

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Smiltene, 16.12.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Smiltene, Rīgas iela 8A	V-1968	18.09.2019.	265	42
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Smiltene, Mētras iela 11A	V-1968	18.09.2019.	261	41

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	37	Pedagogu mainība ir tikai pedagogu darbnespējas, bērna kopšanas, mācību u.c. atvaļinājumu laikā, kad nepieciešams atrast aizvietotājus
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Skolotājs logopēds – 1 un 0,7 likmes

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Gada galvenie uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.māc.g.	
	izglītības iestādei	iestādes vadītājam
Bērna izpratnes padziļināšana dabaszinību	Dabas centrā redzami sasniedzamie rezultāti un mācību materiāli.	Visiem iestādes skolotājiem iespēja papildināt zināšanas tālākizglītībasursos "Dabaszinību mācību jomas apguve

<p>mācību jomā par procesiem dabā caur pētījumiem un eksperimentiem</p>	<p>Lai apgūtu sasniedzamos rezultātus, vairāk kā puse dabaszinību jomas mācību aktivitāšu tiek veikta āra vidē, bērnam patstāvīgi apgūstot zināšanas un veidojot izpratni dabaszinībās.</p> <p>Mācību gada noslēgumā grupas pedagogi prezentē 2-3 labās prakses piemērus pētījumu, eksperimentu veikšanā, bērnam patstāvīgi apgūstot zināšanas un veidojot izpratni dabaszinību mācību jomā.</p> <p>Mācību gada noslēgumā skolotāji iesniedz 2 izvērstus temata plānus, kur vismaz 1 temats ir dabaszinību mācību jomā.</p>	<p>pirmsskolas izglītībā”, no kuriem vismaz 70% norāda, ka kursi bijuši vērtīgi darbam un optimālas kvalitātes.</p> <p>Vismaz 5 pirmsskolas izglītības skolotājiem bijusi iespēja apmeklēt tālākizglītības kursus “Rotaļas, spēles, eksperimenti ar ūdeni pirmsskolā”, no kuriem vismaz 70% norāda, ka kursi bijuši vērtīgi darbam un optimālas kvalitātes; pedagogi dalās pieredzē ar pārējiem iestādes skolotājiem par kursos gūtajām atziņām.</p> <p>Izveido garšaugu dobi izglītības iestādes teritorijā.</p> <p>Budžeta ietvaros tiek papildināta grupu materiālā bāze dabas centru labiekārtošanai.</p>
<p>Pašvadītas mācīšanās pilnveide kā bērna apzināta darbību plānošana, uzraudzība un novērtēšana mācību un audzināšanas procesā</p>	<p>Bērnam mācību un audzināšanas procesā vismaz pusi no mācību un audzināšanas aktivitātēm ir iespēja plānot un realizēt paša iecerēto (ņemot vērā bērnu vecumposmu īpatnības).</p> <p>Bērnam pēc padarītā ir iespēja novērtēt savu/citu paveikto pēc izvirzītajiem kritērijiem.</p> <p>Mācību gada noslēgumā pirmsskolas izglītības sporta un mūzikas skolotāji, skolotāji logopēdi prezentē 2-3 labās prakses piemērus pašvadītas mācīšanās realizācijā.</p>	<p>Visi iestādes pedagoģiskie darbinieki un skolotāja palīgi papildinājuši zināšanas par pašvadītu mācīšanos.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bērnam draudzīgā, attīstošā un latviskā vidē palīdzēt attīstīt savu individualitāti, pozitīvu pašapziņu un uz savstarpēju cieņu balstītu sadarbību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Harmoniskas un daudzpusīgas bērna personības attīstība, kas rit kvalitatīvā mācību un audzināšanas procesā mūsdienīgā, uz izaugsmi vērstā izglītības iestādē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - Patriotisms* kā lepnums un rūpes par savu dzimto vietu un valsti.
 - Cieņa* kā savstarpējo attiecību pamats.
 - Sadarbība* kā māka realizēt kopīgu ideju, respektējot katra vajadzības un ieguldījumu.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Galvenie uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Paaugstināt pedagogu profesionālo pilnveidi informācijas tehnoloģiju lietojumā, pārejot uz iestādes darba	100% iestādes pirmsskolas skolotāji plāno mācību un audzināšanas darbu, fiksē bērnu apmeklējumu uzskaiti ELIIS sistēmā. Pedagogi vecāku sniegto atgriezenisko

