

Smiltenes Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

izglītības iestādes vadītājs/-a: **Vineta Balode**

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Smiltenes Mākslas skola ir Smiltenes novada pašvaldības lēmēj institūcijas dibināta mākslas profesionālās ievirzes izglītības iestāde ar reģ. Nr. 4475902285. Mākslas skolas dibinātājs ir Smiltenes novada pašvaldība. Smiltenes Mākslas skola kā Valkas rajona mākslas skolas filiāle darbojas no 1990.gada. Pamatojoties uz Smiltenes pilsētas domes 1996.gada 17. jūnija lēmumu, prot. Nr.42, 4.§. tā darbojas kā patstāvīga mācību iestāde.. Smiltenes Mākslas skolas darbību nosaka "Profesionālās ievirzes mākslas skolas "Smiltenes Mākslas skola" NOLIKUMS" Nr.1.3./38, kas apstiprināts ar Smiltenes novada domes pašvaldības 29.09.2021. lēmumu Nr.210, (protokols Nr.10, 46.§). Skolas darbs tiek organizēts atbilstoši LR likumdošanai un spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Skolas darbību reglamentē iekšējie normatīvie dokumenti. Informācija par skolu regulāri tiek publiskota kultūrizglītības iestāžu Kultūras kartē, skola pieslēgta VIIS informatīvajai sistēmai, skola lieto skolvadības sistēmu e-klase. Skolas juridiskā adrese ir: Vaļņu iela 2, Smiltene, Smiltenes novads, LV - 4729.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Vaļņu iela 2, Smiltene, Smiltenes novads, LV - 4729	P-15019	06.01.2017.	150	130
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131	P-15019	06.01.2017.	10	8
Vizuāli plastiskā māksla	Interesešu izglītības sagatavošanas grupas	Vaļņu iela 2, Smiltene, Smiltenes novads, LV - 4729			43	42

1.2. Mācību gada laikā mācības priekšlaicīgi ir pārtraukuši 31 izglītojamie, jeb 15% no kopējā audzēkņu skaita. Iegūtā informācija par izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas iemesliem liecina, ka 4,4% ir grūtības ar pārslodzi, jo izvēlējušies apmeklēt papildus nodarbības sportā, dejošanā vai mūzikas skolā, kas, palielinoties slodzei, vairs nav savienojamas ar mākslas skolu. Par cik mākslas skolā tiek uzņemts ikviens noteiktu vecumu sasniedzis skolēns, kas uz to brīdi izrādījis interesi par mākslu, tad 7 mācību gadu laikā, izglītojamajam pieaugot, vērojama interesešu maiņa, kas šinī gadījumā arī ir 4,4% no kopējā audzēkņu skaita. 5 izglītojamie mācības ir pārtraukuši nepietiekamas motivācijas un skolas neapmeklēšanas dēļ, bet diemžēl visi skolas realizētie motivācijas mēģinājumi bija neefektīvi.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 3 izglītojamie;

1.2.2. interesešu maiņa – 9 izglītojamie;

1.2.3. grūtības mākslas skolas stundas apvienot ar nodarbībām sporta treniņos, mūzikas skolu, dejošanas nodarbībām un spēja tikt galā ar vispārīgzglītojošās skolas slodzi – 9 izglītojamie;

- 1.2.4. veselības problēmu dēļ – 2 izglītojamie;
 1.2.5. ģimenes apstākļu sarežģītumu dēļ – 3 izglītojamie;
 1.2.6. nepietiekamas motivācijas dēļ – 5 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Nav vakanču. Visiem mācību procesā iesaistītajiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Izaicinājumi: Profesionālu pedagogu piesaiste uz noteiktu laiku. (piem., aizvietojojot bērna kopšanas atvaļinājumā esošu pedagogu)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti Izglītības pārvaldes speciālisti

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – Sniegt kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītību un veicināt pilnvērtīgas personības attīstību, palīdzēt attīstīt prasmi meklēt un atrast savu vietu dzīvē.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Smiltenes Mākslas skolas izglītojamie ir harmoniskas un pilnvērtīgas personības, kas tendētas uz pašattīstību un vēlmi turpināt izglītības pilnveidi nākamajā izglītības pakāpē, jūt nepieciešamību pēc sakoptas vides – vairo labo, patieso un skaisto ap sevi un pasaulē.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- Mācību procesā iekļaujošā audzināšanas joma, uzsvaru liekot uz patriotisko, atbildības uzņemšanos, taisnīguma principiem, godīgumu, cieņu un savstarpējās ētikas principiem;
- Mākslas skolas galvenā uzmanība vērsta uz audzēkņu spēju, interešu, talantu izkopšanas un attīstīšanas procesiem, akcentu liekot uz patstāvību, iniciatīvu, radošumu un motivāciju radīt.
- Visu līmeņu mācību un audzināšanas procesā iesaistīto personu (audzēkņi, pedagogi, audzēkņu vecāki, iestādes dibinātājs, sabiedrība) konstruktīva komunikācija un sadarbība izvirzīto mērķu sasniegšanai.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt drošu audzēkņu pārvietošanos pie skolas pieguļošās koplietošanas teritorijas ielas pusē.	Skolai pieguļošā koplietošanas teritorija ielas pusē ir droša un estētiska.	Sasniegts. Paveikta skolas pieguļošās teritorijas celiņu bruģēšana un bruģa tekņu ieklāšana, trepju pakāpienu atjaunošana, jumta drošības elementu – sniega barjeras uzstādīšana.
	Pēc budžeta projekta pieteikuma izstrādāts tāmes aprēķins par Smiltenes Mākslas skolas Vaļņu ielas 2 pieguļošās teritorijas drošības uzlabošanu – ieejas mezgla pārbūvi.	Sasniegts. Uz Vaļņu ielas, posmā gar mākslas skolu ir uzstādītas satiksmes ātrumu ierobežojošas ceļa zīmes un apzīmējumi uz brauktuves, radot lielāku drošību skolas tuvumā.
Nodrošināt nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” citā mācību realizēšanas punktā – Raunā.	Sadarbībā ar Raunas pamatskolas vadību ir nodrošināta Smiltenes Mākslas skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” realizācija Raunas pamatskolā. Ir apzināta audzēkņu un viņu vecāku ieinteresētība, nodrošinātas telpas un pedagogi.	Sasniegts. Sadarbībā ar Raunas pamatskolu veiksmīgi nokomplektēts un mācības uzsācis 1.D kurss. Mācības notiek 2 reizes nedēļā divās Raunas pamatskolas telpās, kas atbilst mācību priekšmetu realizācijai. Ir nodrošināti materiāli tehniskie līdzekļi un aprīkojums.
	2023./2024. mācību gadā profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” mācības uzsāk 12 pirmā kursa audzēkņi un 2 pedagogi.	Daļēji sasniegts. Mācības uzsāk 10 pirmā kursa audzēkņi un mācību procesu vada 2 profesionāli pedagogi.
Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi jauno mācību priekšmetu “Dizaina pamati”, “Apģērbu dizains”, “Metāla izstrādājumu dizains”, “Mediju pamati” Smiltenē un Raunā mācību realizēšanai.	Papildināt datortehniku, nepieciešamos mācību līdzekļus, materiālus un mēbeles.	Daļēji sasniegts. Ir iegādāti dažādi mācību procesam nepieciešamie līdzekļi un materiāli,
	Ir iegādāti 4 datori, 4 monitori, 5 manekeni, gaismas galds, 3	Daļēji sasniegts. Ir iegādāts 1 dators, 2 monitori, kas iegūti no Bilskas skolas

