Savienības Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) Maza mēroga partnerības projektu skolu izglītības sektorā 2022-2-LV01-KA210-SCH-00100653 “Māksla ir gudra: māksla kā sociālās iekļaušanas instruments” ar speciālajām skolām no Latvijas, Polijas un Horvātijas. 4 izglītojamie un 4 pedagogi ir apmeklējuši partnerskolas Polijas pilsētā Damnicā un Horvātijas pilsētā Vukovarā. Esam uzņēmuši viesus savā skolā, pildot projektā paredzētos darbus.
- 4.2. Realizējam Eiropas Savienības Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu sektora aktivitātē KA121 projektu 2023-1-LV01-KA121-SCH-000119964. Projekta finansējuma ietvaros 9 pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus, kā arī 4 izglītojamie un 3 pavadošie pedagogi devās skolēnu īstermiņa mobilitātē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestādei ir līgums SIA “I.T. AKADĒMIJA” par kanisterapijas nodarbībām,
- 5.2. Ir līgums ar baseinu Rifs par baseina izmantošanu peldētāpmācībai

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Izprast piederību savai ģimenei, skolai un pārņemt pozitīvās tradīcijas;
 - Veidot patstāvīgas darbības prasmes;

- Attīstīt interesi par mūsdienu sabiedrību, vēlmi piedalīties problēmu risināšanā;
 - Skolas pašpārvaldes darbā iesaistīt jaunāko klašu skolēnus;
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Skolā ir spēcīgas un noturīgas pasākumu tradīcijas, rosinot ikvienu skolēnu izprast piederību skolai, ģimenei un valstij. Mērķtiecīgi tiek domāts par pasākumu integrēšanu mācību un audzināšanas procesā, akcentējot patstāvīgas darbības prasmes, vēlmi piedalīties problēmu risināšanā, attīstot interesi par apkārt notiekošo, savstarpēji sadarbojoties – skolēns, pedagogi, vecāki.
- Sekmējot skolēnu dalību daudzveidīgos projektos, ir pilnveidotas skolēnu saskarsmes, sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, spēja adaptēties mainīgajā sociālajā vidē. Klases audzinātājs, diagnosticējot individuālās skolēnu vajadzības, jēgpilni sadarbojās ar skolas atbalsta personālu - skolas psihologu, medmāsu, sociālo pedagogu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Piekto gadu tika rīkots deju festivāls Baltijas valstu speciālo izglītības iestāžu audzēkņiem “Deju pietura PALSMANE”.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu var secināt, ka 30% izglītojamo eksāmenā ir ieguvuši optimāli vērtējumu un 70% labu un ļoti labu vērtējumu. Tas liecina, ka visi izglītojamie ir ieguvuši apliecību profesionālās pamatizglītības apguvi.
- 7.2.2. pēdējo trīs gadu laikā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nokārto visi eksāmenam pieteiktie izglītojamie, vidēji trijos gados optimālu vērtējumu ir saņēmuši 25% izglītojamo, 40% labu un ļoti labu, bet 35% izglītojamo teicamu vērtējumu.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 7.3.1. Nav izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu, kas liecina par pedagoga kvalitatīvu individuālo darbu ar izglītojamajiem.
- 7.3.2. 84% izglītojamo ir saņēmuši pietiekamu vērtējumu un 16,% - optimālu vērtējumu, kas liecina, ka vairums izglītojamo mācās atbilstoši savām spējām un pedagogi diferencē mācību saturu atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.
- 7.3.3. Ar labiem panākumiem izglītojamie piedalījās deju festivālā (iegūta 2. un 3. vieta) un SO rīkotajās sacensībās. Skolēni tika izvirzīti startēšanai Turīnas SO sacensībās 2025. gadā.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

- 8.1. Tika pievērsta uzmanība vienotas pieejas lietošana datu atspoguļošanā e-klasē. Pedagogus un atbalsta personālu pēc vajadzības konsultēja direktores vietiece izglītības jomā. Aktualitātes un jautājumi tika pārrunāti metodisko jomu sanāksmēs, kā arī pieredzes apmaiņas braucienos.
- 8.2. Ir iegādāts mobilais pacēlājs ratiņkrēsliem;

8.3. Nākamo 5 gadu laikā ir paredzēts izglītības iestādi pārcelt uz ēku, kura būs pielāgota personām ar kustību traucējumiem.

8.4. No 2024./25. mācību gada uzsāk darbu sociālais pedagogs.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

9.1.1. Valstiskā mērogā ir nepieciešamas paraugprogrammas profesionālās pamatizglītības apguvei.

9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

9.2.1. Mudināt vecākus vairāk sekot līdzī bērnu veselībai (ja novērotas saslimšanas pazīmes, vienmēr konsultēties ar ģimenes ārstu un uz skolu laist tikai ar viņu atļauju)

9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

9.3.1. Iegādāties jaunu skaņu aparatūru skolēnu diskotēku rīkošanai