



## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese<br>(ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.) |
|--|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
|  |                            |   | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma                                  | 01011111                   | Cēsu iela 13, Blome, Blomes pagasts, Smiltenes novads, LV -4707 | V-1676  | 14.08.2019.         | 35   | 39  |
| Pamatizglītības programma  | 21011111                   | Cēsu iela 13, Blome, Blomes pagasts, Smiltenes novads, LV -4707 | V-627   | 01.08.2018.         | 72   | 72  |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611                   | Cēsu iela 13, Blome, Blomes pagasts, Smiltenes novads, LV -4707 | V-2106  | 12.05.2010.         | 24   | 24  |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā); - viens izglītojamais (dzīvesvietas maiņa);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav.

### 1.2.4. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | nav    |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 3 | Logopēds, psihologs, sociālais pedagogs; nepieciešamības gadījumā iespēja izmantot arī Smiltenes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes speciālistu pakalpojumus |
|----|--|---|---|

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva, uz vērtībām balstīta izglītība, kas attīsta bērna spējas, motivāciju un prasmes izglītībai mūža garumā
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, atbildīgs, draudzīgs izglītojamais, kurš ciena sevi, apkārtējos un vidi, kurā dzīvo un mācās;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs  |
|--|---|---|
| Nr.1 Nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos. | a) kvalitatīvi<br>1) izglītojamie mācās plānot un izvērtēt savu darbu;<br>2) mācību stundās pedagogi rosina izglītojamos izteikt viedokli, analizēt, novērtēt un izvērtēt darbu, akcentējot pašvadītu mācīšanos;<br>3) atbilstoši izglītojamo izglītības pakāpei pašvadītas mācīšanās rezultātā uzlabojusies izglītojamo lasītprasme. | Daļēji sasniegts  |
|  | b) kvantitatīvi<br>1) kopīgi pasākumi ar pagasta bibliotēku;<br>2) pedagogi apmeklē kursus, seminārus par pašvadītu mācīšanos.  | Sasniegts.<br>Iestādē rīkoti kvalitatīvi pasākumi kopā ar pagasta bibliotēku lasītprasmes veicināšanai.<br>75% iestādes pedagogu apmeklējuši kursus un seminārus par pašvadītu mācīšanos. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Nr.2 Veicināt skolēnu līdzdalību un atbildību mācību, audzināšanas un interešu izglītības jomā.</p> | <p>a) kvalitatīvi<br/> 1) vērojama pozitīva dinamika izglītojamo attieksmē pret mācību darbu, kavējumiem un saviem pienākumiem;<br/> 2) izglītojamie atbildīgi piedalās skolas un ārpusstundu pasākumos;<br/> 3) pedagogu un vecāku sadarbība karjeras izglītībā.</p> | <p>Sasniegts.<br/> Izglītojamo vecāki aktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu organizēšanā.</p> |
|  | <p>b) kvalitatīvi<br/> 1) pilnveidota skolēnu pašpārvaldes līdzdalība skolas darbā;<br/> 2) katrs izglītojamais iesaistīts vismaz vienā interešu izglītības pulciņā.</p>  | <p>Sasniegts<br/><br/> Daļēji sasniegts</p>   |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| <p>Prioritāte</p>  | <p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>   | <p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p> |
|--|---|---|
| <p>Nr.1 Efektīva jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana, veicinot izpratni un sekmīgu pielāgošanos pārmaiņām</p> | <p>a) kvalitatīvi<br/> 1) pedagogi regulāri seko līdzi jaunākajām tendencēm izglītībā, dalās pieredzē ar kolēģiem;<br/> 2) pedagogi piedalās savstarpējā mācību stundu vērošanā, sniedz atgriezenisko saiti, saskaņo mācību programmu un apguves plānus;</p>  |   |
|  | <p>b) kvantitatīvi<br/> 1) izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu;<br/> 2) mācību gada noslēgumā notikusi skolas jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanas izvērtēšana;<br/> 3) izstrādāti noslēguma pārbaudes darbi visos mācību priekšmetos.</p> |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Nr.2 Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības pilnveide un attīstīšana mācību stundā | a) kvalitatīvi<br>Visos mācību priekšmetos veicināta apzinātu lasītprasme un teksta izpratne.                 |  |
|   | b) kvantitatīvi<br>Vismaz 80% izglītojamo prot strādāt ar tekstu, atrodot un izziņot nepieciešamo informāciju |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi. Pedagogi stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām.   | Jāpilnveido pedagogu un izglītojamo izpratne par mācīšanās prasmju mācīšanu (pašvadīta mācīšanās) un izglītojamo izpratni par to, kas ir laba mācīšanās.      |
| Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo to mācību procesā konkrētiem izglītojamiem. Pedagoģa palīga atbalsts mācību procesā. | Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu. Darbā ar izglītojamiem atbalsta sniegšanā turpināt piesaistīt pedagoga palīgus. |
| Lasītprasmes stratēģiju mācīšana izglītojamiem dažādos izglītības posmos un mācību priekšmetos.  | Padziļināti darboties ar izglītojamajiem pirmsskolā un sākumskolā lasītprasmes uzlabošanā un pilnveidošanā.   |