plānošanu un bērnu uzskaiti ELIIS sistēmā.	saiti par attālinātajām mācībām fiksē ne retāk kā reizi nedēļā ELIIS. Grupas vai bērna karantīnas gadījumā mācību un audzināšanas darbs tiek veikts attālināti, piedāvājot vecākiem ELIIS sistēmu. Nepieciešamības gadījumā vecākiem tiek piedāvāts informāciju saņemt grupas Whats App u.c. veidos. 2020./2021.māc.g. pēc vecāku pieslēgšanas pirmajos mēnešos ELIIS sistēmu kā saziņas/informācijas līdzekli izmanto 8% vecāku, mācību gada noslēgumā – 56%.
Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērna pašvadītu mācīšanos: <ul style="list-style-type: none"> - daudzveidīgu uzdevumu, metožu un paņēmienu izmantošana pirmsskolas mācību un audzināšanas procesā, lai sekmētu bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību; - grupas vide kā atbalsts bērna pašvadītas mācīšanās nodrošināšanā; - pirmsskolas pedagogu un skolotāja palīgu tālākizglītošana par pirmsskolas vecuma bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju veicināšanu. 	100% jeb 38 iestādes pedagogi apguvuši tālākizglītības kursus “Pašvadīta mācīšanās pirmsskolā”, 10 pedagogi - "Bērna pašvadītas mācīšanās iespējas pirmsskolas izglītības iestādē". 24 tehniskie darbinieki, t.sk., 14 skolotāja palīgi iepazīnuši pašvadītas mācīšanās pamatprincipus. Izvērtējot sasniegtos rezultātus, vadības komanda jeb mazā pedagogiskā padome secināja, ka skolotāji vēl aktīvi neizmanto ikdienas darbā metodes un stratēģijas, kas sekmē bērnu pašvadītu mācīšanos, jo Covid-19 pandēmija ietekmēja grupu darbu, grupās bieža pedagogu mainība, grupas slēgtas karantīnā, tādēļ jāpilnveido izpratne par mācību līdzekļu izmantojumu bērnu ieceru realizācijā un stratēģiju pielietojumu. Tādēļ 2021./2022.māc.g. jāturpina pašvadītas mācīšanās pilnveide.
Latviešu tautas rotaļas kā bērnu uzmanības un sadarbības prasmju sekmētājas.	Visas grupas temata ietvaros iepazīna latviešu tautas rotaļas, bērnu balsojums par populārāko mācību gada noslēgumā. Iestādē populārākās: “Ādamam bij septiņ dēli”, “Diena un nakts”. Izglītības metodiķes izveido metodisko materiālu “Iecienītākās latviešu tautas rotaļas”
Izglītības iestādes āra vides pilnveide bērnu veselības un drošības stiprināšanai.	Visu grupu materiālā bāze papildināta ar mācību inventāru āra videi. Dibinātāja budžeta konsolidācijas rezultātā iestādei netika piešķirti līdzekļi iepiņāto remontdarbu veikšanai āra vides drošības stiprināšanai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja attīstības un pašvērtēšanas procesā iesaista visus darbiniekus, Iestādes padomi, bērnu vecākus.	Izstrādāt attīstības plānu, balstoties uz dibinātāja attīstības stratēģiju un nozares politikas mērķiem, kā arī pašvērtējuma procesā iegūtajiem secinājumiem.

	Kolektīvā veidot vienotu izpratni par pašvērtēšanas procesa būtību, mērķu izvirzīšanu un sasniegto rezultātu kvantitatīvu un kvalitatīvu izvērtēšanu.
Iestādes vadītājs nodrošina personāla pārvaldību, deleģēti pienākumi vadībai. Sistemātiski tiek apzinātas darbinieku vajadzības un ieteikumi, kas iespēju robežās tiek realizēti.	Motivējošas darba vides sekmēšanai sistemātiski veikt darbinieku vajadzību, labbūtības faktoru noteikšanu un izvērtējumu.
Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas vadības komanda jeb mazā pedagoģiskā padome, kas ievēlēta no pedagoģisko darbinieku puses un palīdz iestādes vadītājam risināt steidzamus jautājumus, pieņemt galīgo lēmumu, izvirzīt mērķus un izvērtēt sasniegtos rezultātus.	Izglītīt izglītības iestādes vadības komandu par izglītības nozares politiku.
Iestādes vadītājs izvērtē izglītības iestādes resursu nodrošinājumu, kopā ar darbiniekiem nodrošina resursu pārvaldību, plāno izglītības iestādes budžetu un kopā ar vadību pārvalda tā lietderīgu izlietojumu.	Meklēt iespējas, kā izglītības iestādei piesaistīt papildus finanšu resursus (projekti, sponsori, ziedojumi utt.).

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē regulāri tiek izvērtēti iekšējie normatīvie akti, to atbilstība ārējiem normatīvajiem aktiem, veikti nepieciešamie grozījumi, kas tiek saskaņoti ar iesaistītajām pusēm (pedagoģiskās padomes sēdes, darbinieku sapulces, iestādes padomes sanāksmes).	Pārskatīt darbinieku amatu aprakstus, to aktualitāti pašreizējai situācijai.
Iestādes vadītājs spēj operatīvi pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību, tie ir argumentēti, atbilstoši likumdošanai un konkrētajai situācijai. Lēmumu pieņemšana izglītības iestādē tiek īstenota demokrātiski, iesaistot vadības komandu jeb mazo pedagoģisko padomi (pedagogu vēlēta), darbiniekus, nepieciešamības gadījumā arī ar arodbiedrības pārstāvi vai izglītības iestādes dibinātāju.	Iestādes vadītājam nepieciešams papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.
Izglītības iestādē izveidota iekšējās komunikācijas sistēma: WhatsApp grupa steidzamo jautājumu saziņai, regulāras pedagoģisko un tehnisko darbinieku sanāksmes, mazās pedagoģu sanāksmes pa	Iestādes vadītājam nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas realizācijā izglītības iestādē, personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanā.

