

Raunas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

izglītības iestādes vadītāja:
Agnese Rode- Danšina

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalna iela 4, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131 Līvu iela 5, Launkalne, Launkalnes pagasts, Smiltenes novads, LV-4718	V-6885	27.11.2013.	140	150
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Kalna iela 4, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131	V_7141	04.10.2023.	3	4
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131 Līvu iela 5, Launkalne, Launkalnes pagasts, Smiltenes novads, LV-4718	V_250	27.11.2013.	190	182
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads, LV-4131	V_5148	03.09.2021.	12	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - 0;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 5 (izglītības iestādei nav pilnīga informācija, bet galvenie no tiem - vecāki izvēlas mainīt skolu, lai labāk organizētu bērnu nokļūšanu profesionālās ievirzes skolās Cēsīs, Valmierā, Smiltēnē pēc mācību stundu beigām. Dažiem izglītības iestādes maiņas iemesls bija dzīvesvietas maiņa vai izvēlējušies turpināt iegūt izglītību kādā no tālmācības izglītības iestādēm.);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - izbraucis uz ārzemēm- 3.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	9	Logopēds 1,1 likmes(Raunas pamatskola un PII); Speciālais pedagogs- 0,593 likmes; Sociālais pedagogs - 1 likme; Pedagogs karjeras konsultants 0,05 likmes; Pedagoga palīgi 4 pedagogi - kopā 0,766 likmes. Pirmskolā asistents- 1 likme.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: piedāvāt skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītību - kvalitatīvu izglītību individuālo spēju un talantu attīstību izglītojošā, radošā, atbalstošā un drošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: izglītojamais kā sociāli un pilsoniski aktīva, konkurētspējīga personība mūsdienu sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atvērtība, cieņa un mērķtiecība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi iesaistās izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanā.</p> <p>Saņemot nepieciešamos atbalsta pasākumus, izglītojamie mācību stundās sasniedz mācību mērķus.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Balstoties uz 2022. gada augustā pieņemto Raunas pamatskolas “Kārtību, kādā nosaka 1.-9. klases skolēnu speciālās vajadzības un sniedz atbalstu”, kā arī 2024.gada 6.martā apstiprināto “Atbalsta komandas darba organizācijas kārtību”, pedagogi iesaistās izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanā. Mācību stundu vērojumi apliecina, ka pedagogi diferencē mācību procesu, lai izglītojamie sasniegtu mācību mērķus atbilstoši savām spējām. Vairāk nekā pusē no vērotajām stundām pedagogi diferencēja mācību procesu atsevišķiem izglītojamajiem. Visās mācību stundās notiek mācību procesa pielāgošana izglītojamo interesēm vai atbilstoši vecumposmam, izglītojamie darbā izmanto atgādnes.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Ir sastādīti un realizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni skolā/pirmsskolā visiem izglītojamiem, kuriem tie ir nepieciešami.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Atbalsta komandas koordinatore sadarbībā ar iesaistītajiem klašu audzinātājiem iepazinās ar pieredzi individuālo izglītības programmu apguves plānu sastādīšanā. Tika sastādīti individuālie izglītības programmas apguves plāni bērniem, kuriem tie nepieciešami saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Latviešu valodas, literatūras, matemātikas, krievu valodas un</p>

		angļu valodas skolotāji sekoja līdzīgi to bērnu prasmju attīstībai, kuri mācās pēc speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, izvērtējot prasmju attīstības dinamiku.
<p>Nr.2</p> <p>Atbalsts katra izglītojamā individuālai izaugsmei un pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes pilnveide.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Tiek realizēta individuāla pieeja katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšanai. Pedagogi ikdienas mācību procesā akcentē pašvadītas mācīšanās lomu izglītojamo snieguma uzlabošanas nolūkā un pilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Iekšējās kontroles rezultāti (individuālo konsultāciju efektivitātes izpēte un mācību stundu vērošana). Tiek strādāts pie mācību uzdevumu diferenciacijas - atbilstoši izglītojamo spējām.</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>Tiek veikta izglītojamo individuālās izaugsmes dinamikas izpēte un uzdevumu izvirzīšana. Samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Izaugsmes dinamikas izpētes tiek veikta katru mēnesi un rezultāti tiek apspriesti, kā arī meklēti risinājumi uzlabojumu veikšanai - mācību metožu un darba formu dažādošana mācību satura apgūvē, izvērtētas IT tehnoloģiju un digitālo materiālu izmantošanas iespējas mācību satura apgūvē izglītojamajiem.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p>Domāšanas paradumu maiņa, pedagogu atvērtība sadarbībai un gatavība mācīties.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi seko līdzīgi novitātēm savā priekšmetā, mērķtiecīgi plāno savu tālākizglītību. Mācību procesa un pedagogu darba optimizācijai sadarbojas gan ar savstarpēju pieredzi, gan izglītības iestādes atbalsta personālu un Izglītības pārvaldes atbalsta mehānismiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p>