	<p>šujmašīnas u.c. pēc pieprasījuma nepieciešamie materiāli.</p>	<p>reorganizācijas, 1 datorkrēsls, 2 skapji ar plauktiem, 7 plaukti ar durvīm, 3 šujmašīnas, gludeklis, jauna keramikas mufeļkrāsns, veikta vecā mufeļa atjaunošana (spirāļu pārmontēšana), iegādātas keramikas glazūras, māls, angobas, zīmēšanas papīrs, rapidogrāfi, otas, tuša, zīda apgleznošanas krāsas, grafikas krāsas.</p>
<p>Pedagogu vienotības stiprināšana un savstarpējs atbalsts jaunajiem pedagogiem.</p>	<p>Mērķtiecīgi organizētos pasākumos ir stiprinājusies pedagogu kā vienotas komandas izjūta. Pedagogi labprāt iesaistās ar mācību procesu un ārpus tā plānotajās aktivitātēs. Piedalās ideju ģenerēšanā, strādā papildus ar talantīgajiem audzēkņiem un palīdz sagatavoties mākslas konkursiem un izstādēm. Savstarpējā stundu vērošanas procesā tiek sniegta atgriezeniskā saite, atbalsts un ieteikumi par darba iespējamo uzlabošanu jaunajiem pedagogiem.</p>	<p>Sasniegts. Visi mākslas skolas pedagogi strādā papildus ar talantīgiem audzēkņiem, palīdzot tiem sagatavoties konkursiem un skolas plānotajām mākslas darbu izstādēm. Savstarpējā stundu vērošanas procesā tiek sniegts atbalsts un ieteikumi darba uzlabošanai un pilnveidošanai.</p>
	<p>Vismaz 80% pedagogu ir iesaistījušies skolas rīkotajos pasākumos, kopīgajos pieredzes apmaiņas izbraukuma semināros un iegūtās zināšanas ieviesuši savā praksē. Sniedzot atgriezenisko saiti, aptaujas anketās, 100% pedagogu komandas stiprināšanas pasākumus atzīst par lietderīgiem, kas veido vienotības sajūtu un piederību skolai.</p>	<p>Sasniegts. 80% pedagogu ir iesaistījušies skolas rīkotajos pasākumos, 70% kopīgajā pieredzes apmaiņas izbraukuma seminārā uz Cēsu Mākslas skolu un apmeklējuši Cēsu pils muzeju.</p>
<p>Jauna satura mācību programmas izstrāde. Pedagogu profesionālās kapacitātes celšana, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus, seminārus, meistardarbnīcas, pieņemot</p>	<p>Izvērtējot sabiedrības mainīgās vajadzības un atbilstoši LNKC vadlīnijām 2024./25. mācību gadam ir izstrādāta jauna satura profesionālās ievirzes izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla” Pēc LNKC vadlīnijām un ieteikumiem profesionālās ievirzes izglītības programmai</p>	<p>Daļēji sasniegts. Atbilstoši Profesionālās ievirzes izglītības valsts standartam mākslas jomā ir apstiprināts mācību plāns profesionālās ievirzes izglītības programmā “Vizuāli plastiskā māksla I” un “Vizuāli plastiskā māksla II un atbilstoši KNC izveidotajām mācību priekšmetu vadlīnijām, mākslas skolas pedagogi izstrādājuši mācību</p>

izaicinājumus un pilnveidojot sava darba efektivitāti, apgūstot un radot jaunus mācīšanas un mācīšanās veidus un paņēmienus.	“Vizuāli plastiskā māksla”, izstrādātas programmas visos mācību priekšmetos. Nodrošināt pedagogu personības attīstību kopveselumā, ievērojot motivāciju, vajadzības, spējas un personības iezīmes.	priekšmetu programmas, bet to saturs ir metodiski jāpilnveido.
	100% pedagogi izprot, ka profesionālā kompetence pilnveidojama visas profesionālās darbības laikā kā mūžizglītības būtība.	Sasniegts. Visi mākslas skolas pedagogi, izvērtējot piedāvājumu, mērķtiecīgi pilnveido profesionālās zināšanas un papildina prasmes dažādosursos un semināros.
Pedagogu prasmju pilnveidošana mācību un metodisko materiālu digitalizācijā.	Lai veiksmīgi sagatavotos akreditācijai, pedagogiem veikt metodiskā materiāla apkopošanu, digitalizāciju un sagatavot prezentācijas mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts. Pedagogi turpina darbu pie metodisko materiālu pilnveidošanas un noformēšanas.
	100% pedagogu savstarpējā sadarbībā ir apkopojuši, digitalizējuši metodisko materiālu.	Daļēji sasniegts. 25% pedagogiem ir nepieciešams piesaistīt pieredzē bagātāku kolēģu atbalstu. Daļa atzīst, ka nav pietiekami saplānoti laika resursi vai pietrūkst vienotas izpratnes par sasniedzamo rezultātu.
Piedalīšanās Smiltenes novada pedagogu metodisko izstrādņu skatē.	Pedagogiem sagatavot metodisko materiālu un labās prakses piemērus ar kuriem būtu vērtīgi iepazīstināt kolēģus.	Sasniegts.
	Pēc nolikuma izstrādāts metodiskais materiāls, kas izvirzīts uz novada metodisko materiālu izstrādņu skati.	Sasniegts. Pedagogi Astrīda Ķemere un Džinita Jurkovska piedalās skatē un dalās ar labās prakses piemēru “Kultūrvēsturiskā mantojuma pētīšana un saglabāšana pētot Jēkaba Drandas atstāto mantojumu keramikas stundās”

