

Smiltenes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Smiltene, 30.09.2022.

(vieta, datums)

*Saskaņots ar Smiltenes novada pašvaldības
Izglītības pārvaldi 26.10.2022.*

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Smiltene, Rīgas iela 8A	V-1968	18.09.2019.	258	255
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Smiltene, Rīgas iela 11A	V-1968	18.09.2019.	43	43

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (1 izglītojamais izglītības iestādē 2021./2022.mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022.mācību gada laikā, iestādes maiņas iemesli – izglītības programmas maiņa);
- 1.2.3. cits iemesls (2 izglītojamie izglītības iestādē, iemesls – atlika izglītības iestādes apmeklējumu uz gadu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolotājs logopēds – 1 un 0,7 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bērnam draudzīgā, attīstošā un latviskā vidē palīdzēt attīstīt savu individualitāti, pozitīvu pašapziņu un uz savstarpēju cieņu balstītu sadarbību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolas vecuma bērns kā domātājs un darītājs, kuram ir iespēja attīstīt savu individualitāti un uz savstarpēju cieņu balstītas sadarbības prasmes.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 Patriotisms kā lepnums un rūpes par savu dzimto vietu un valsti.
 Cieņa kā savstarpējo attiecību pamats.
 Sadarbība kā māka realizēt kopīgu ideju, respektējot katra vajadzības un ieguldījumu.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnu izpratnes padziļināšana dabaszinību mācību jomā par procesiem dabā caur pētījumiem un eksperimentiem.	a) kvalitatīvi: - Mācību gada noslēgumā grupas pedagogi prezentē 2-3 labās prakses piemērus pētījumam, eksperimentu veikšanā, bērnam patstāvīgi apgūstot zināšanas un veidojot izpratni dabaszinību mācību jomā. - Lai apgūtu sasniedzamos rezultātus, vairāk kā puse dabaszinību jomas mācību aktivitāšu tiek veikta ārā vidē, bērnam patstāvīgi apgūstot zināšanas un veidojot izpratni dabaszinību mācību jomā.	Sasniegts -Veiksmīgas pedagogu prezentācijas, dalīšanās pieredzē, veiksmju un neveiksmju stāsti, sava darba izvērtējums. Sasniegts - Ne vienmēr dabaszinību aktivitātāšu veikšana ir jēgpilna tikai ārā vidē. - Āra aktivitātēs dabaszinību apgūvē bērnam ir lielāka iespēja realizēt paša iecerēto, darboties savā tempā.
	b) kvantitatīvi: - Mācību gada noslēgumā pedagogi iesniedz 2 temata plānus ar paskaidrojumiem, kur vismaz viens temats ir balstīts dabaszinību mācību jomā - Iestāde nodrošinājusi pedagogu tālākizglītību dabaszinību mācību jomā, vismaz 70% pedagogu novērtējot iegūtās zināšanas no 7 līdz 10 ballēm.	Sasniegts Sasniegts -Izglītības iestāde nodrošinājusi visiem pedagogiem tālākizglītības kursu “Dabaszinību mācību jomas apguve pirmsskolas izglītībā”, saņemtas 31 pedagoga anketas par kursu novērtējumu, kur 92% respondentu novērtē iegūtās zināšanas uz 7-10 ballēm; 5 pedagogiem “Rotaļas, spēles,