	<p>Vismaz 80% pedagogu pēc profesionālās pilnveides/ tālākizglītības kursu apmeklējuma apmainās ar gūtajām atziņām un pieredzi savā metodiskajā grupā, pedagoģiskās padomes sēdē. 75% pedagogu izmanto savā darbā dažādu digitālo platformu (soma.lv, uzdevumi.lv, skola2023 https://mape.gov.lv/ u.c.) piedāvāto funkcionalitāti un iespējas, kā arī ikdienas mācību procesā jēgpilni izmanto IKT piedāvātās iespējas.</p> <p>90% pedagogu regulāri sadarbojas ar izglītības iestādes atbalsta personālu.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Efektīva jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana un visaptveroša atbalsta sniegšana skolēniem, skolotājiem un vecākiem, veicinot izpratni un sekmīgu pielāgošanos pārmaiņām</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamajiem pirmsskolas izglītības un vispārējās pamatizglītības programmās - izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā vai augstā līmenī, izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos darbos, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml.. Talantīgajiem bērniem tiek nodrošināta iespēja padziļināti apgūt mācību priekšmetu saturu, pamatojoties uz vecāka iesniegumu, tiek izstrādāts individuālais plāns.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi vismaz 31% izglītojamo ir optimālā vai augstā līmenī.</p> <p>100% izglītojamo, pamatojoties uz izpētes rezultātiem tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, iesaistot visas puses (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki).</p> <p>100% izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas izglītības programmas satura apguvei.</p> <p>Izglītības iestāde iesaista vismaz 80% vecākus mācību un audzināšanas procesā - sadarbībā ar vecākiem plāno dažādas aktivitātes (projekti, informatīvie pasākumi un izglītojošas nodarbības).</p> <p>Vismaz 80% vecākiem ir izpratne par vērtēšanas sistēmu un tās nozīmi izglītības procesa ieguvē.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls, administrācija). Izglītības iestādē ir neliels skolēnu skaits, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, t.i. 3,68%.</p> <p>Pirmsskolā trīs vecākiem bija izvēle nesasteigt mācību uzsākšanu pirmajā klasē. Trīs bērni pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikuma pirmsskolas programmu apgūst otru gadu.</p>	<p>Veicināt ciešāku sadarbību starp izglītības iestādes sociālo pedagogu un izglītojamā ģimeni, lai samazinātu to skolēnu skaitu, kuriem tiek pagarināts mācību gads.</p> <p>Veicināt sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, nodrošināt atbalsta personāla (skolotāja palīgs, logopēds, sociālais pedagogs) atbalstu darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajai sistēmai atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).</p>	<p>Nodrošināt labvēlīgu psihoemocionālo un fizisko vidi izglītības iestādē, veicinot vecāku iesaisti izglītības procesā, pilnveidojot savstarpējo sadarbību atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.</p>
<p>Izglītības iestādē karjerizglītības aktivitātes tiek organizētas iekļaujot tās audzināšanas stundās un ārpus stundu darba plānā, vismaz reizi mācību gada laikā nodrošinot karjerizglītības pieredzi ikviena vecumposma skolēnam.</p>	<p>Turpināt karjeras izglītības programmas - plāna īstenošanu. Izstrādāt izglītojamajiem individuālo karjeras konsultāciju/ nodarbību piedāvājumu.</p>
<p>Izglītības iestāde iegūst informāciju par savu absolventu turpmāko studiju un profesionālo darbību.</p>	<p>Sistēmiski izziņāt izglītības iestādes absolventu turpmākās mācību/ studiju un profesionālās darbības gaitas, izmantot šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Lai izdarītu kvalitatīvus secinājumus, jāveic izpēte par profesionālo virzību. Efektīvāk jāizmanto pedagoga karjeras konsultanta resursi darbā ar izglītojamajiem - izglītojošās nodarbības, pasākumi un individuālās konsultācijas.</p>
<p>Izglītības iestādei ir skaidra vērtēšanas kārtība. Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus - izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Pēc nepieciešamības izglītojamajiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to efektīvi veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un</p>	<p>Apkopot un analizēt iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.</p> <p>Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek</p>