vecumposmu grupām, darbiniekiem pieejama jaunākā informācija pie ziņojumu dēļa. Krīzes komunikāciju atvieglo izstrādātie iekšējie normatīvie akti, regulāra iespējamo scenāriju pārrunāšana ne tikai ar pedagogiskajiem, bet arī tehniskajiem darbiniekiem.	
Iestādes vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo godīgums jeb vārdu un darbu saskaņa, augsta atbildības sajūta par darāmo.	Regulāri veikt vērtību aktualizāciju darbiniekiem, bērniem, bērnu vecākiem.
Iestādes vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības, t.sk. izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas mērķiem, saistot tos ar izglītības iestādes attīstību un izvērtējot sasniegtos rezultātus.	Iestādes vadītājam nepieciešama zināšanu un izpratnes padziļināšana par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas mērķiem.
Iestādes vadītājs 2020.gadā bijis eksperts VISC realizētajā projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”; pašvaldībā pilda pirmsskolas mācīšanās eksperta pienākumus, ir pašvaldības pirmsskolas mācību jomas koordinators.	Iestādes vadītājam nepieciešams papildināt zināšanas par tikumu, vērtību un ieradumu veidošanu.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiska sadarbība ar dibinātāju, saņemot atbalstu lēmumu pieņemšanā, attīstības plānošanā un darba izvērtēšanā.	Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt iestādes attīstības plānu. Pilnveidot sadarbību ar dibinātāju izglītības iestādes infrastruktūras atjaunošanai.
Izglītības iestāde sistemātiski iesaistās sadarbībā un atbalsta vietējās kopienas organizētās aktivitātes. Iestādes vadītāja ir Smiltenes novada pašvaldības pirmsskolas mācību jomas koordinatore un pirmsskolas mācīšanās konsultante, kas organizē un vada pirmsskolas jomas darbu pašvaldībā, līdz ar to izglītības iestādei ir laba sadarbība ar citām dibinātāja izglītības iestāžu pirmsskolas grupām.	Atsākt kvalitatīvu sadarbību ar Smiltenes vidusskolu, lai nodrošinātu pēctecību <i>pirmsskola – sākumskola</i> .
Iestādes vadītājs atbalsta un sekmē darbinieku priekšlikumus un darbību izglītības kvalitātes celšanai, inovāciju ieviešanai un tradīciju turpināšanai. Izglītības iestāde nodrošinājusi 5 profesionālās prakses studentiem. Iestādes vadītājs izstrādājis pedagogu tālākizglītības programmu “Pašvadīta mācīšanās pirmsskolas izglītības pakāpē”, kas	Iesaistīt pedagogus un iestādes padomi audzināšanas plāna izstrādē. Atjaunot izglītojošas aktivitātes vecākiem par bērna audzināšanas un attīstības jautājumiem.

realizēta Smiltenes novada pirmsskolas pedagogu tālākizglītības nodrošināšanai.	
Izglītības iestādē savstarpējās pieredzes apmaiņa un komanddarbs noritējis arī pandēmijas ierobežojumu laikā: pedagogi dalījušies ar inovācijām Whats App grupā, izveidoti metodiskie materiāli ar labās prakses piemēriem “Grupās vide kā atbalsts bērna pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai 2020./2021.m.g.”, “Biežāk izmantotās metodes/paņēmieni/stratēģijas pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai pirmsskolas vecumā”, tiek nodrošinātas klātienē un attālinātās konsultācijas utt.	Turpināt mērķtiecīgu pedagogu sadarbību - rotaļnodarbību vairošana, labās prakses pieredzes popularizēšana, metodisko līdzekļu izveide. Atjaunot mazās pedagoģiskās sapulces pa vecuma grupām savstarpējās pieredzes apmaiņai.
Iestādes vadītājs atvērts komunikācijai ar bērnu vecākiem, regulāri piedalās grupas vecāku sapulcēs, ir nozīmēti pieņemšanas laiki izglītības iestādē, sniedz atgriezenisko saiti par vecākiem aktuālajiem jautājumiem.	Dažādot vecāku iesaisti un līdzdarbošanos izglītības iestādes rīkotajos pasākumos un ikdienas mācību procesā. Iesaistīt vismaz 90% vecāku ELIIS sistēmas lietošanā.
Iestādes vadītājs rada apstākļus iestādes padomes darbībai. Iestādes padome izsaka priekšlikumus izglītības iestādes darba organizēšanai, vērtē sasniegto, lemj par to, kādus individuālos mācību piederumus iespēju robežās nodrošina bērnu vecāki.	Iestādes padomes sanāksmēs lemt par attīstības plāna, audzināšanas darba plāna izveidi, fokusgrupas diskusijā izvērtēt 2021./2022.māc.g. galveno uzdevumu sasniegtos rezultātus.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem iestādes pedagoģiskajiem darbiniekiem normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Pedagogiem, kuri vēl iegūst nepieciešamo izglītību vai profesionālo kvalifikāciju, darbā nepieciešams papildus atbalsts no mentora puses, kas 2020./2021.māc.g. bija apgrūtināts.
Pedagogiem ir nodrošināta profesionālās kompetences pilnveide atbilstoši viņu vajadzībām un normatīvo aktu prasībām. Visi pedagogi mācību un audzināšanas darbu plāno un bērnu uzskaiti veic ELIIS sistēmā, kas sekmē pedagogu sadarbību vienota temata plāna izveidē un realizācijā, kā arī nodrošina vecāku iespēju būt informētiem par mācību un audzināšanas procesu grupā.	Pilnveidot pedagoģisko darbinieku un skolotāja palīgu zināšanas par pašvadītu mācīšanos. Nodrošināt visiem tehniskajiem darbiniekiem tālākizglītību bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu iestādes darbības nodrošināšanai kopumā. Sadarbībā ar dibinātāja Izglītības pārvaldi reizi nedēļā izglītības iestādē tiek nodrošināts izglītības psihologs.	2021.2022.māc.g. pedagogu pašnovērtējums iesniedzams līdz 31.05.2022. Iestādes darba kvalitātes uzlabošanai nepieciešams palielināt skolotāja logopēda likmes līdz 3 un izglītības psihologa klātbūtnes laiku iestādē 2 dienas nedēļā.