	<p>- Dabas centrā redzami sasniedzami rezultāti un mācību materiāli.</p>	<p>eksperimenti ar ūdeni pirmsskolā”, saņemtas 4 anketas, kur 100% respondentu kursu kvalitāti novērtējuši uz 8-10 ballēm.</p> <p>Daļēji -Mācību materiāli izlikti, bet sasniedzami rezultāti ne vienmēr fiksēti (mācību process notiek arī ārā vidē, kur sasniedzami rezultāti tiek pārrunāti mutiski; mazajās grupās grūti sasniedzamos rezultātus vidē saglabāt, jo bērni tos plēš nost). - Lai gan iestādē ir pietiekami bagāta mācību materiālā bāze, ne vienmēr, pārejot no viena temata uz nākamo, pedagogiem ir pietiekami laika, lai grupas vidi kardināli mainītu un atbilstoši tematam pielāgotu esošos materiālus.</p>
<p>Nr.2 Pašvadītas mācīšanās pilnveide kā bērna apzināta darbību plānošana, uzraudzība un novērtēšana mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi: - Bērnam pēc padarītā ir iespēja novērtēt savu/citu paveikto pēc izvirzītajiem kritērijiem.</p> <p>- Mācību gada noslēgumā pirmsskolas izglītības sporta un mūzikas skolotāji, skolotāji logopēdi prezentē 2-3 labās prakses piemērus pašvadītas mācīšanās realizācijā.</p>	<p>Daļēji -Mazajās grupās, kur bērniem valodas attīstības dēļ ir grūtības novērtēt paveikto, pedagogi vēl joprojām meklē labākos risinājumus jēgpilnai padarītā novērtēšanai (piktogrammas utt.). -Iespēja tiek dota, bet ne vienmēr visu darbu veikšanai tiek izvirzīti kritēriji.</p> <p>Sasniegts -Veiksmīgas pedagogu prezentācijas, dalīšanās pieredzē, veiksmju un neveiksmju stāsti.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: - Bērnam mācību un audzināšanas procesā vismaz pusi no mācību un audzināšanas aktivitātēm ir iespēja plānot un realizēt paša iecerēto, ņemot vērā bērna vecumposma īpatnības.</p>	<p>Daļēji - Lielā bērnu skaita dēļ pedagogi ne vienmēr nodrošina visiem bērniem iespēju vienlaicīgi realizēt savas ieceres. - Pedagogi apgūst prasmi mācību procesā radīta apstākļus, lai bērnu darbi atšķirtos pēc būtības.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta pasākumu kvalitātes nodrošināšana iekļaujošās izglītības realizēšanā izglītības iestādē.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izveidota atbalsta komanda, nodrošinot regulāru gadījumu izpēti pēc pedagogu vai bērna vecāku pieprasījuma. - Nepieciešamības gadījumā Izglītības iestādes dalība starpinstitucionālās sadarbības grupas sanāsmēs pašvaldībā. - Izveidots izglītības iestādes disciplinēšanas metožu kopums, ar to iepazīnušies un ikdienā lieto visi darbinieki, par to informēti bērnu vecāki. - Uzlabotas bērna mācību sasniegumu un attīstības vērtējumu kartes. - Papildināta instrukcija par problēmsituāciju risināšanu ar bērnu vecākiem, ar to iepazīnušies un lieto visi pedagogi. - Izglītības iestāde nodrošinājusi pedagogu un skolotāju palīgu tālākizglītību par iekļaujošo izglītību, vismaz 70% respondentu novērtējot iegūtās zināšanas no 7 līdz 10 ballēm. - Bērni iepazīnuši stratēģijas cieņpilnai komunikācijai un mācās tās pielietot savstarpējā saskarsmē. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādes metodisko materiālu resursu krātuves izveide. - Materiālās bāzes papildināšana iekļaujošās izglītības nodrošināšanai: mēbeļu, aprīkojuma iegāde un pielāgošana; stresa mazināšanas kastes katrai grupai. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai, nepieciešamības gadījumā meklējot individuālu pieeju bērna mācību snieguma uzlabošanai.	Pilnveidot kritēriju izmantošanu mācību procesā labāku mācību rezultātu sasniegšanai.
Bērnu mācību sasniegumus labi veicina pedagogu sniegtais atbalsts un iedrošinājums mācību procesā, sasniedzamā rezultāta skaidrojums, paustā atgriezeniskā saite.	Pilnveidot pedagogu prasmi mācību procesa realizācijā, ejot uz sasniedzamo rezultātu apguvi, bērnam radīt iespēju realizēt paša iecerēto.

Izglītības iestāde kā galveno savu mācību satura apguves rādītāju noteikusi bērna individuālo izaugsmi.	Papildināt pedagogu un skolotāja palīgu zināšanas par iekļaujošo izglītību.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīti visi pedagogi, bērnu vecāki. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz pedagogiskās padomes sēdē lemto, sarunām ar bērnu vecākiem.	Papildināt pedagogu izpratni par vērtību, tikumu būtību un to integrēšanas iespējām audzināšanas darbā pirmsskolas izglītības pakāpē.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pateicoties tam, ka izglītības iestādē visiem darbiniekiem, bērnu vecākiem un dibinātājam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, visas iesaistītās puses ir vienotas bērna izpratnes veidošanā par šiem jautājumiem.	Bērniem savstarpējā saskarsmē mācīt veidot ieradumus, kas sekmē cieņpilnu savstarpējo komunikāciju arī piedzīvojot atšķirīgo.
Pateicoties darbinieku rūpēm par visu kolēģu, ģimeņu un bērnu iekļaušanu iestādē, ikdienā visā iestādē tiek veikts preventīvais darbs diskriminācijas novēršanai.	
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nekavējoties ar visām iesaistītajām pusēm risina radušos situāciju, atbilstoši bērnu izpratnei skaidrojot atšķirīgā būtību, sekmējot empātiju; sniedzot nepieciešamo atbalstu diskriminētajai personai, t.sk. ģimenei (t.sk. sociālā dienesta u.c. atbalsta speciālista pakalpojumus), kā arī sekojot līdzi situācijas tālākai attīstībai.	