<p>datu par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.</p>	<p>definēti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti un tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.</p> <p>Meklēt un izmēģināt dažādas metodikas motivācijas veicināšanai.</p>
---	--

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanās un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei;</i></p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanās kvalitāti (tajā skaitā sagatavota izglītības iestādes gada prioritātei piemērota stundu vērošanas lapa).</p>	<p>Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, lai nodrošinātu savstarpējās pieredzes apmaiņu, gūtu ieteikumus/ risinājumus mācību stundas kvalitātes uzlabošanai un veicinātu inovāciju ieviešanu mācību darba kvalitātes uzlabošanā.</p>
<p><i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte;</i></p> <p>Izglītības iestādē visiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai/ klasei un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.</p> <p>Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību</p>	<p>Mācību stundu vērojumi liecina, ka daļa pedagogu izvirza stundai sasniedzamo rezultātu, daļa nē. Nepieciešams aktualizēt sasniedzamā rezultāta formulēšanu stundā, kā arī paņēmienus, kā pārliecināties par to, vai bērniem tas ir saprotams.</p>

<p>darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uz klausot visas iesaistītās puses.</p>	
<p><i>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija;</i></p> <p>Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi diferencē mācību procesu, lai skolēni sasniegtu mācību mērķus atbilstoši savām spējām. Vairāk nekā pusē no vērotajām stundām pedagogi diferencēja mācību procesu atsevišķiem skolēniem/ grupām. Visās mācību stundās notiek mācību procesa pielāgošana skolēnu interesēm vai atbilstoši vecumposmam.</p>	<p>Jāturpina darbs pie daudzveidīgu metožu un mācīšanās stratēģiju izmantošanas, sniedzot atbalstu atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, kā arī izglītības iestādes iekšējā darba plānošanā jārod dažādas iespējas pedagogiem dalīties pieredzē ar sasniegto.</p>
<p><i>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pēc nepieciešamības tajā veikti grozījumi.</i></p> <p>Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītojamiem ir pieejamas individuālas konsultācijas pēc nepieciešamības.</p>	<p>Ieviesta ar 2023.gada 1.septembri jaunā mācību snieguma vērtēšanas kārtība, kas atbilst jaunākajiem MK noteikumu grozījumiem. Veikt precizējumus izglītības iestādes mācību snieguma vērtēšanas kārtībā, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, lai ar 2024.gada 1.septembri tiktu veikta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšana atbilstoši ministru kabineta noteikumos noteiktajām prasībām. Plānot vecāku iepazīstināšanu ar izmaiņām izglītojamajos mācību snieguma vērtēšanas kārtībā - vecāku sapulces, individuālās sarunas, informatīvo materiālu izveide (infografika, prezentācija).</p>

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem;

Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kā arī atbalsta personālu (skolotāja palīgs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs).

Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem (izstrādā individuālo mācību plānu). Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un/vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Tika izstrādāti 15 individuālie izglītības programmas apguves plāni, sadarbojoties iesaistītajiem pedagogiem un atbalsta personālam.

Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistīta lielākā daļa no ieinteresētajām mērķgrupām, tiek izmantoti kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt kopīgi definētos mērķus. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.

Izglītības iestādē regulāri tiek piesaistīti un efektīvi izmantoti finanšu resursi.

Turpināt darbu pie atbalsta sistēmas, lai pilnveidotu atbalsta sniegšanas sistēmas kvalitāti un izglītojamā individuālā snieguma kvalitāti.

Izglītības iestādes vadības darba pilnveidošanai tiek izvērtēti un ņemti vērā gan pedagogu, gan vecāku ierosinājumi un ieteikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai. Ieinteresētajām pusēm sadarbojoties, izglītības iestāde sasniedz izvirzītos mērķus.

Notiek izglītības iestādes vides modernizācijas darbi - projektu ietvaros uzsākta izglītības iestādes modernizācija, dabaszinību (fizika, ķīmija) kabinetu un laboratoriju labiekārtošanas darbi.