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbilstoši jaunajam valsts profesionālās ievirzes izglītības standartam mākslu	Ar 2024./2025. māc. gadu ieviestas profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla I” un “Vizuāli	

<p>jomā ieviest profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla I” un “Vizuāli plastiskā māksla II” un izstrādāt mācību priekšmetu programmas atbilstoši ieteiktajām vadlīnijām.</p>	<p>plastiskā māksla II”. Izstrādātas un apstiprinātas īstenojamo profesionālās ievirzes izglītības programmu “Vizuāli plastiskā māksla” mācību priekšmetu programmas.</p>	
	<p>Visām mācību procesā iesaistītajām pusēm - skolas vadībai, pedagogiem un vecākiem ir izpratne par jauno izglītības programmu standarta Mākslu jomā balstīto īstenoto profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Jaunās izglītības programmas ir veiksmīgi ieviestas mācību procesā. Ir noorganizētas vairākas sanāksmes lai padziļinātu pedagogu izpratni par mācību programmu satura pilnveidi atbilstoši izstrādātajām vadlīnijām.</p>	
<p>Izglītības iestādes akreditācijas un izglītības iestādes vadītāja novērtēšanas organizēšana.</p>	<p>Sekmīgi realizēts akreditācijas process mākslas skolā, iegūstot objektīvu ārējās vērtēšanas rezultātu. Ieplānoti budžeta līdzekļi akreditācijas procesam un vadītāja novērtēšanas izdevumiem atbilstoši MK noteikumiem Nr.213</p>	
	<p>Iegūts maksimālais akreditācijas laiks uz 6 gadiem.</p>	

Skolas administrācijas darba efektivitāte	Noorganizētas regulāras sanāksmes, kurās veic efektīvu skolas darba izvērtēšanu un tālāku darbības plānošanu.	
	Aktualizēt skolas darbinieku amatu aprakstus. Normatīvajos aktos definēta skaidra un konkrēta darbinieku loma un atbildība. Noorganizētas 2 darbinieku sanāksmes ar ierakstu Zoom platformā.	
Mācīšanas kvalitātes uzlabošana, pilnveidojot pedagogu un izglītojamo kompetences, zināšanas, prasmes un iemaņas, praktizējot mācību stundu savstarpēju vērošanu, veicot regulāru izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi.	Skola nodrošina atbalstu izglītojamajiem, kam ir grūtības mācību satura apgūšanā. Izglītojamo individuālā darba plāna sastādīšana balstīta uz sasniegumu un to izaugsmes dinamikas analīžu rezultātiem.	
	Pedagogu profesionālā pilnveide plānota atbilstoši aktualizēto mācību programmu saturam un izglītības tendencēm - katram pedagogam tika ieplānota vismaz 2 mācību stundu vērošana semestrī, veikta stundu analīze un sniegta atgriezeniskā saikne. Organizētas pārrunas ar mācību procesā iesaistītajām pusēm (pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem) ar mērķi padziļināt izpratni par mācību programmu satura apguves vērtēšanas kārtību.	
Efektīva jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana un atbalsta sniegšana izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, veicinot	Mākslas skolā ieviesta jaunā vērtēšanas sistēma, tās principi ir skaidri un saprotami visām mācību procesā iesaistītajām pusēm (izglītojamie, vecāki, pedagogi). Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība,	

izpratni un sekmīgu pielāgošanos pārmaiņām.	vienoti kritēriji formatīvajai un summatīvajai vērtēšanai.	
	<p>I mācību semestrī noorganizēta katra kursa vecāku sapulce, kur prezentācijas veidā vecāki iepazīstināti ar jaunajām mācību programmām un ieviestajām pārmaiņām vērtēšanas procesā. Sagatavotas un digitāli izsūtītas atgādes par vērtēšanas kārtību, ja vecāki nav apmeklējuši kursu sapulces.</p> <p>Noorganizētas vismaz 4 metodiskās sanāksmes pedagogiem, kas palīdz izprast sasniegto un plānot uzlabojumus. Mācību uzdevumu vērtēšanas kritēriji izglītojamajiem un vecākiem ir skaidri un saprotami.</p>	
Emocionālās drošības stiprināšana un ar to saistīto risku novēršana	Vienotas izpratnes veidošana visām iesaistītajām pusēm par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	
	<p>Pedagogi ir pilnveidojuši zināšanas un 100% darbiniekiem ir skaidrs rīcības plāns, reaģējot uz problēmsituācijām.</p> <p>Iegūtie dati norāda uz to, ka 70% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	
Interesešu izglītības piedāvājuma paplašināšana.	<p>Maksimāli iesaistīt kultūrizglītībā 7 – 8 gadus vecus bērnus, veidojot izpratni par vizuālo mākslu, radot tiem interesi par profesionālās ievirzes izglītības tālāku apguvi mākslas jomā.</p> <p>Izvērtējot resursu pieejamību, telpu noslogojumu un pedagogu kapacitāti, izveidot interesešu izglītības programmu piedāvājumu dažādām izglītojamo vecuma grupām</p>	

	keramikā, tekstildarbos un metāla apstrādē.	
	Vismaz 85% no 7 – 8 gadus veciem bērniem pēc interešu izglītības nodarbību apmeklējuma turpina mācībās profesionālās ievirzes izglītības programmā “Vizuāli plastiskā māksla”. Ir izstrādātas un apstiprinātas interešu izglītības programmas, nokomplektētas vismaz 3 interešu izglītības grupas dažāda vecuma jauniešiem keramikā, tekstildarbos vai metāla apstrādē.	
Mācību vides veidošana un izglītojamo motivēšana profesionālās ievirzes izglītības iegūšanai.	Izstrādāti risinājumi, lai mazinātu mācību priekšlaicīgus pārtraukšanas riskus.	
	2024./2025.m.g. noslēgumā to izglītojamo skaits, kas pārtrauca mācības skolā dažādu iemeslu dēļ, nav lielāks par 10 % no izglītojamo kopskaita.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p> <p>Katru semestri tiek veikta savstarpēja pedagogu mācību stundu vērošana, kurā tiek iesaistīti 100% visi pedagogi. Šī pieredze stiprina savstarpējo izpratni par to, ko un kā strādā kolēģi, ko katrs no pedagogiem var paņemt savā praksē, lai iegūtu objektīvu skatījumu par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes uzlabošanu.</p>	<p>Izveidot efektīvāku monitorēšanas sistēmu (datu vākšanu un analīzi), kas mērķtiecīgāk palīdz izstrādāt nepieciešamos uzlabojumus.</p> <p>Turpināt iesaistīt pedagogus savstarpējā stundu vērošanas procesā, nosakot konkrētu mērķi stundas vērošanai, tos dažādojot.</p>