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno pedagogisko pieeju, kas respektē bērna spējas, vajadzības un intereses, jo iestāde nodrošina bērna psiholoģisko izpēti, atbalsta speciālistus individuālam darbam ar bērnu un ģimeni, metodisko atbalstu pedagogiem un medicīnas darbinieka atbalstu. Dibinātājs nodrošina sociālekonomisko atbalstu.	Izglītības iestādei jāpaplašina izglītības programmu piedāvājums.
Izglītības iestāde nodrošina labu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu bērniem ar speciālajām vajadzībām, jo iestādes ēkas ir pieejamas cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām,	Izveidot atbalsta pasākumu kvalitātes sistēmu iekļaujošās izglītības realizēšanā izglītības iestādē.

darbinieki vienmēr nodrošinājuši visus nepieciešamos pielāgojumus un asistenta klātbūtni.	
	Dažās izglītības iestādes telpās nepieciešamības gadījumā būtu jāveic nelieli vides pieejamības uzlabojumi.
	Darbiniekiem nepieciešams papildināt zināšanas par iekļaujošo izglītību.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pateicoties tam, ka iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un ieviesti, iestādes darbinieki (arī aizvietotāji un jaunie darbinieki), bērni un viņu vecāki tos ievēro, tādējādi radot drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	2022./2023.māc.g. pārskatīt iekšējo kārtības noteikumu saturu.
Izglītības iestādei izveidota sistēma (medmāsas, saimniecības vadītājas apgaitas, darbinieku rīcība preventīvajos pasākumos) fiziskās vides drošības risku mazināšanai un novēršanai.	Izveidot izglītības iestādes disciplinēšanas metožu kopumu, to ieviest izglītības iestādes darbā.
Pateicoties tam, ka izglītības iestāde izveidojusi sistēmu, kur tiek sekots līdzi un visi darbinieki un bērni zina, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, iestādē fiziskās vardarbības gadījumu skaits ir maksimāli samazināts.	Stratēģiju apguve bērniem cieņpilnas saskarsmes veidošanai.
Pateicoties iestādes darbinieku ieinteresētībai bērnu emocionālās labsajūtas nodrošināšanai, darbinieki aktīvi meklē metodes un pieejas katra bērna emocionālo vajadzību nodrošināšanai.	Turpināt realizēt “Džimbas” drošības programmu.
Kopīgas tradīcijas, pasākumi, svētku svinēšana, estētiska un droša vide, pozitīvs mikroklimats un sadarbība veicina piederības sajūtu izglītības iestādei.	Atbalsta personāla palielināšana izglītības iestādē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir labs materiāltehnisko resursu klāsts, jo iestādes darbinieki uztur un rūpējas par šo resursu saglabāšanu.	Sadarbībā ar dibinātāju palielināt budžeta finansējumu mācību līdzekļiem 1 bērnam.