<p><i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.</i></p> <p>2023./2024.mācību gadā pirmsskolas izglītības posmā akcents tika likts uz izglītojamo lasītprasmes attīstību - visa mācību gada garumā tika izstrādātas un ieviestas praksē didaktiskās spēles fonētiskās dzirdes attīstībai, burtu un lasītprasmes apguvei. Pedagogi ar labās prakses piemēriem dalījās savstarpēji izglītības iestādē, kā arī novadā ar pirmsskolas izglītības iestāžu kolēģiem. tika apmeklēta izglītības iestādes bibliotēka un piedāvātais izglītojošo nodarbību saturs visa mācību gada garumā.</p> <p>Tika strādāts pie mācību vides labiekārtošanas, lai nodrošinātu sociāli emocionālo labsajūtu izglītojamajiem, atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām. Mācību procesā, mācību satura apgūvē, tika izmantotas IT tehnoloģijas - robo bites, interaktīvā tāfele, lai mācīšanās procesu padarītu interesantāku un aizraujošāku. Apgūstamais temats grupās tika vizualizēts - izvietots sasniedzamais rezultāts, ko papildināja tematiskais iekārtojums un metodiskie materiāli pilnvērtīga satura apguvei - izveidoti aktivitāšu centri.</p> <p>Kvantitatīvi - tika strādāts pie mācību vides uzlabošanas, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību satura apguvi, pedagogi izstrādāja metodiskos materiālus un ieviesa tos praksē. Tika dažādotas mācību darba formas - mācību satura apgūvē tika izmantotas āra nodarbības, rotaļnodarbības, pārgājieni un mācību ekskursijas. Tika attīstīts pētnieciskais darbs.</p>	<p>Jāturpina pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa un popularizēšana, apkopojot labās prakses piemērus (iestādē, novadā). Un jāturpina arī savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, nodrošinot jaunas pieredzes apguvi, refleksiju un sadarbību starp pedagogiem.</p> <p>Jāpilnveido formatīvā un summatīvā vērtēšana pirmsskolā.</p>
---	--

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde vērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir savlaicīgi saplānoti, pārdomāti, un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un/vai administrācijas darbiniekiem.</p>	<p>Veikt atgriezeniskās saites apkopošanu par pasākumu efektivitāti, apkopot ieteikumus noteikt nepieciešamās turpmākās izmaiņas.</p>

<p>Mācību gada sākuma un beigu laiks tiek izmantots, piedāvājot izglītojamajiem dažādas aktivitātes sevis pilnveidošanai, savienojot kopā ar radošo darbošanos. Izglītības iestādes darba organizācija ir veiksmīgi saplānota, salāgojot ar ikviena pedagoga veiksmīgu darbošanos arī citās izglītības iestādēs. Izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos u.tml.).</p>	<p>Turpināt ierasto praksi.</p>
<p>Vadības komunikācija ir skaidra, argumentēta, loģiska. Brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, lai sasniegtu personīgos un izglītības iestādes izvirzītos mērķus.</p>	<p>Dažādot veidus, kā iesaistītajām pusēm skaidrot nepopulārus lēmumus.</p> <p>Turpināt izmantot situāciju izzināšanai ieviestās metodes - anketēšana, individuālās sarunas, darba grupu sanāksmes, lai izvērtētu situāciju un atrastu piemērotākos risinājumus izglītības iestādes darba attīstībā un vides uzlabošanā.</p>
<p>Vadība īsteno gan iekšēju, gan publisku cieņpilnu komunikāciju. Prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai. Vadībai ir skaidri principi un vērtības, rīkojas saskaņā ar tiem.</p>	<p>Informācija par izglītības iestādes aktualitātēm, attīstības jautājumiem ir caurskatāma, visiem pieejama - tiek publicēta izglītības iestādes sociālo tīklu mājaslapā, nodota iesaistītajām pusēm.</p>
<p>Vadība iesaistās izglītības nozares jautājumu risināšanā. Savu darbību organizē tā, lai iestādes darbība un sasniegtie rezultāti būtu saskaņā ar valsts noteiktajiem mērķiem.</p>	<p>Turpināt popularizēt izglītības iestādes sasniegumus un paveikto kā labās prakses piemēru.</p>
<p>Vadībai ir pietiekamas zināšanas par izglītības iestādes darbības jomām (audzināšanas, mācīšanas, mācīšanās jautājumiem). Regulāri iepazīstas un pārzina aktualitātes pedagoģijā un skolvadībā.</p>	<p>Plānot pieredzes apmaiņu ar citu izglītības iestāžu vadības komandām kvalitatīva darba organizācijas jautājumos.</p>