Viens pirmsskolas izglītības skolotājs piesaistīts bērnam individuāli saskarsmes prasmju apguvei. Pedagoģiskais un tehniskais personāls sistemātiski (vismaz reizi gadā) izvērtē savu profesionālo darbību un no vadības saņem sava darba izvērtējumu. Pedagogi izvērtē mācību un audzināšanas darbu, atzīmē labās prakses piemērus, izsaka priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai.	Izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai ikdienā nepieciešams papildus pedagoģiskais darbinieks, kas aizvietotu prombūtnē esošu pedagogu.
Dalīšanās pieredzē par tālākizglītības kursos gūtajām atziņām, labās prakses piemēri, rotaļnodarbību un grupas vides vērojumi.	Pilnveidot pedagogu prasmi izvirzīt sava mācību un audzināšanas darba mērķi, nosakot sasniedzamos rezultātus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. 2020./2021.māc.g. tādu nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.(izglītības programmu īstenošanai). Tādu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Mācību gads	Prioritātes
2019./2020.	1. Bērnu pilsoniskā līdzdalība, piederība Latvijas valstij un pilsētai. 2. Tikumu un ieradumu iedzīvināšana mācību un audzināšanas procesā.
2020./2021.	1. Bērnu drošības un veselīga dzīvesveida realizācija mācību un audzināšanas darbā. 2. Iestādes skolotāju un pārējo darbinieku pilnveide bērnu ieradumu veidošanā un pozitīvā disciplinēšanā.
2021./2022.	1. Ģimene, tās loma bērnu mācību un audzināšanas procesā un sadarbībā ar izglītības iestādi. 2. Bērnu patstāvības pilnveide pašvadītas mācīšanās procesā.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- 2020./2021.māc.g. pandēmijas ierobežojumu dēļ izglītības iestādē bērnu drošības un veselīga dzīvesveida popularizēšana visbiežāk tika realizēta katras grupas temata ietvaros. Izglītības iestādes darbinieki, strādājot vienotā komandā, radījuši apstākļus, lai izglītības iestādes vide ir droša bērnu veselībai Covid-19 pandēmijas apstākļos, to apliecina iestādes veiktie pasākumi: izveidoti noturīgi ieradumi bērniem visās vecuma grupās un darbiniekiem personiskajā higiēnā, trīs reizes dienā bērnu pastaigas/mācību process svaigā gaisā.
- Pedagoģiskie un skolotāja palīgi apguva tālākizglītības kursus 6h apjomā "Atgrizeniskā saite kā iespēja audzināšanas procesā uzlabot bērna uzvedību un sniegumu", kas sekmēja visu grupā strādājošo vienotu izpratni par bērna uzvedības cēloņiem, pamanīt to, sniegt piemērotu atgrizenisko saiti, lai bērniem veidotu pozitīvus ieradumus. Pedagogi piedāvāja apgūt dažādas stratēģijas mācību un audzināšanas procesā. Iesāktais tiks turpināts 2021./2022.māc.g.

1. Nepieciešami infrastruktūras uzlabojumi izglītības iestādes āra teritorijā: papildus gājēju vārtu uzstādīšana un ceļu izbūve, rotaļu konstrukciju nomaiņa.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Izglītības iestādes dalība Latvijas Olimpiskās komitejas organizētajā Olimpiskajā mēnesī, kura laikā iestādē bērniem notika dažādi pasākumi un aktivitātes veselības un kustību aktivitāšu veicināšanai (soļu skaitīšana, tikšanās ar šķēpmetēju, smiltenieti Matīsu Vēļu, vingrojumu kompleksa apguve un kopīga vingrošana Iestādē, apsveikumu darināšana olimpiešiem utt.), no Latvijas Olimpiskās komitejas iegūstot balvu “Mēs esam sportiņā”, ko Smiltenes novadā piešķīra Smiltenes pilsētas PII “Pīlādzītis”.
- 2020./2021.māc.g. ZAAO akcijā “Dabai labu darīt” izglītības iestāde kategorijā “Pirmsskolas izglītības iestādes pēc savāktā apjoma” makulatūras vākšanā ieguva 1.vietu, savācot 4,66 tonnas makulatūras.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Nav attiecināms.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Smiltene, 16.12.2021.