Iegādājoties materiāltehniskos resursus, tiek domāts par materiāla estētisko un lietojuma kvalitāti.	Papildināt pedagogu zināšanas un prasmes izmantot digitālās tehnoloģijas integrētā mācību procesā, izvirzot atbilstošus sasniedzamos rezultātus mācību programmas realizācijā.
Pedagogiem ir saprotama un zināma kārtība, kā viņi var pieteikt nepieciešamos materiāltehniskos resursus izglītības programmas īstenošanai, administrācija to izvērtē un iespēju robežās taisnīgi un pēc vajadzības piešķir.	Katrā grupā nepieciešams moblais telefons steidzamai saziņai ar vecākiem.
Katrai grupai nodrošināta laba IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ļauj neatkarīgi grupas ietvaros realizēt izglītības programmu.	Izveidot vienotu masku un tērpu skapi.
Daudzveidīgu IKT izmantojums (ELIIS, Zoom, WhatsApp, e-pasti, dibinātāja mājaslapa, Namejs utt.) nodrošina ātru saziņu darbinieku starpā, ar bērnu vecākiem, sabiedrību un dibinātāju.	Uzlādes ratiņu iegāde planšetēm.
Izglītības iestādei ir nepieciešamais nodrošinājums attālināto mācību nodrošināšanai.	Nepieciešama āra teritorijas, rotaļlaukumu un sporta laukuma labiekārtošana un infrastruktūras uzlabošana.
Izglītības iestādē izveidota sajūtu istaba, kas dažādo mācību programmas realizāciju un nodrošina pilnvērtīgu darbu atbalsta speciālistiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadā

4.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības iestādes daļība LU projektā “Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrāde” Nr. ZD 2021/21227. Projekts paredz bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumenta komplekta izstrādi, kura laika 2 skolotāji logopēdi veica noteiktu bērnu vispusīgu izpēti, iesaistot grupu pedagogus un bērnu vecākus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.(Izglītības programmu īstenošanai). Tādu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. 2021./2022.māc.g.:

1. Ģimene, tās loma bērnu mācību un audzināšanas procesā un sadarbībā ar izglītības iestādi.

2. Bērnu patstāvības pilnveide pašvadītas mācīšanās procesā.

6.1.2. 2022./2023.māc.g.:

1. Cieņa kā savstarpējo attiecību un attieksmes pret apkārtējo vidi pamats (Es cienu sevi, līdzcilvēkus un apkārtējo pasauli.).
2. Bērna piederības izjūtas veidošana savai grupai un Smiltenes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādei "Pīlādžītis" (Es pazīstu un pārstāvu savu grupiņu un bērnudārzu "Pīlādžītis").

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes un ģimeņu sadarbību stiprina sistēmiska informācijas nodošana (ELIIS, Zoom, WhatsApp utt.); individuālas sarunas ar bērna ģimenēm par mācību un audzināšanas jautājumiem, sasniegumu izvērtēšanu un rekomendāciju sniegšana; visu pušu iesaiste kopīgu pasākumu organizēšanā un piedzīvošanā; savstarpēja cieņa ikdienā.

Bērnām dotais laiks, pieejams vides iekārtojums un uz atbalstu un iespēju izvēlēties vērsto metožu izmantošana pašvadītas mācīšanās procesā veicina bērna patstāvības attīstību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2021./2022.māc.g. ZAAO pārstrādājamo materiālu vākšanas akcijā "Dabai labu darīt" izglītības iestāde makulatūras (4,3t) un PET pudeļu (19 m³) vākšanā ieguvusi 1.vietu.
- Izglītības iestādes pedagogu iestudētā M. Stārastes teātra izrāde "Vecmāmiņas acenītes", kas tika spēlēta iestādes dzimšanas dienā un Smiltenes novada labdarības pasākuma "Balta, balta mana sirds" ietvaros.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Bērniem, kuriem nepieciešama iekļaujoša izglītība, bieži ir grūtības novērtēt paveikto, pedagogi vēl joprojām meklē labākos risinājumus jēgpilnai padarītā novērtēšanai (piktogrammas, kritēriju izvirzīšana utt.).

- Bērnu sasniegumus dabaszinātņu mācību jomā, pašvadītā mācīšanās ietekmēja Covid-19 pandēmija, jo mazo bērnu mācību procesu, pēc slimības atgriežoties iestādē, ietekmēja atkārtotā adaptācija grupā. Adaptācijas process ir saistīts ar bērna labizjūtu, tā ietekmē bērna psihiskos procesus, kā rezultātā arī bērna mācību sasniegumus. Bērna labizjūtu ietekmē arī tas, vai grupas vide un mācību procesa organizācija nodrošina viņa mācību un attīstības vajadzības. Pedagogiem nepieciešams papildināt zināšanas par iekļaujošo izglītību.

- Āra aktivitātēs dabaszinību apgūvē bērnam ir lielāka iespēja realizēt paša iecerēto, darboties savā tempā. Āra vide labvēlīgi ietekmē bērna pašsajūtu, kas korelē ar bērna adaptācijas procesu un mācību sasniegumiem.