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Vadības komanda sadarbojas ar pašvaldības struktūrām: iestādes dibinātāju, sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Smiltenes novada Raunas pagasta bibliotēku, Smiltenes novada izglītības iestādēm u.c.</p>	<p>Veicināt sadarbību ar novada izglītības iestādēm pedagoģisko jautājumu risināšanā (metodiskās sapulces, pedagogu tālākizglītības jautājumi, labās prakses piemēri). Aktīvāk iesaistīties vietējās kopienas dzīvē, piedāvājot izglītojošos pasākumus vecākiem - lekcijas, meistarklases utt.</p> <p>Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt iestādes attīstības plānu.</p> <p>Pilnveidot sadarbību ar dibinātāju izglītības iestādes infrastruktūras atjaunošanai.</p>
<p>Paaugstināt pieaugušo attiecību kompetences darbā ar bērniem, tādejādi veicinot optimālu izglītības un audzināšanas mērķu sasniegšanu.</p>	<p>Motivē personālu sasniegt mērķus. Sniedz darbiniekiem konstruktīvu, uz attīstību orientētu atgriezenisko saiti. Izrāda pozitīvu, cieņpilnu attieksmi darbiniekiem par viņu kvalitatīvi paveikto darbu.</p>
<p>Tiek veicināta izglītības iestādē profesionāla pedagogu sadarbība, kurā tiek apkopota pieredze, veidoti metodiskie atbalsta līdzekļi, nodrošināta labās prakses piemēri, apkopojot profesionālo pieredzi.</p>	<p>Turpināt pilnveidot esošo pieredzi. Nodrošināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, (mācību stundu/nodarbību savstarpējā vērošana, analīze, darbs komandās, regulāras iknedēļas metodiskās sarunas par darba plānošanu, regulārs atbalsta komandas darbs).</p>
<p>2 reizes gadā organizēt individuālas pārrunas ar vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem, sniedzot atgriezenisko saiti un nepieciešamo atbalstu (vecāku dienas, vecāku sapulces, individuālās sarunas).</p> <p>Direktore rada priekšnosacījumus un atbalsta vecāku padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu.</p>	<p>Uztur pozitīvas attiecības un kontaktus ar izglītojamo vecākiem izglītības iestādē, ārpus tās, kas palīdz vai nākotnē varētu palīdzēt ar darbu saistīto mērķu sasniegšanai.</p> <p>Tiek iesaistīti pedagogi un iestādes padome audzināšanas plāna izstrādē.</p> <p>Atjaunot izglītojošas aktivitātes vecākiem par bērna audzināšanas un attīstības jautājumiem.</p>
<p>Vecāku padome iesaistīta lēmumu pieņemšanā.</p>	<p>Iespēju robežās atbalstīt vecāku iniciatīvas.</p>
<p>Izglītojamo pašpārvalde iesaistīta lēmumu pieņemšanā.</p>	<p>Iespēju robežās atbalstīt izglītojamo iniciatīvas.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. **Lauku atbalsta dienests (LAD) programma “Piens un augļi skolai”.** Programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem. Skolu programma “Piens un augļi skolai” darbojas ar vienotu pieeju produktu izdalei bērniem un

jauniešiem – gan augļus un dārzeņus, gan piena produktus bez maksas no 1.oktobra trīs reizes mācību nedēļā varēs saņemt gan pirmsskolnieki, gan 1.-9.klašu skolēni.

4.2. **Skolas soma.** Kultūrizglītības programma, kuras ietvaros skolēni iepazīst kultūras norises mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā, kas sniedz māksliniecisku baudījumu, raisa pārdomas par personīgi nozīmīgiem un sabiedriski aktuāliem jautājumiem, izklaidē un vienlaikus palīdz paplašināt redzesloku un apgūt mācību saturu. Veidota kā holistiska, starpdisciplināra programma, tā apvieno resursus un veicina sinerģiju kultūras un izglītības jomu darbībā. Aizvadītajā mācību gadā Raunas pamatskolā notika 9 projekta aktivitātes: Maizes māja “No Grauda līdz maizei”; koncertlekcija “Mēs esam Latvija.”; “Mana runa pārliecina, horeogrāfu asociācija; “Danči un rotaļas latviešu folklorā un sadzīvē”; “Cilvēks, koks, kultūrvērtība”; Latvijas Nacionālais teātris “Iepazīstam Nacionālā teātra aizkulises”; “Pasaka par Pasakķēniņu”; Kārļa Skalbes memoriālajā muzejā “Saulrietī”; Muzejpedagoģiskā nodarbība “Cīemos pie Turaidas fogta” un Orientēšanās spēle “Tūkstošgades stāsts”.