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: attālināto mācību izpēte, situāciju analīze, pedagogu aptauja, vecāku aptauja.

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *jāpilnveido* (10 punkti no 20=50%). To apliecina šāda informācija un dati:

1. Sarunās ar pedagogiem secināms, ka nepieciešams pilnveidot vadītājas sadarbību ar izglītības iestādes darbiniekiem, lai padziļinātu darbinieku izpratni par sasniedzamo rezultātu kvantitatīvu un kvalitatīvu izvērtēšanas nozīmi pašvērtēšanas procesā.
2. Nepieciešams izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu 2021.-2024. gadam, atbilstoši Smiltenes novada pašvaldības attīstības stratēģijai un nozares politikas pamatnostādņem, kā arī ņemot vērā pašvērtējuma procesā secināto (kā galveno problēmu 37,0% vecāku anketās norāda, ka nepieciešams veikt āra teritorijas labiekārtošanu).
3. 2020./2021.māc.g. izglītības iestāde nodrošināja klātienes mācību procesu, attālinātās mācības nodrošinot bērnam karantīnas, izolācijas laikā vai 11 reizes, kad grupas tika slēgtas karantīnas dēļ. Vadības komanda jeb mazā pedagogiskā padome vienojās, ka šajās situācijās vecāki sniedz atgriezenisko saiti par bērna mācību sasniegumiem ne retāk kā 1 reizi nedēļā, par to informējot pedagogus un vecākus. Mācību gada sākumā pedagogiem grūtības sagādāja apkopot privāti Whats App lielā apjomā iesūtītās vecāku atgriezeniskās saites, bet jau mācību gada noslēgumā bija uzlabota ELIIS sistēma, pedagogi apguva IT prasmes, kā rezultātā vecāki paši informāciju ievietoja ELIIS. Pedagogu aptaujā tiek norādīts, ka 12% vecāku atgriezenisko saiti nesniedz vai sniedz ļoti neregulāri; šajās situācijās pedagogi bija gatavi sniegt nepieciešamo atbalstu. Anketējot 3 grupu 6-7g.v.b. vecākus, 37,5% norāda, ka Covid-19 pandēmija nemaz nav ietekmējusi bērna mācību sasniegumus, 39,6% - daļēji, 22,9% - ietekmējusi (tie, kas atzīmējuši atbildi “daļēji” vai “ietekmējusi”, komentāros 95,2% gadījumos atzīmē, ka “mājās nevar iemācīt tik daudz”). Izglītības iestādē pandēmijas ierobežojumu laikā izveidota “Kārtība, kādā Iestāde organizē mācību procesu valstī noteikto epidemioloģisko drošības pasākumu Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas laikā”, “Kārtība, kādā Iestādē uzturas nepiederošas personas valstī noteikto epidemioloģisko drošības pasākumu Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas laikā”, nosakot galvenos epidemioloģiskos ierobežojumus, lai mazinātu inficēšanās riskus. Iestādes vadītāja sadarbībā ar SPKC operatīvi 2 reizes novērsusi plašu slimības uzliesmojumu izglītības iestādē. To sarunās augstu novērtējuši gan bērnu vecāki vecāku sapulcēs, gan iestādes padome.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	2	Izglītības iestādes vadītāja attīstības un pašvērtēšanas procesā iesaista visus darbiniekus, Iestādes padomi, bērnu vecākus.	Izstrādāt attīstības plānu, balstoties uz dibinātāja attīstības stratēģiju un nozares politikas mērķiem, kā arī pašvērtējuma procesā iegūtajiem secinājumiem. Kolektīvā veidot vienotu izpratni par pašvērtēšanas procesa būtību, mērķu izvirzīšanu un sasniegto

				rezultātu kvantitatīvu un kvalitatīvu izvērtēšanu.
RR2	Personāla pārvaldības efektivitāte	2	Iestādes vadītājs nodrošina personāla pārvaldību, deleģēti pienākumi vadībai. Sistemātiski tiek apzinātas darbinieku vajadzības un ieteikumi, kas iespēju robežās tiek realizēti.	Motivējošas darba vides sekmēšanai sistemātiski veikt darbinieku vajadzību, labbūtības faktoru noteikšanu un izvērtējumu.
RR3	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas vadības komanda jeb mazā pedagoģiskā padome, kas ievēlēta no pedagoģisko darbinieku puses un palīdz iestādes vadītājam risināt steidzamus jautājumus, pieņemt galīgo lēmumu, izvirzīt mērķus un izvērtēt sasniegtos rezultātus.	Izglītot izglītības iestādes vadības komandu par izglītības nozares politiku.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Iestādes vadītājs izvērtē izglītības iestādes resursu nodrošinājumu, kopā ar darbiniekiem nodrošina resursu pārvaldību, plāno izglītības iestādes budžetu un kopā ar vadību pārvalda tā lietderīgu izlietojumu.	Meklēt iespējas, kā izglītības iestādei piesaistīt papildus finanšu resursus (projekti, sponsori, ziedojumi utt.).