<p>Pedagogi pārdomāti plāno mācību procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. 80% vērotajās mācību stundās pedagogi skaidri un precīzi nosaka mācību stundu sasniedzamos mērķus un paredzamos rezultātus, profesionāli pielietojot mācību metodes un piedāvājot dažādus metodiskos materiālus. 70% izglītojamiem stundas mērķi un uzdevumi ir skaidri saprotami, 18% izglītojamo tie ir jāprecizē un stundas laikā jāatgādina par sasniedzamo rezultātu. 23% no stundās vērotajiem izglītojamajiem strādāja ar lielu iniciatīvu un patstāvīgi.</p> <p>Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā soli pa solim veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus un attīstīt nepieciešamās prasmes. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti.</p>	<p>Strādāt pie katra izglītojamā individuālo mācīšanās prasmju attīstīšanas, mainot nevēlamos ieradumus mācību procesā. Meklēt, piemērot un mainīt metodes, kas stiprina izglītojamo uzmanības noturības veidošanos mācību stundās.</p> <p>Pilnveidot mācību gada audzināšanas uzdevumu mērķtiecīgāku iekļaušanu mācību procesā.</p>
<p>70% novērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. To apliecina pedagogu izveidoto mācību uzdevumu diferenciacija un individuālā pieeja izglītojamajiem.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni, kas ir atbilstoši katram mācību priekšmetam. 50% mācību uzdevumu vērtēšanā tika iesaistīti izglītojamie, kas palīdzēja tiem objektīvāk izprast vērtējuma rezultātu.</p>	<p>Sadarbībā ar vecākiem, izzināt un individuāli vienoties par nepieciešamā atbalsta veidu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Turpinot savstarpējo stundu vērošanas praksi un savstarpēji sadarbojoties ielānot papildus laiku kolēģu stundu apmeklējumam.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un noteikumi, kas piemērojami attālinātajā mācību procesā, bet 2023./2024.māc.g. tie netika pielietoti.</p> <p>85% pedagogu ir atvērti individuālām konsultācijām ar katru izglītojamo pēc nepieciešamības.</p>	<p>Būtu nepieciešama pedagogiem apmaksāta konsultāciju sniegšanai paredzēta nodarbība.</p>
<p>Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā 85% vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, nodarbības ir metodiski</p>	<p>Biežāk sniegt un saņemt no izglītojamajiem savstarpējo atgriezenisko saikni.</p> <p>Mācību stundās pilnveidot izglītojamo savstarpējās sadarbības prasmes, turpināt izglītojamajos iesaistīt sava</p>

<p>profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. 80% izglītojamie aktīvi iesaistījās pašvērtēšanas procesā, 15% bija grūtības objektīvi izteikt vērtējumu klases biedriem, bet 68% apliecināja vēlēšanos šo pieredzi izmantot visās mācību stundās. Stundu savstarpējie vērojumi liecina, ka pedagogi pielāgo izglītības saturu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību veikt izmaiņas izglītības satura apgūvē nekā sākotnēji pedagogs to bija plānojis.</p>	<p>darba pašvērtēšanā un veidot pozitīvu, motivējošu attieksmi pret mācību procesu. Pilnveidot mācību priekšmetu saturu, ieviešot izglītojamo interesēm saistošākus uzdevumus.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Pilnveidot vērtēšanas sistēmu, izstrādājot mācību priekšmetos visiem pedagogiem vienotus summatīvās vērtēšanas kritērijus, uzmanību pievērst formatīvās vērtēšanas principiem, izskaidrojot to nozīmību visām mācību procesā iesaistītajām pusēm (izglītojamie, pedagogi, vecāki), izstrādāt vienotus formatīvās vērtēšanas kritērijus. Veikt korektus ierakstus e-klasē, pilnveidot e-klases lietošanu, daloties savstarpējā pieredzē. Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izstrādājot mācību priekšmeta "Noslēguma darbs" vērtēšanas noteikumus un kārtību.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem.</p>	<p>Kursu audzinātājiem apzināt sava kursa izglītojamos, kam būtu nepieciešami atbalsta pasākumi, kas saistīti ar mācīšanās grūtībām vai uzvedību. Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu, lai novērstu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Veidot ciešāku sadarbību ar vecākiem. Talentīgajiem izglītojamajiem piedāvāt individuālas izaugsmes iespējas, veidojot personalizētas, piedaloties dažāda mēroga konkursos.</p>