4.3. **MOT-** ir pusaudžu motivācijas programma, kuru MOT aizsāka norvēģu olimpiskie sportisti pēc Ziemas Olimpiskajām spēlēm 1994.gadā ar mērķi novērst sociāla rakstura problēmas sabiedrībā. MOT koncepta pamatā ir vēlme veidot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi - drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē. MOT koncepts tiek nodots lietošanai skolās uz sadarbības līguma pamata. 2023./2024.m.g. MOT programma tika realizēta 7.klasē, kuru vadīja MOT trenere L.Bergsone (7.kl. audzinātāja).

4.4. 2023.gada nogalē tika uzsākt **Energoefektivitātes projekts** - Būvprojektu „Energoefektivitātes pasākumu īstenošana Raunas pamatskolā” Nr. 1.2.1.3.i.0/1/23/A/CFLA/004 izstrādāja un autoruzraudzību veic SIA „KPB PROJEKTĒTĀJS.LV”. Līgums par būvdarbu veikšanu noslēgts ar SIA „Ozolmājas” par piedāvāto līgumsummu 572 835,15 EUR bez PVN. Būvuzraudzību veic SIA „Marčuks”, līgumsumma 6 318,00 EUR bez PVN. Veikti darbi pie ēkas cokola sagatavošanas siltinājuma ierīkošanai un veikti ēkas siltināšanas darbi. Projekta kopējās izmaksas ir 895 252,86 EUR, no kurām kopējās attiecināmās izmaksas ir 877 874,05 EUR, Smiltenes novada pašvaldības līdzfinansējums ir 152 358,31 EUR (21% no projekta kopējām attiecināmajām izmaksām) un ārpus projekta izmaksas 17 378,81 EUR.

Projekta mērķis ir veikt energoefektivitātes pasākumus Raunas pamatskolā, tādējādi samazinot ikgadējo primārās enerģijas patēriņu un sekmējot energoefektivitātes paaugstināšanu. Projekta realizācijas rezultātā uzlabosies arī ēkas tehniskais stāvoklis un tiks rasts sociāli ekonomisks ieguvums, jo tajā būs komfortabli strādāt gan darbiniekiem, gan uzturēties skolēniem. Projekta ietvaros, atbilstoši veiktajam energosertifi kātam, ir plānots veikt energoefektivitātes pasākumus skolas ēkā – norobežojošo konstrukciju siltināšanu, logu, durvju nomaiņu un atjaunojamo energoresursu iekārtu (saules paneļu) uzstādīšanu, iekštelpu apgaismojuma armatūru nomaiņu. Projekts atbilst Smiltenes novada attīstības programmas 2022.-2028.gadam vidējā termiņa prioritātei VTP3 “Līdzsvarota vides un infrastruktūras attīstība”, rīcības virzienam RV14 “Klimatnoturība un enerģētika” un uzdevumam U54 “Veicināt pašvaldības īpašumu energoefektivitāti un atjaunīgo energoresursu izmantošanu”. Projekta ietvaros, atbilstoši veiktajam energosertifikātam, ir plānots veikt energoefektivitātes uzlabošanas aktivitātes Raunas pamatskolā, kā arī ir plānots uzstādīt atjaunojamus enerģijas komponentus – saules paneļus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Jaunsardzes centru par pašvaldības/izglītības iestādes atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā.

- 5.2. Vienošanās ar ZAAO SIA par bērnu un jauniešu interešu izglītības programmas (vides izglītība) realizāciju izglītības iestādēs, kas īsteno pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpes (vides izglītība) īstenošanā CSA poligonā “Daibe” saskaņā ar www.urda.lv pieejamo mācību piedāvājumu – mācību programmām.
- 5.3. Sadarbības līgums ar Rekuboro SIA par pirmsskolas izglītojamo robotikas nodarbībām.
- 5.4. Sadarbība ar biedrību Vitamīns, nodrošinot laikmetīgās dejas apguvi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Raunas pamatskolas audzināšanas prioritāšu mērķis ir: skolēni veido fiziski un sociāli emocionāli drošu vidi skolā, pieņem atbildīgus lēmumus un veido drošas un cieņpilnas savstarpējās attiecības ar citiem skolēniem un skolas darbiniekiem, un problēmsituācijās demonstrē pozitīvu, uz risinājumiem vērstu attieksmi.