2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, darbinieku aptauja.

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi* (16 punkti no 30=53,3%).

To apliecina šāda informācija un dati:

- Izglītības iestādē ir 19.09.2019. apstiprināta “Smiltenes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādītis” bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Iestādes vadītājs uzskata, ka iepriekš minētais INA uzskatāms par veiksmīgi izveidotu, jo:
 - ievērotas ārējo normatīvo aktu prasības;
 - iekļauti vairāki punkti, kas precīzi norāda, kā organizējams pedagoģiskais process (mācību procesā tiek izvirzīti vērtēšanas kritēriji, bērnam pēc tiem iespēja savu/citu paveikto novērtēt, vecāku informēšanas kārtība utt.);
 - dokumenta izstrādes procesā notikusi saskaņošana ar iestādes padomes pārstāvjiem;
 - būtiski svarīgs izrādījies punkts par šīs kārtības aktualizāciju katra mācību gada sākumā, kas dod vienotu skatījumu visiem izglītības iestādes pedagoģiskajiem darbiniekiem uz kompetencēs balstītu mācību procesu;

2020./2021.māc.g. noslēgumā skolotāji secināja, ka INA būtu jēgpilni iekļaut punktu par bērna snieguma novērtēšanas līmeņiem, savukārt iestādes vadītāja aktualizēja jautājumu par vienotu pieeju attālināto mācību organizēšanā.
- Iestādes vadītājam jāpildveido zināšanas stratēģiskajā komunikācijā, lai sekmīgi izvirzītu un sasniegtu mērķus, to secināt ļāva iestādes vadītāja dzirdētais un realizētās komunikācijas

izvērtējums pēc tālākizglītības kursu “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādēs” noklausīšanās. Darbinieku anketās 88% aptaujāto norāda, ka viņus pilnībā apmierina vai drīzāk apmierina pašreizējais risinājums informācijas saņemšanai un nodošanai, 2% - ne apmierina, ne neapmierina, 5% – drīzāk neapmierina, 5% nav snieguši atbildi uz jautājumu. Darbinieki norāda, ka ne vienmēr izdevies veiksmīgi pieslēgties sanāksmēm Zoom interneta savienojuma problēmu dēļ.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Izglītības iestādē regulāri tiek izvērtēti iekšējie normatīvie akti, to atbilstība ārējiem normatīvajiem aktiem, veikti nepieciešamie grozījumi, kas tiek saskaņoti ar iesaistītajām pusēm (pedagoģiskās padomes sēdes, darbinieku sapulces, iestādes padomes sanāksmes).	Pārskatīt darbinieku amatu aprakstus, to aktualitāti pašreizējai situācijai.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību	2	Iestādes vadītājs spēj operatīvi pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību, tie ir argumentēti, atbilstoši likumdošanai un konkrētajai situācijai. Lēmumu pieņemšana izglītības iestādē tiek īstenota demokrātiski, iesaistot vadības komandu jeb mazo pedagoģisko padomi (pedagogu veltēta), darbiniekus, nepieciešamības gadījumā arī ar arodbiedrības pārstāvi vai izglītības iestādes dibinātāju.	Iestādes vadītājam nepieciešams papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Izglītības iestādē izveidota iekšējās komunikācijas sistēma: WhatsApp grupa steidzamo jautājumu saziņai, regulāras pedagoģisko un tehnisko darbinieku sanāksmes, mazās pedagoģisko sanāksmes pa vecumposmu grupām, darbiniekiem pieejama jaunākā informācija pie ziņojumu dēļa. Krīzes komunikāciju atvieglo izstrādātie iekšējie normatīvie	Iestādes vadītājam nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas realizācijā izglītības iestādē, personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanā.

			akti, regulāra iespējamo scenāriju pārrunāšana ne tikai ar pedagoģiskajiem, bet arī tehniskajiem darbiniekiem.	
RR4	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3	Iestādes vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo godīgums jeb vārdu un darbu saskaņa, augsta atbildības sajūta par darāmo.	Regulāri veikt vērtību aktualizāciju darbiniekiem, bērniem, bērnu vecākiem.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	2	Iestādes vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības, t.sk. izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas mērķiem, saistot tos ar izglītības iestādes attīstību un izvērtējot sasniegtos rezultātus.	Iestādes vadītājam nepieciešama zināšanu un izpratnes padziļināšana par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas mērķiem.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Iestādes vadītājs 2020.gadā bijis eksperts VISC realizētajā projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā"; pašvaldībā pilda pirmsskolas mācīšanās eksperta pienākumus, ir pašvaldības pirmsskolas mācību jomas koordinators.	Iestādes vadītājam nepieciešams papildināt zināšanas par tikumu, vērtību un ieradumu veidošanu.