2.2. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Visām mērķgrupām ir skaidras izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniedzamie rezultāti.</p> <p>Kā apliecina Edurio aptaujas rezultāti, iestādes pašnovērtējuma ziņojumā 88% pedagogu redzējums par iestādes stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām kopumā sakrīt.</p> <p>Pašvērtēšanā izmanto vairākas metodes (Edurio aptaujas, sarunas, intervijas, diskusijas, iestādes apskate, dokumentu analīze, nodarbību vērošana).</p>	<p>Turpināt veidot dziļāku izpratni iesaistītajām mērķgrupām par izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmu, lai attīstītu lielāku iniciatīvu un iesaisti attīstības plānošanā. Pedagogiem noteikt lielāku patstāvību/izlēmību/atbildību, kas vienlaicīgi motivē sasniegt pašu izvirzītos mērķus.</p> <p>Iestādes attīstības plānošanā pievērst uzmanību, kvantitatīvo un kvalitatīvo indikatoru līdzsvaram.</p>
<p>Nelielais darbinieku skaits -10 pedagogi (tai skaitā direktore un direktores vietniece) un 1 tehniskais darbinieks, izglītības iestādē nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Personāls ir stabils, profesionāls, personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ, vakances neveidojas. Personālam ir kopīgs redzējums, lojalitāte, uzticēšanās un vienota izpratne par iestādes darbības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Godīgas darba tiesiskās attiecības.</p> <p>Visi aptaujātie pedagogi 100% ieteiktu izglītības iestādi kā labu darba vietu.</p>	<p>Turpināt motivēt un atbalstīt darbiniekos iniciatīvu ieviest jaunas lietas.</p> <p>Turpināt veidot un uzturēt drošu un veselīgu darba vidi.</p>
<p>Skaidri noteikta iestādes vadības organizatoriskā struktūra, funkcijas, darbinieku kompetences un pārraudzība.</p> <p>Skolas vadība organizē un vada skolas darbu, uztur lietišķas un labvēlīgas attiecības ar darbiniekiem, pašvaldību, audzēkņiem un viņu vecākiem.</p> <p>Notiek informatīvas sanāksmes, kurās skolas darbinieki tiek informēti par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</p> <p>No 8 aptaujātajiem pedagogiem, sešiem ir ļoti viegli sastrādāties ar iestādes direktori, vienam viegli, bet vienam vidēji. Tāda pati proporcija aptaujā parādās pedagogiem sastrādāties ar citiem skolas darbiniekiem.</p>	<p>Aktualizēt darbinieku amata aprakstus.</p> <p>Plānojot un izvērtējot izglītības iestādes attīstības prioritātes, paplašināt skolas padomi un turpināt aktīvi iesaistīt ar savu iniciatīvu un ieteikumiem.</p> <p>Pilnveidot komunikāciju veidus, lai nodrošinātu visu darbinieku iesaisti informācijas apmaiņā, darbību saskaņošanā un koleģiālo attiecību uzlabošanā.</p>

<p>Kopā ar dibinātāju skaidri noteikts prioritārais mērķis atbilstoši valsts izglītības attīstības un kultūrpolitikas pamatnostādņem.</p>	
<p>Skaidri izprotams un noteikts darbību kopums ar dibinātāja centralizēto grāmatvedību par finanšu un resursu pārvaldību. Izprot finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību veidojot budžetu kalendārajam gadam atbilstoši iestādes prioritātēm. Vairāki izglītības iestādes pedagogi kopā ar vadību ir apvienojušies biedrībā, lai veiksmīgāk piesaistītu finansējumu un efektīvi izmantotu.</p>	<p>Izglītības iestādei ar dibinātāja līdzdalību turpināt apzināt un piedalīties piedāvātajos projektos ar iespēju papildus piesaistīt finansējumu/ līdzfinansējumu izglītības iestādes attīstībā. Iestādei turpināt apzināt un izmantot dažādas iespējas finanšu līdzekļu piesaistē, sadarbojoties ar organizācijām, biedrībām, sponsoriem.</p>

2.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes direktore ir ieguvusi apliecību par profesionālās pilnveides izglītību Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, Dokumentu un arhīva pārvaldība. Direktorei ir labas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un direktores atbildību, ko apliecina Valsts administrācijas skolas izsniegtais apliecinājums par dalību 15.04.2024. mācībās “Valsts amatpersonām likumā noteiktie ierobežojumi un aizliegumi (1.2)”</p>	<p>Papildināt zināšanas par jauno kārtību, kas paredzēta Ministru kabineta 2024. gada 7. maija noteikumos Nr. 282 “Dokumentu un arhīvu pārvaldības noteikumi”. Turpināt regulāri izvērtēt nepieciešamību un aktualizēt skolas iekšējos normatīvos aktus atbilstoši reālajai situācijai.</p>
<p>Izglītības iestādes direktorei ir labas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām. Ir papildinātas zināšanas, ko apliecina Valsts administrācijas skolas izsniegtais apliecinājums par dalību 25.03.2024. mācībās “Vērtību kompass: kā definēt un ieviest vērtības jūsu organizācijā” un 11.04.2024. izsniegtais sertifikāts par dalību vebinārā “Emocionālā inteliģence – atslēga harmoniskai darba un privātās dzīves integrācijai (2.1.)” Spēj veidot pozitīvu mikroklimatu, sniegt atbalstu, pārvaldīt informāciju un resursus, motivēt darbiniekus lēmumu pieņemšanā.</p>	<p>Turpināt papildināt zināšanas savā profesionālajā darbībā, atbilstoši nepieciešamībai.</p>

<p>Edurio aptaujā 7 pedagogi no 8 aptaujātajiem direktores vadības stila stiprāko lomu atzīmēja - Komandas darba vadītājs, motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus, vēl 6 pedagogi atzīmēja - Skolas simbols, reprezentē skolu, redzams priekšplānā, papildus 4 pedagogi atzīmēja - Sarunu vadītājs, starpnieks, uzklausā visas puses, pārliecina par lēmumiem u.c. lomas.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir skaidri noteikta kārtība, kādā tiek organizēta informācijas apmaiņa. Vadības saziņas līdzekļi, ar kuru palīdzību tiek izplatīta informācija, ir skaidri un zināmi visiem darbiniekiem.</p> <p>No 8 aptaujātajiem pedagogiem 7 uzskata, ka skolas direktore ļoti skaidri komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām, 1 pedagogs uzskata, ka vidēji skaidri.</p> <p>Direktore komunikācijā apzinās efektīvu atgriezenisko saiti (sniegta laikā, ar nolūku palīdzēt, konkrēta, skaidra, atgriezeniskās saiknes saņemšana).</p>	<p>Turpināt izziņāt un attīstīt komunikācijas paņēmienus, lai informāciju pasniegtu un nodotu visatbilstošākajām mērķgrupām, šodienas mainīgajos darba apstākļos.</p>
<p>Izglītības iestādē ar visām iesaistītajām mērķgrupām tiek īstenota cieņpilna, ētiska savstarpējā komunikācija.</p> <p>Aptaujas jautājumā - cik bieži, kad mākslas skolā ir radusies būtiska problēmsituācija, direktore risinājuma meklēšanā iesaista skolotājus, vecākus, audzēkņus vai ārējos ekspertus? No 8 pedagogiem 2 pedagogi atzīmēja Vienmēr, 4 – Lielākoties, 1 - Dažreiz, 1 – Reti.</p> <p>Ir kopīgi izstrādāta konsekvence lēmumos un darbībā, saglabāta konfidencialitāte.</p> <p>Ļoti bieži ikdienā tiek uzsvērtas mākslas skolas vērtības, ko apliecina 100% pozitīvas atbildes Edurio aptaujā pedagogiem.</p>	<p>Turpināt stiprināt izglītības iestādes un tās darbinieku reputāciju sabiedrībā.</p>
<p>Direktorei ir izpratne par Izglītības attīstības un kultūrpolitikas nostādņām 2021. – 2027.gadam.</p> <p>Izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus, direktore spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju turpināt īstenot pamatnostādnēs nosauktās prioritātes izglītības iestādē:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ atbalstīt jauno talantu izaugsmi un stimulēt māksliniecisko jaunradi un pētniecību; ○ stiprināt kultūrizglītības iestāžu kapacitāti, veicot nepieciešamās investīcijas to materiāltehniskajā aprīkojumā; ○ veicināt radošuma prasmju attīstīšanu mūžizglītības procesā.