- Pedagogi ar bērniem regulāri pārrunā bērnu veikumu, bet ne vienmēr izvirzīti kritēriji. Izglītojošais darbs pedagogiem par kritēriju nozīmi mācību procesā, izglītības metodiķu atbalsts pedagogiem, ieviešot tos darba plānošanā un mācību procesā.

- Pedagogi vēl apgūst prasmes piedāvāt bērniem mācību procesā realizēt savas ieceres. Nepieciešams izglītības metodiķu atbalsts mācību procesa plānošanā, lai, ejot uz sasniedzamo rezultātu apguvi, bērnam būtu iespēja realizēt paša iecerēto.

- Bērna mācību sniegums korelē ar bērna mācību un attīstības vajadzībām, pedagoga un skolotāja palīga izpratni par tām un prasme tās nodrošināt. Pedagogiem un skolotāja palīgiem nepieciešams papildināt zināšanas par iekļaujošo izglītību.

.... (izglītības iestādes) pašnovērtējuma ziņojums

Smiltene, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Analizējot pedagoģiskās padomes sēdē un izvērtējot 100% grupu pedagogu anketas, secināms, ka dabaszinātņu mācību jomā izvirzītos mācību sasniegumus bērni apguvuši daļēji (“Lai apgūtu sasniedzamos rezultātus, vairāk kā puse dabaszinību jomas mācību aktivitāšu tiek veikta ārā vidē, bērnam patstāvīgi apgūstot zināšanas un veidojot izpratni dabaszinību mācību jomā” – pedagogu vidējais vērtējums – 64,7%. “Bērnam mācību un audzināšanas procesā vismaz pusi no mācību un audzināšanas aktivitātēm ir iespēja plānot un realizēt paša iecerēto, ņemot vērā bērna vecumposma īpatnības.”- pedagogu vidējais vērtējums 63,4%. “Bērnam pēc padarītā ir iespēja novērtēt savu/citu paveikto pēc izvirzītajiem kritērijiem” pedagogu vidējais vērtējums – 54,7%.):

- Bērniem, kuriem nepieciešama iekļaujoša izglītība, bieži ir grūtības novērtēt paveikto, pedagogi vēl joprojām meklē labākos risinājumus jēgpilnai padarītā novērtēšanai (piktogrammas, kritēriju izvirzīšana utt.).
- Bērnu sasniegumus dabaszinātņu mācību jomā, pašvadītā mācīšanās ietekmēja Covid-19 pandēmija, jo mazo bērnu mācību procesu, pēc slimības atgriežoties iestādē, ietekmēja atkārtotā adaptācija grupā. Adaptācijas process ir saistīts ar bērna labizjūtu, tā ietekmē bērna psihiskos procesus, kā rezultātā arī bērna mācību sasniegumus. Bērna labizjūtu ietekmē arī tas, vai grupas vide un mācību procesa organizācija nodrošina viņa mācību un attīstības vajadzības. Pedagogiem nepieciešams papildināt zināšanas par iekļaujošo izglītību.
- Āra aktivitātēs dabaszinību apgūvē bērnam ir lielāka iespēja realizēt paša iecerēto, darboties savā tempā. Āra vide labvēlīgi ietekmē bērna pašsajūtu, kas korelē ar bērna adaptācijas procesu un mācību sasniegumiem.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Analizējot pedagoģiskās padomes sēdē un izvērtējot 100% grupu pedagogu anketas, secināms, ka dabaszinātņu mācību jomā izvirzītos mācību sasniegumus bērni apguvuši (“Lai apgūtu sasniedzamos rezultātus, vairāk kā puse dabaszinību jomas mācību aktivitāšu tiek veikta ārā vidē, bērnam patstāvīgi apgūstot zināšanas un veidojot izpratni dabaszinību mācību jomā” – pedagogu vidējais vērtējums – 77,9%. “Bērnam mācību un audzināšanas procesā vismaz pusi no mācību un audzināšanas aktivitātēm ir iespēja plānot un realizēt paša iecerēto, ņemot vērā bērna vecumposma īpatnības.”- pedagogu vidējais vērtējums 78,3%. “Bērnam pēc padarītā ir iespēja novērtēt savu/citu paveikto pēc izvirzītajiem kritērijiem” pedagogu vidējais vērtējums – 74,5%.):