3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, sarunas

Kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi* (18 punkti no 30=60%).

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Iestādes vadītājs ir Smiltenes novada pašvaldības pirmsskolas mācību jomas koordinators, pirmsskolas mācīšanās konsultants, kurš organizē un vada pirmsskolas grupu darbu novadā, tādēļ sniegtajos ieteikumos par pirmsskolas izglītības attīstību, tās vajadzībām pašvaldība ieklausās (2 reizes mācību gadā par paveikto tiek nodota atskaite). 1 reizi mācību gadā iestādes vadītājs raksta sava darba pašvērtējumu, pēc tam seko saruna par izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
2. Iestādes vadītājs radījis apstākļus iestādes padomes darbībai, nodrošinot iespēju padomes locekļiem tikties 2 reizes mācību gadā. Iestādes padomes pārstāvji ieinteresēti izglītības iestādes darbā, gatavi atbalstīt tās darbības uzlabošanu. Visi jautājumi bijuši par iestādes vides un materiāltehnisko nodrošinājumu (ieteikumi āra teritorijas labiekārtošanai, individuālie mācību piederumi, ko iespēju robežās sarūpē bērnu vecāki), vienīgais izņēmums – vēstule dibinātājam par skolotāja palīgu nodrošinājumu mazbērnu grupās vakara cēlienā, ko iepriekš dibinātājs novada līmenī noraidījis). Vairāk jautājumu no iestādes padomes pārstāvju puses par iestādes mācību un audzināšanas darbu uzlabošanu nav bijis, sanāksmes laikā sarunās pārstāvji norādījuši, ka vecāki kopš ELIIS sistēmas ieviešanas ir labāk informēti par grupas mācību un audzināšanas darbu. Iestādes vadītājs pēc sarunām ar iestādes padomi secina, ka nepieciešams lielāks iedrošinājums no iestādes vadītāja puses par iestādes padomes aktīvu dalību iestādes mācību un audzināšanas darbā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Sistemātiska sadarbība ar dibinātāju, saņemot atbalstu lēmumu pieņemšanā, attīstības plānošanā un darba izvērtēšanā.	Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt iestādes attīstības plānu. Pilnveidot sadarbību ar dibinātāju izglītības iestādes infrastruktūras atjaunošanai.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Izglītības iestāde sistemātiski iesaistās sadarbībā un atbalsta vietējās kopienas organizētās aktivitātes. Iestādes vadītāja ir Smiltenes novada pašvaldības pirmsskolas mācību jomas koordinatore un pirmsskolas mācīšanās konsultante, kas organizē un vada pirmsskolas jomas darbu pašvaldībā, līdz ar to izglītības iestādei ir laba sadarbība ar citām dibinātāja izglītības iestāžu pirmsskolas grupām.	Atsākt kvalitatīvu sadarbību ar Smiltenes vidusskolu, lai nodrošinātu pēctecību <i>pirmsskola – sākumskola.</i>
RR3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Iestādes vadītājs atbalsta un sekmē darbinieku priekšlikumus un darbību izglītības kvalitātes celšanai, inovāciju ieviešanai un tradīciju turpināšanai. Izglītības iestāde nodrošinājusi 5 profesionālās prakses studentiem. Iestādes vadītājs izstrādājis pedagogu tālākizglītības programmu “Pašvadīta mācīšanās pirmsskolas izglītības pakāpē”, kas realizēta Smiltenes novada pirmsskolas pedagogu tālākizglītības nodrošināšanai.	Iesaistīt pedagogus un iestādes padomi audzināšanas plāna izstrādē. Atjaunot izglītojošas aktivitātes vecākiem par bērna audzināšanas un attīstības jautājumiem.
RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība	3	Izglītības iestādē savstarpējās pieredzes	Turpināt mērķtiecīgu pedagogu sadarbību -

	savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		apmaiņa un komanddarbs noritējis arī pandēmijas ierobežojumu laikā: pedagogi dalījušies ar inovācijām Whats App grupā, izveidoti metodiskie materiāli ar labās prakses piemēriem “Grupās vide kā atbalsts bērna pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai 2020./2021.m.g.”, “Biežāk izmantotās metodes/paņēmieni/stratēģijas pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai pirmsskolas vecumā”, tiek nodrošinātas klātienē un attālinātās konsultācijas utt.	rotānodarbību vērošana, labās prakses pieredzes popularizēšana, metodisko līdzekļu izveide. Atjaunot mazās pedagoģiskās sapulces pa vecuma grupām savstarpējās pieredzes apmaiņai.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Iestādes vadītājs atvērts komunikācijai ar bērnu vecākiem, regulāri piedalās grupas vecāku sapulcēs, ir nozīmēti pieņemšanas laiki izglītības iestādē, sniedz atgriezenisko saiti par vecākiem aktuālajiem jautājumiem.	Dažādot vecāku iesaisti un līdzdarbošanos izglītības iestādes rīkotajos pasākumos un ikdienas mācību procesā. Iesaistīt vismaz 90% vecāku ELIIS sistēmas lietošanā.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	2	Iestādes vadītājs rada apstākļus iestādes padomes darbībai. Iestādes padome izsaka priekšlikumus izglītības iestādes darba organizēšanai, vērtē sasniegto, lemj par to, kādus individuālos mācību piederumus iespēju robežās nodrošina bērnu vecāki.	Iestādes padomes sanāksmēs lemt par attīstības plāna, audzināšanas darba plāna izveidi, fokusgrupas diskusijā izvērtēt 2021./2022.māc.g. galveno uzdevumu sasniegtos rezultātus.