2022./2023. m.g.	DROŠA SKOLA Raunas pamatskolas skolēni veido fiziski un emocionāli drošu vidi skolā.
2023./2024. m.g.	ATBILDĪGA SKOLA Raunas pamatskolas skolēni pieņem atbildīgus lēmumus un veido drošas un cieņpilnas savstarpējās attiecības ar citiem skolēniem un skolas darbiniekiem.
2024./2025. m.g.	RADOŠA UN POZITĪVA SKOLA Raunas pamatskolas skolēni domā pozitīvi un problēmsituācijās meklē risinājumu, nevis attaisnojumu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Aizvadītajā mācību gadā Raunas pamatskolā notika darbs ar audzināšanas programmas ieviešanu. Kopīgās audzinātāju sapulcēs tika modelēti klašu gada projekti, līdzdalības pieredzes gūšanas veicināšanai. Balstoties uz audzināšanas prioritāti tika balstīti arī daļa no skolas pasākumiem, piemēram, Līderu diena, kur vairāku līderu sarunu saturs ar jauniešiem bija par fizisko un emocionālo drošību, kā parūpēties par sevi un citiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023./2024.m.g. izglītojamie aktīvi piedalījās olimpiādēs un konkursos, kur ieguva arī godalgotas vietas:

- I vietu - 3 izglītojamie (Latviešu valodas un literatūras valsts 50. olimpiādes 2. (novada) posmā; Novada 1. – 3. klases skolnieku matemātikas olimpiādē; Novada 1. – 3. klases skolnieku latviešu valodas olimpiādē);
- II vietu - 3 izglītojamais (Krievu valodas valsts 25. olimpiādes otrā (novada) posmā; Smiltenes novada vizuālās mākslas konkursā);
- III vietu - 5 izglītojamie (Angļu valodas valsts 53. olimpiādes otrā (novada) posmā; Latviešu valodas un literatūras valsts 50. olimpiādes 2. (novada) posmā; Angļu valodas

olimpiāde 2.-3. klasēm; Latviešu valodas olimpiādes 4. klasēm; Novada 1. – 3. klases skolnieku matemātikas olimpiādē).

Izglītojamie ir piedalījušies arī “Skolēnu skatuves runas konkursā 2024” - iegūti trīs I pakāpes apbalvojumi/atzinības.

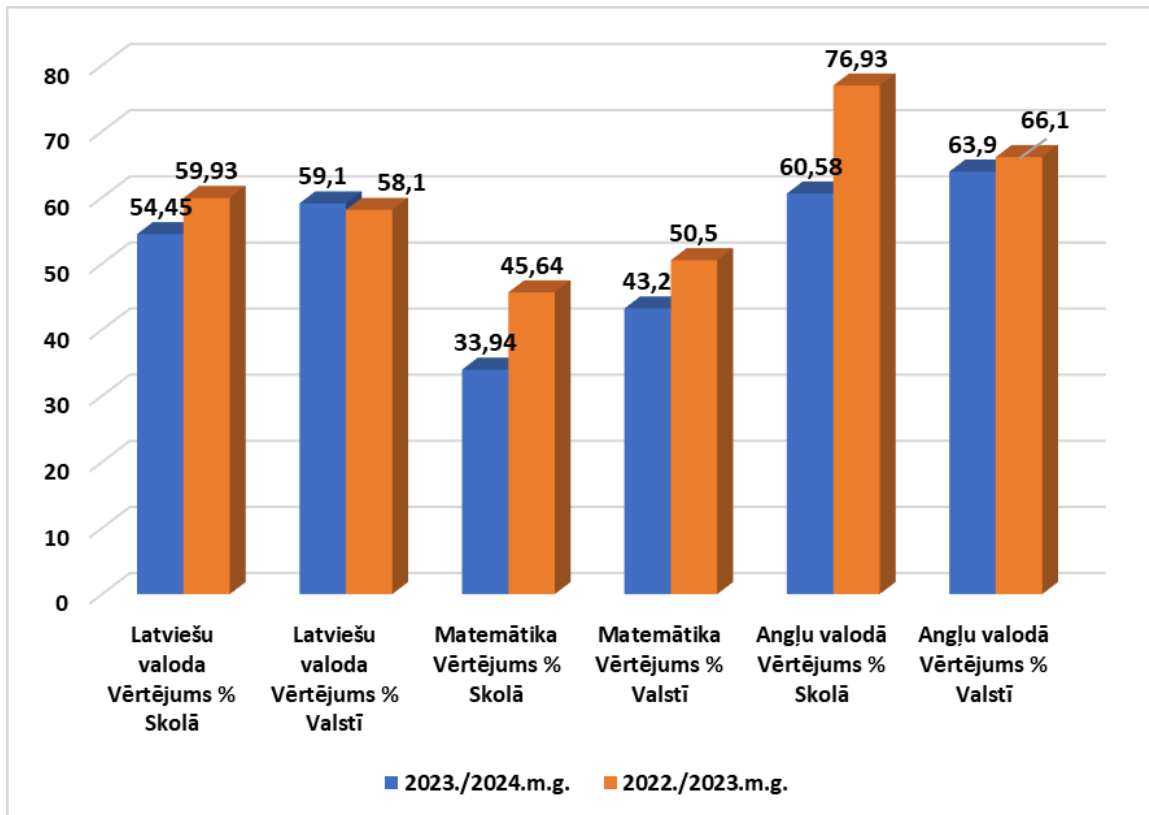
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos 9.klasē, salīdzinot ar valstī vidējo rezultātu: Angļu valodas eksāmenā par 3,31% zemāks, Latviešu valodas eksāmenā par 4,65% zemāks, Matemātikas eksāmenā par 9,26% zemāks. Eksāmenu Angļu valodā nenokārtoja 1 (viens) izglītojamais, eksāmenu matemātikā - 4 izglītojamie.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023.m.g. pamatskolās valsts pārbaudes darbi notika pirmo reizi centralizēti un to vērtējumi tika izteikti procentuāli. Iepriekšējos mācību gados valsts pārbaudes darbi pamatskolās tika vērtēti ballēs.