- Pedagogi ar bērniem regulāri pārrunā bērnu veikumu, bet ne vienmēr izvirzīti kritēriji. Izglītojošais darbs pedagogiem par kritēriju nozīmi mācību procesā, izglītības metodiķu atbalsts pedagogiem, ieviešot tos darba plānošanā un mācību procesā.
- Pedagogi vēl apgūst prasmes piedāvāt bērniem mācību procesā realizēt savas ieceres. Nepieciešams izglītības metodiķu atbalsts mācību procesa plānošanā, lai, ejot uz sasniedzamo rezultātu apguvi, bērnam būtu iespēja realizēt paša iecerēto.
- Bērna mācību sniegums korelē ar bērna mācību un attīstības vajadzībām, pedagoga un skolotāja palīga izpratni par tām un prasme tās nodrošināt. Pedagogiem un skolotāja palīgiem nepieciešams papildināt zināšanas par iekļaujošo izglītību.

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi</p> <ul style="list-style-type: none"> Iestādes un bērnu vecāku “Līgumā par bērna izglītošanu un aprūpi Smiltenes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē „Pīlādzītis” jāveic grozījumi, nosakot, ka vecāku pienākums ir regulāri iepazīties ar informāciju, kas izvietota ELIIS sistēmā. Izglītības iestādei meklēt darba formas, kā vēl aktīvāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes darbā. Nepieciešamības gadījumā Izglītības iestādes dalība starpinstitucionālās sadarbības grupas (pēc tās izveides) sanāsmēs pašvaldībā. 	
2.	<p>Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes un ģimeņu sadarbību stiprina sistēmiska informācijas nodošana (ELIIS, Zoom, WhatsApp); individuālas sarunas ar bērna ģimenēm par mācību un audzināšanas jautājumiem, sasniegumu izvērtēšanu un rekomendāciju sniegšana; visu pušu iesaiste kopīgu pasākumu organizēšanā un piedzīvošanā; savstarpēja cieņa ikdienā. Palielināt vecāku iesaisti mācību procesā, pasākumu organizēšanā. Bērnam dotais laiks, pieejams vides iekārtojums un uz atbalstu un iespēju izvēlēties vērstu metožu izmantošana pašvadītas mācīšanās procesā veicina bērna patstāvības attīstību. 	

1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- Covid-19 pandēmijas apstākļos mazinājies klātienē izglītojošais darbs ar vecākiem. Tika veidoti izglītojoši bukleti/raksti par pirmsskolas vecuma bērnu attīstības īpatnībām, atbalstu mācību procesā, pozitīvu disciplinēšanu, veselīgu bērna ēdināšanu utml. Apzināt vecāku (mātes un tēva) vajadzības izglītojošā darba ar vecākiem organizēšanā un vēlamās darba formas tā realizācijā Covid-19 pandēmijas ierobežojumu apstākļos.
- Vecāki pietiekami labi (vidēji 60-75% grupas bērnu vecāku) apmeklē grupas vecāku sapulces, jo: pedagogi tās organizē ne biežāk kā 2 reizes gadā; pārdomāts, kā vecākiem sniegt personisku piederības sajūtu grupas kolektīvam (kopīgas aktivitātes sapulces laikā; informējošā sapulces daļa mijas ar izglītojošo; iespēja izteikt savu viedokli un noskaidrot aktuālos jautājumus;

vecāku atsaucība iestādes lūgumiem un aicinājumiem tik salīdzinoši mazā kopienā kā Smiltenes pilsēta, kur viens otru daudzi pazīst).

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023. māc. g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021. māc. g. un 2021./2022. māc. g.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023. māc. g.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek nodrošināta izglītojamo izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izpēti un korekcijas darbu. - Individualizēta un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem nodrošināšanā sistemātiski sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. - Visiem izglītojamajiem tiek nodrošināts daudzpusīgs atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. 	<p>Atspoguļojas izglītības iestādes darba prioritātē un sasniedzamajos rezultātos 2022./2023. māc. g.</p>
2.	<p>Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023. mācību gadā.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papildināt pedagogu un skolotāja palīgu zināšanas par iekļaujošo izglītību. - Pašvaldībai rast iespēju nodrošināt nepieciešamos asistentus bērniem, kuru uzvedība vai attīstības īpatnības apdraud savu vai citu bērnu fizisko un emocionālo drošību. 	

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- pedagogu anketēšana;
- sarunas ar pedagogiem;
- sarunas ar dibinātāju;
- sarunas ar bērnu vecākiem;
- dokumentu analīze.