4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, skolotāju aptauja

Kritērija “pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *labi* (11 punkti no 20=55%).

To apliecina šāda informācija un dati:

- Izglītības iestādē strādājošie pedagogi spēj kvalitatīvi nodrošināt pirmsskolas izglītības programmas realizāciju, jo 94,6% pedagogu ieguvuši nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju, 5,6% to vēl iegūst; 21,6% pedagogu ir maģistra grāds pedagoģijā vai izglītības zinātnēs. 10,8% pedagogu ir vecāki par 60 gadiem, tādēļ pakāpeniski nepieciešams domāt par pedagoģisko darbinieku nomainīšanu.

2. Aptaujājot pedagogus par to, cik pirmsskolas vadība atbalsta pedagogu profesionālo pinveidi, 85,7% pedagogu norāda, ka atbalsta vai drīzāk atbalsta, 9,5% - ne atbalsta, ne neatbalsta, savukārt 4,8% jeb 1 pedagogs nav sniedzis atbildi. Izglītības iestāde pedagogiem regulāri piedāvā dibinātāja apmaksātus kursus, diemžēl iestādes finanšu resursi ir ierobežoti, tādēļ individuāli tālākizglītības kursi vispirms tiek piedāvāti skolotājiem logopēdiem, pirmsskolas izglītības sporta un mūzikas skolotājiem, tad – tiem pedagogiem, kam nepieciešams papildināt zināšanas kādā no jomām. Pedagogi regulāri dalās ar pieredzi, ko ieguvuši tālākizglītībasursos.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Visiem iestādes pedagoģiskajiem darbiniekiem normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Pedagogiem, kuri vēl iegūst nepieciešamo izglītību vai profesionālo kvalifikāciju, darbā nepieciešams papildus atbalsts no mentora puses, kas 2020./2021.māc.g. bija apgrūtināts.
RR2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogiem ir nodrošināta profesionālās kompetences pilnveide atbilstoši viņu vajadzībām un normatīvo aktu prasībām. Visi pedagogi mācību un audzināšanas darbu plāno un bērnu uzskaiti veic ELIIS sistēmā, kas sekmē pedagogu sadarbību vienota temata plāna izveidē un realizācijā, kā arī nodrošina vecāku iespēju būt informētiem par mācību un audzināšanas procesu grupā.	Pilnveidot pedagoģisko darbinieku un skolotāja palīgu zināšanas par pašvadītu mācīšanos. Nodrošināt visiem tehniskajiem darbiniekiem tālākizglītību bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.
RR3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu iestādes darbības nodrošināšanai kopumā. Sadarbībā ar dibinātāja Izglītības pārvaldi reizi nedēļā izglītības iestādē tiek nodrošināts izglītības psihologs. Viens pirmsskolas izglītības skolotājs piesaistīts bērnam	2021.2022.māc.g. pedagogu pašnovērtējums iesniedzams līdz 31.05.2022. Iestādes darba kvalitātes uzlabošanai nepieciešams palielināt skolotāja logopēda likmes līdz 3 un izglītības psihologa klātbūtnes laiku

			individuāli saskarsmes prasmju apguvei. Pedagoģiskais un tehniskais personāls sistemātiski (vismaz reizi gadā) izvērtē savu profesionālo darbību un no vadības saņem sava darba izvērtējumu. Pedagogi izvērtē mācību un audzināšanas darbu, atzīmē labās prakses piemērus, izsaka priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai.	iestādē 2 dienas nedēļā. Izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai ikdienā nepieciešams papildus pedagoģiskais darbinieks, kas aizvietotu prombūtnē esošu pedagoģu.
RR4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	2	Dalīšanās pieredzē par tālākizglītības kursos gūtajām atziņām, labās prakses piemēri, rotaļnodarbību un grupas vides vērojumi.	Pilnveidot pedagogu prasmi izvirzīt sava mācību un audzināšanas darba mērķi, nosakot sasniedzamos rezultātus.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2019./2020.māc.g., 2020./2021.māc.g.)

Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana pēdējo divu mācību gadā nav notikusi.

6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
Aptaujas anketa mācīšanās konsultantiem – ekspertiem pirmsskolā, iesniegta IIC 16.04.2021.
- 6.2. Izglītības iestādes padomes vai konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
Skolotāja palīgu virsstundu darbs vakara cēlienā mazbērnu grupās.
- 6.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
Nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītājs

Santa Rudzīte