#### 3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Skolā notiek sistemātisks un demokrātisks darba izvērtēšanas un plānošanas process. | Mērķtiecīgāk iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi un iestādes padomi izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. |
| Vadības komanda nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti,  | Veicināt ikviena pedagoga iesaistīšanos līdzatbildību visos attīstības un pārmaiņu procesos.                                      |

|   |  |
|---|--|
| sasniedzot izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi. |  |
|---|--|

### 3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darbību, spēj pielietot konkrētai situācijai atbilstošas stratēģijas. Ja nepieciešams, izglītības iestādes vadība spēj pieņemt ātrus un pamatotus lēmumus. Krīzes situācijās spēj apzināties riskus un uzņemties atbildību. | Aktualizēt iestādes iekšējos normatīvos aktus atbilstoši izmaiņām valsts normatīvajos dokumentos. |
| Direktora darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, cieņa, atbildība, vārdu un darbu saskaņa.   |   |

### 3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Vadība nodrošina pedagogu profesionālās meistarības pilnveidi un savstarpēju mācīšanos un atbalsta pieredzes apmaiņu mācību darba kvalitātes uzlabošanai. | Pilnveidot darbinieku savstarpējās pieredzes apmaiņas plānošanu un realizēšanu.                                 |
| Izglītojošas lekcijas, nodarbības izglītojamo vecākiem, kuras vada speciālisti.   | Palielināt izglītojamo pašpārvaldes un skolas padomes lomu izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un plānošanā. |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- 4.1. Piedalīšanās programmā “Piens un augļi skolai”;
- 4.2. Piedalīšanās SIA “Zaļā josta” izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”;
- 4.3. Piedalīšanās makulatūras vākšana akcijā sadarbībā ar ZAAO;
- 4.4. Realizēts Smiltenes novada pašvaldības atbalstītais projekts nevalstiskajām organizācijām “Zaļās klases izveide Blomes pamatskolā”. Tā rezultātā iegūta telpa āra nodarbībām gan pirmsskolas, gan pamatskolas izglītojamajiem, kā arī augstās dobes praktiskajam darbam dabaszinībās.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar SIA ZAAO par interešu izglītības programmas (vides izglītība) īstenošanā CSA poligonā “Daibe”.
- 5.2. Sociālais projekts Biedrība “Neklusē” ietvaros.

Mērķis - izglītēt skolēnus, vecākus un skolotājus, rīkojot apmācības iestādēs un apzinātības kampaņu sociālajos tīklos un medijos par mobinga līmeņa mazināšanu Latvijas skolās.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1 Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1. Veicināt izglītojamo vērtīborientāciju un atbildīgas attieksmes veidošanu pret sevi, līdzilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.

6.2. Sniegt atbalstu karjeras izglītībā, motivēt izglītojamos domāt par savām nākotnes karjeras iespējām.

Ikdienas mācību un audzināšanas procesā izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas aktivitātes, kas veicina viņu izpratni par vērtībām. Īpaša uzmanība, plānojot skolas mācību un audzināšanas darbu, tiek pievērsta izglītojamo vispusīgai attīstībai, akcentējot patriotismu, pilsonisko līdzdalību un atbildību, veselīgu dzīvesveidu, ģimenes vērtību saglabāšanu un attīstīšanu, nākotnes karjeras iespējām.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Klases stundas, skolas pasākumi un mācību ekskursijas tika organizētas, lai veidotu izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina vērtības – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

Labāki rezultāti latviešu valodā – 51.8%; (novadā - 60.48%; valstī – 59.1%); angļu valodā – 36% (novadā – 61.59%; valstī – 63.9%); zemāks sniegums matemātikā – 28.3% (novadā – 33.9%; valstī – 43.2%). Turpmākajā darbā jāpievērš uzmanība kompleksu problēmu risināšanas prasmju attīstīšanai visos mācību priekšmetos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

2023.gada valsts pārbaudes darbu rezultāti: latviešu valodā 43%, matemātikā – 20%, angļu valodā 56.33%.

2022.gada valsts pārbaudes darbu rezultāti: latviešu valodā – 63.69%, matemātikā – 56.17%, angļu valodā – 77.57%, krievu valodā – 90%, vēsturē – 56.18%.

Kopumā valsts pārbaudes darbos augstāki rezultāti ir uzdevumos, kur nepieciešamas standartzināšanas, zemāki – uzdevumos, kur nepieciešama nestandarta radoša pieeja. Turpmāk ir nepieciešams vairāk uzmanības pievērst netradicionālas, kompleksas pieejas attīstīšanai mācību procesā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību darbā realizētas caurviju prasmes, starppriekšmetu saikne, dažādojot mācību stundas. Mācību procesā tiek īstenoti projektu darbi, kas māca skolēniem patstāvīgi plānot laiku un veicamos darbus, pilnveidot uzstāšanās prasmes, IT izmantošanu.

Vairāk nekā 80% izglītojamo aktīvi iesaistās stundu darbā. Ir skolēni, kuriem zems motivācijas līmenis uzlabot rezultātu, kā arī nav pietiekami attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes. Izglītojamie mācību vielas apguves snieguma uzlabošanai var apmeklēt individuālas konsultācijas, kas regulāri tiek darīti.

Jāturpina pilnveidot skolēnu prasmes plānot savu darbu un laiku, uzņemties atbildību par savu sniegumu.

**8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)**

IKVD dotie norādījumi ir izpildīti vai atrodas izpildē.