2.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Direktorei ir veiksmīga sadarbība ar dibinātāju un tās iestādēm - Izglītības pārvaldi, Centrālo administrāciju u.c. Sadarbībā ar Izglītības pārvaldi tiek pieņemti lēmumi, veikta iekšējo un ārējo dokumentu vadība, pasākumu organizēšana pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei, atbalsta personāla nodrošināšana.</p> <p>Veiksmīga sadarbība un atbalsts tiek saņemts no Centrālās administrācijas Saimnieciskās nodaļas – nodrošinot remonta darbinieku nepieciešamības gadījumos, IT nodaļas – nodrošinot atbalstu tehnisku problēmu risināšanā, Finanšu nodaļas – finansiālo resursu pārvaldībā, Komunikācijas nodaļas – palīdzot aktuālai informācijai nokļūt pēc iespējas līdz plašākai publikai, veicinot skolas atpazīstamību, u.c. nodaļām pēc vajadzības.</p>	<p>Atbalsts no dibinātāja vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā un izglītības iestādes akreditācijā.</p> <p>Turpināt finansiāli nodrošināt resursus izglītības programmu īstenošanai Smiltēnē un Raunā.</p> <p>Turpināt iesaistīties pašvaldības īstenojamajās aktivitātēs.</p>
<p>Iestādei ir sava atpazīstamība un pieredze sadarbībā ar vietējo kopienu un iestādēm, sadarbojoties un veidojot pasākumus pēc pašu iniciatīvas (bibliotēkas, muzejs, biedrības u.c.).</p>	<p>Meklēt jaunus sadarbības veidus ar dažādām organizācijām un iestādēm mūzikas izglītības jautājumos.</p> <p>Turpināt veicināt iestādes atpazīstamību, organizēt un iesaistīties dažāda veida pasākumos novadā (radošās darbnīcas, labās prakses piemēri, pieredzes apmaiņa u.c.)</p>
<p>Izglītības iestādē ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā.</p> <p>Izglītības iestāde ir atvērta pārmaiņām.</p>	<p>Turpināt apzināt labās prakses piemērus, lai veicinātu izziņas un inovāciju organizācijas kultūru visām mērķgrupām izglītības iestādē.</p> <p>Turpināt orientēties uz sasniegumu kultūru, kuras veidošanā un attīstīšanā liela nozīme ir skolas vadībai, kura veicina inovācijas, īpašu uzmanību pievēršot pedagogu motivācijai, patstāvībai un aktivitātei.</p>
<p>Dodamies pieredzes apmaiņā uz cita reģiona Mākslas skolām un kultūras iestādēm.</p> <p>Sadarbojamies ar tuvākajām Mākslas skolām.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogi veido kopīgus saliedēšanās pasākumus/ darbnīcas.</p>	<p>Turpināt pedagogus veidot mācību priekšmetu starppriekšmetu saikni, kas ir būtiski jaunajā mācību plānā.</p> <p>Turpināt aktīvāk dalīties ar gūtajām atziņām profesionālās pilnveidesursos.</p> <p>Apzināt pedagogu profesionālo kompetenču vajadzību/nepieciešamību.</p>
<p>Izglītības iestāde praktizē mazu grupu vai individuālas tikšanās un sarunas ar vecākiem neformālā gaisotnē, kopīgi darbojoties. To</p>	<p>Turpināt ieviest vecāku sapulču formu uz neformālās tikšanās veidiem (izstādes, radošās darbnīcas, tematisks vakars, lekcijas...)</p>

laikā ir iespēja uzzināt vecāku vēlmes un sadarbības formas.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Noslēgti līgumi ar:

Latvijas Nacionālo kultūras centru;

Biedrību "Smiltenes pagasta attīstībai";

Par darba drošību un ugunsdrošību ir noslēgts līgums ar SIA "SUNSTAR Group";

Par "E-klases" pakalpojumu sniegšanu ir noslēgts līgums ar SIA "Izglītības sistēmas";

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba mērķis:

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Smiltenes Mākslas skolā, iekļaujot to mācīšanas – mācīšanās procesā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību savam novadam, pilsētai un lojalitāti Latvijas valstij.

2023./24. mācību gada audzināšanas darba akcents tika likts uz personības audzināšanu, individuālo prasmju un spēju pilnveidošanu, attīstot visas personības jomas - intelektuālo, fizisko, emocionālo, garīgo un sociālo. To apliecina vairāku mākslas skolas audzēkņu – Emīlijas Dunnes, Katrīnas Ikertes, Emīlijas Kukaines, Keitas Vaitkunas un Nellijas Korules drosme veidot savu darbu personālizstādes Smiltenes novada bibliotēkās.

Mākslas skolas organizētajā Latvijas mēroga konkursā, kas veltīts Jēkaba Drandas atcerei, tika veikts pasākumu kopums, kas iesaistīja kā pedagogus, tā audzēkņus kultūrvēsturiskā mantojuma pētīšanā un izzināšanā, palīdzot izglītojamajiem veidot stabilu identitātes izjūtu, sevis apzināšanos, piederību Smiltenes novadam un pārliecību par savām prasmēm un spējām.

2024./25. mācību gadā audzināšanas mērķis ir drošība un emocionālā labklājība. Veidojot izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā, attīstīt spēju novērtēt drošību un prasmi rīkoties dažādās situācijās. Sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā savas un citu fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanā.