7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

28% izglītojamo (4.-9.kl) ikdienas mācību procesā ir augstākajā līmenī; 27,71 % - optimālā līmenī; 53,08 % - pietiekamā līmenī; 18,28% - nepietiekamā līmenī. Skolas vidējā balle ir 6,94.

Lai motivētu izglītojamos uzlabot sniegumus ikdienas mācību darbā, izglītības iestādē ir tradīcija katra mācību gada beigās apbalvot klasi, kurai ir visaugstākais vidējais vērtējums ar

ceļojošo balvu "Skudra". Tāpat tiek apbalvoti izglītojamie par individuālajiem sasniegumiem nominācijās:

- zelts - 2 izglītojamie (vidējais vērtējums - „9,01” - „10” balles);
- sudrabs - 11 izglītojamie (vidējais vērtējums - „8,11” - „9” balles);
- bronza - 14 izglītojamie (vidējais vērtējums - “7,50” - “8,10” balles).

7.4. Izglītības iestāde ieviesusi tradīciju "Līderu dienas", kuru ietvaros izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādām karjeras iespējām un profesijām. 2023./2024.mācību gadā izglītojamie tikās ar brakedance pasniedzēju Eduardu Ruici; Saeimas deputātu, uzņēmēju Ervinu Labanovski; Valsts policijas Vidzemes reģiona pārvaldes pārstāvjiem; uzņēmēju, fizioterapeiti Ilzi Palmu; Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas lektoru un futbola parks "Academy" futbola kluba dibinātāju Kristapu Slaidiņu; stjuarti Vitu Ribuli; latviešu izglītības darbinieku, vēstures skolotāju, darbojies arī politikā - Ivaru Briedi; Valsts mežu pārstāvjiem.

7.5. Dalība labdarības akcijā "Drosmes kaste" ziedot mazas dāvaniņas bērniem, kuriem nepieciešams ārstēties slimnīcā. Spēles, rotaļlietas, krāsojamās grāmatas, puzzles un citas lietas palīdz īsināt laiku un vairo pozitīvas emocijas, kas ir tik svarīgas atlabšanas procesā.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācija un izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbības novērtēšana tiek plānota 2027.gada janvārī.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

9.1. Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītības iestādes padome un izglītības iestādes izglītojamo pašpārvalde, kur sanāsmēs tiek apspriesti aktuālie jautājumi izglītības iestādes darbības pilnveidei. Balstoties uz saņemtajiem priekšlikumiem tika izstrādāta 2024.gada 15. ferbuārī "Kārtība izglītojamiem par mobilo telefonu un citu viedierīču lietošanu izglītības iestādē". Tiek ņemti vērā arī citi ieteikumi pie izglītības iestādes iekšējo kārtības noteikumu aktualizācijas.

Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistījās izglītības iestādes dzīvē, piedalījās dažādu pasākumu un aktivitāšu organizācijā - veselīga dzīvesveida popularizēšana, labo darbu nedēļā, tematisko izglītojošo aktivitāšu un konkursu rīkošana.