2025./26. mācību gadā audzināšanas darba akcents tiks vērsts uz ieradumu maiņu mācīšanās prasmju attīstīšanai, spēju un prasmi vadīt sevi, savas emocijas un uzvedību. Audzināšanas mērķis palīdzēt izglītojamajiem veidot izpratni par savas rīcības ietekmi uz mācību sasniegumiem, praktizēt atbildīgu rīcību, veidojot noteiktus ieradumus un pilnveidojot savas dzīves prasmes.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Smiltenes Mākslas skola ieņem nozīmīgu vietu novada kultūrizglītībā. Jau otro gadu skola organizē Jēkaba Drandas atcerei veltīto keramikas darbu konkursu “Ko tie tur ar tiem māliem!” visas Latvijas mākslas skolām, kas liek domāt ne tikai par meistara atstāto un saglabājamo mantojumu, bet iznes un popularizē arī Smiltenes Mākslas skolas vārdu Latvijas mērogā.

Mācību gada laikā izglītojamie ir piedalījušies dažāda mēroga konkursos un sarīkotas 15 mākslas darbu izstādes, kas atspoguļo paveikto un motivē talantīgo audzēkņu izaugsmi jauniem sasniegumiem.

Izvērtējot priekšlaicīgi mācības pārtraukušo izglītojamo skaitu un ar to saistītos iemeslus, veikt mērķtiecīgāku sadarbību ar vecākiem un stiprināt izglītojamo interešu noturību, uzņemoties atbildību par mācību procesu un rezultātiem.

Galvenais mākslas skolas izaicinājums – kā saglabāt profesionālās ievirzes izglītības kvalitāti pēc jaunā Valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā ieviešanas, krasi samazinot mācību priekšmetu stundu skaitu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dalība un sasniegumi konkursos

Starptautiskie konkursi		
1.	V Starptautiskais bērnu un jauniešu šķiedrmākslas darbu konkurss “Skaņu palete”. Tēma “Meža serenāde”	Piedalījās 6 audzēkņu darbi, Katrīna Ikerte iegūst 3. vietu. Pedadogs Ira Ērmāne. https://www.facebook.com/photo/?fbid=900896718499723&set=pcb.900896761833052&locale=lv_LV
Latvijas konkursi		
1.	Jauno mākslinieku konkurss ciklā “Meistari un mācekļi” – ilustrējam kopā ar I.Zeberiņu	Piedalījās 5 audzēkņi, Amanda Rozniece – 1. vieta, Jana Ozola – 2. vieta, Grēta Lachberga – atzinība, Valters Gavars – atzinība, pedagogs Dž.Jurkovska. https://www.facebook.com/photo?fbid=786510100147790&set=pcb.786512680147532
2.	Latvijas mākslas skolu audzēkņu vizuālās mākslas konkurss “PILS SĒTA PILSĒTA”	Piedalījās 6 audzēkņi, Emīlija Saumberga iegūst 1. vietu, Katrīna Anna Putrāle – atzinību. Pedagogs Astrīda Ķemere.
3.	Latvijas mākslas skolu konkurss “DIZAINA DARBI”	Piedalījās 3 komandas (9 audzēkņi). Reičela Vītola, Krišjānis Lanka, Ralfs Dinga iegūst 3. vietu, pedagogs Kristīne Kārklīņa.
4.	Keramiķa Jēkaba Dranda atcerei veltīts keramikas darbu konkurss “Ko tie tur ar tiem māliem!”. Tēma “Vidzemes vasara”	Piedalījās 11 audzēkņi 3 vecuma grupās. Terēze Šaumberga iegūst 1.vietu, Pauls Grabovskis iegūst 3.vietu savās vecuma grupās. https://ziemellatvija.lv/foto-raunas-cepli-vidzemes-vasara-uzplaukst-keramikas-skvijos/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR0Dif-

		xOmGHiOXEmv5moSwzDb_a_irfzTYJDyT9BaI0K8oOZ3OnHD2dz8v0_aem_AVQKzjmQVjbqbE1zVPU5bbFZBO8ntEDNezGFRreYOHTbc2SBh5bYKrRObBSWzd24NKlxxND96OKqiR0S7le7Lie06
Smiltenes novada konkursi un izstādes		
1.	Asfalta zīmējumu izstāde "Dzeja iedvesmo"	Pedalījās 146 1.-7. kursa audzēkņi , pedagogi V.Balode, A.Ķemere, I.Ērmāne, Dž.Jurkovska, I.A.Sika, M.Grīviņa, E.Rauza https://www.youtube.com/watch?v=dJk9t8wpFJM
2.	Smiltenes Mākslas skolas audzēknes Katrīnas Ikertes radošo darbu izstāde.	Katrīnas Ikertes personālizstāde. https://smiltenesnovads.lv/blog/class/biblioteka-apskatama-katrinasiertes-radoso-darbu-izstade/
3.	Smiltenes Mākslas skolas audzēknes Emīlijas Dunnes radošo darbu izstāde.	Emīlijas Dunnes personālizstāde. https://smiltenesnovads.lv/blog/class/biblioteka-apskatama-smiltenes-makslas-skolas-audzeknes-emilijas-dunnes-radoso-darbu-izstade/
4.	Valkas Mākslas skolas 33 gadu jubilejas izstāde.	Pedalījās 20 Smiltenes Mākslas skolas bijušo absolventu tekstildarbi. Pedagoģs Ira Ērmāne. https://www.valka.lv/lv/notikums/valkas-makslas-skolas-33-gadu-jubilejas-izstades-atklasana?date=0&utm_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
5.	Smiltenes Mākslas skolas audzēkņu darbu izstāde "Mēs – Latvijai!"	Pedalījās 24 audzēkņu darbi https://smiltenesnovads.lv/blog/class/bibliotekas-logos-makslas-skolas-audzeknu-sveiciens-valsts-svetkos/
6.	Smiltenes Mākslas skolas audzēkņu darbu izstāde "Brīnumu laiks"	Pedalījās 23 audzēkņu darbi. https://smiltenesnovads.lv/blog/class/bernu-zimejumi-smiltenes-bibliotekas-logos-lauj-noticet-brinumam/
7.	Smiltenes Mākslas skolas audzēkņu darbu izstāde "Kad ārā auksti, bet sirdīs silti"	Pedalījās 78 audzēkņu darbi. Pedagoģi Ira Ērmāne, Džinita Jurkovska, Inita Agija Sika. https://www.facebook.com/photo/?fbid=844252894164106&set=pcb.844254264163969
8.	Smiltenes Mākslas skolas 1.D kursa audzēkņu 1.semestra mācību darbu izstāde.	Pedalījās 1.D kursa audzēkņi. Izstādi iekārtoja pedagoģi Digna un Astrīda https://www.facebook.com/photo/?fbid=843152330940829&set=pcb.843152754274120

9.	Smiltenes Mākslas skolas 1.semestra audzēkņu mācību darbu izstāde.	Piedalījās visi mākslas skolas audzēkņi. Izstādi iekārtoja pedagogi. https://www.facebook.com/photo/?fbid=844257927496936&set=a.508414031081329
10.	Izstāde "Meža leģendas"	Piedalījās 25 1.kursu audzēkņu darbi https://www.facebook.com/photo/?fbid=773159224847223&set=a.452975220198960 Pedagogi Dž.Jurkovska, V.Balode
11.	Smiltenes Mākslas skolas tekstila un keramikas darbu izstāde	Piedalījās 2., 3., 4. kursu audzēkņi. Pedagogi I.Ērmane, Dž.Jurkovska. https://smiltenesnovads.lv/blog/class/raunas-biblioteka-aplukojami-smiltenes-makslas-skolas-audzeknu-tekstilmakslas-darbi-un-keramika/
12.	Smiltenes Mākslas skolas audzēkņu darbu izstāde "Jel saziēdi, mīlā sirds!"	Piedalījās 24 audzēkņu darbi. Pedagogi I.Ērmane, Dž.Jurkovska https://smiltenesnovads.lv/blog/class/smiltenes-bibliotekas-logos-sazied-smiltenes-makslas-skolas-audzeknu-raditie-darbi/
13.	Smiltenes Mākslas skolas audzēkņu darbu izstāde, kas veltīta 20 gadiem, kopš iestājāmie Eiropas savienībā "Eiropa – mana, tava, mūsu"	Piedalījās 27 audzēkņu darbi. Pedagogi M.Grīviņa, Dž.Jurkovska, I.Ērmane https://ziemellatvija.lv/smiltenes-bibliotekai-sadarbiba-ar-makslas-skolu-tapusi-izstade/
14.	Jēkabam Drandam, veltītā keramikas konkursa "Ko tie tur ar tiem māliem!", tēma "Vidzemes vasara" darbu izstāde.	Piedalījās 11 Smiltenes Mākslas skolas audzēkņu darbi, ekspozīti 23 Latvijas mākslas skolu 115 audzēkņu darbi. https://ziemellatvija.lv/foto-raunas-cepli-vidzemes-vasara-uzplaukst-keramikas-skivjos/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR0Dif-xOmGHiOXEmv5moSwzDBa_urfzTYJDyT9BaI0K8oOZ3OnHD2dz8v0_aem_AVQKzjmQVjbqbElzVPU5bbFZBO8ntEDNezGFRreYOHTbc2SBh5bYKrRObBSWZd24NKlxxND96OKqiR0S7le7Lie06
15.	Smiltenes Mākslas skolas 4. - 6. kursu audzēkņu plenēra darbu izstāde "Sanāk, sanāk vasaras vidū!"	Piedalījās 74 Smiltenes Mākslas skolas audzēkņu darbi. Pedagogi A.Ķemere, Dž.Jurkovska, M.Grīviņa, E.Rauza, I.Ērmane, I.A.Sika. https://www.facebook.com/photo/?fbid=959871905935537&set=pcb.959871999268861

7.1.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Valsts pārbaudes darbi profesionālās ievirzes programmā "Vizuāli plastiskā māksla" 20V211001 nav paredzēti, bet LNKC rīko Valsts konkursu Latvijas profesionālās ievirzes vizuāli plastiskās mākslas izglītības programmas audzēkņiem.

2023./2024. mācību gadā valsts konkurss nenotika, tas tiek plānots uz 2024./2025. mācību gadu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts konkursa Latvijas profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņiem
2021./2022. mācību gadā

Tēma: Mākslas izstāde

Konkursa uzdevumi:

- dot iespēju audzēkņiem iepazīt mākslas izstāžu kuratora darbu;
- pilnveidot audzēkņu prasmi analizēt, vērtēt mākslas darbus, laikmeta liecības un kultūrvidi;
- pilnveidot audzēkņu pieredzi mākslas izstādes ieceres izstrādē, izvēloties personiski nozīmīgu tēmu;
- pilnveidot audzēkņu pieredzi aprakstīt, vizualizēt un prezentēt savu radošā darba ideju;

Konkursā piedalījās Alise Zariņa un Emīlija Šaumberga ar izstādes projektu “Pazudušie”

Žūrijas vērtējums: labi; izcili; izcili.

Emīls Tarass un Pauls Grabovskis ar izstādes projektu “Baisais noslēpums”

Žūrijas vērtējums: gandrīz labi; izcili; izcili.

Keita Nikija Rone ar izstādes projektu “Humānisms un humanoīdi”

Žūrijas vērtējums: gandrīz labi; labi; izcili.

LNKC diplomus 2021./2022. mācību gadā neizdevās iegūt.

2022./2023. mācību gadā

Konkursa tēma: Apģērbs ir vēstījums.

Konkursa uzdevums: izveidot apģērbu kolekciju, paužot konkrētu vēstījumu.

Konkursa rezultāti: Piedalījās **8 audzēkņi ar 4 apģērbu kolekcijām.**

Pauls Grabovskis, Laura Bonaparte, Marta Kondratjeva iegūst LNKC diplomus – vērtējums izcili.

Anete Mazjāne, Emīls Tarass, Kārlis Brozis iegūst LNKC atzinības.

Pedagogi Astrīda Ķemere, Aisma Valtera.

<https://www.lnkc.gov.lv/lv/valsts-konkursi-makslas-joma>

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2023./2024. mācību gada noslēgumā 49 izglītojamie tiek apbalvoti par labām un teicamām sekmēm, kas mācībās sasnieguši 8 balles vai augstāk.

Izcilus mācību sasniegumus ir uzrādījuši 2 mākslas skolas audzēkņi.

Ar optimālu zināšanu līmeni mācību gadu noslēdz 86,23% izglītojamie, bet pietiekams zināšanu līmenis ir 11,14% skolēniem. 1,7% ir nepietiekams zināšanu līmenis vai vērtējumu nevar izlikt nodarbību neapmeklējuma dēļ.