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹: labi. To apliecina šāda informācija un dati:

¹Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	60	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādei ir sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai, nepieciešamības gadījumā meklējot individuālu pieeju bērna mācību snieguma uzlabošanai. - Bērnu mācību sasniegumus labi veicina pedagogu sniegtais atbalsts un iedrošinājums mācību procesā, sasniedzamā rezultāta skaidrojums, paustā atgriezeniskā saite. - Izglītības iestāde kā galveno savu mācību satura apguves rādītāju noteikusi bērna individuālo izaugsmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidot kritēriju izmantošanu mācību procesā labāku mācību rezultātu sasniegšanai. - Pilnveidot pedagogu prasmi mācību procesa realizācijā, ejot uz sasniedzamo rezultātu apguvi, bērnam radīt iespēju realizēt paša iecerēto. - Papildināt pedagogu un skolotāja palīgu zināšanas par iekļaujošo izglītību.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	60	-Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīti visi pedagogi, bērnu vecāki. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz pedagoģiskās padomes sēdē lemtu, sarunām ar bērnu vecākiem.	-Papildināt pedagogu izpratni par vērtību, tikumu būtību un to integrēšanas iespējām audzināšanas darbā pirmsskolas izglītības pakāpē.

1.7.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Bērna aktīva iesaiste mācību procesā nodrošina augstāku mācību sniegumu, tādēļ nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmi mācību procesa realizācijā, ejot uz sasniedzamo rezultātu apguvi, bērnam radīt iespēju izmantot kritērijus un realizēt paša iecerēto.
- Bērna mācību sniegums korelē ar bērna mācību un attīstības vajadzībām, kā arī iesaistīto darbinieku un vecāku vienotu izpratni par tām un prasme tās nodrošināt. Tādēļ izglītības iestādē nepieciešams izveidot atbalsta pasākumu kvalitātes sistēmu iekļaujošās izglītības realizēšanā izglītības iestādē.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Skolotāju un bērnu vecāku anketēšanas rezultāti rāda, ka kopumā diskriminācijas jautājums izglītības iestādē ir sakārtots, jo 82% skolotāju un 78% vecāku norāda, ka izglītības iestādē diskriminācijas gadījumi nav novēroti. No minētajiem diskriminācijas gadījumiem augstākais rādītājs – 9 no visiem respondentiem norāda, ka diskriminācija notikusi ģimenes

ienākumu līmeņa dēļ, 5 - funkcionālu traucējumu dēļ, 4 - izglītības līmeņa dēļ (iespējamais iemesls – vienas grupas pedagogi pavasara vecāku sapulcē aktualizēja bērnu savstarpējo attiecību jautājumu). Izglītības iestādē jāturpina preventīvais darbs diskriminācijas izskaušanai, īpaši pievēršot uzmanību gadījumiem, kad bērnam ir vizuālas vai mācību snieguma atšķirības, savukārt visam kolektīvam realizējot cieņpilnu saskarsmes stilu, organizējot iekļaujošu mācību vidi un vērtībās balstītu mācību un audzināšanas procesu.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- anketēšana;
- sarunas ar pedagogiem.

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	60	<ul style="list-style-type: none"> - Pateicoties tam, ka izglītības iestādē visiem darbiniekiem, bērnu vecākiem un dibinātājam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, visas iesaistītās puses ir vienotas bērna izpratnes veidošanā par šiem jautājumiem. - Pateicoties darbinieku rūpēm par visu kolēģu, ģimeņu un bērnu iekļaušanu iestādē, ikdienā visā iestādē tiek veikts preventīvais darbs diskriminācijas novēršanai. - Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nekavējoties ar visām iesaistītajām pusēm risina radušos situāciju, atbilstoši bērnu izpratnei skaidrojot atšķirīgā būtību, sekmējot empātiju; sniedzot nepieciešamo atbalstu diskriminētajai personai, t.sk. ģimenei (t.sk. sociālā dienesta u.c. atbalsta speciālista pakalpojumus), kā arī sekojot līdzī situācijas tālākai attīstībai. 	- Bērniem savstarpējā saskarsmē mācīt veidot ieradumus, kas sekmē cieņpilnu savstarpējo komunikāciju arī piedzīvojot atšķirīgo.

2.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju
Sakrīt ar 2.1.punktu.

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

- Pedagogi augsti novērtē izglītības iestādes telpu piemērotību bērniem ar invaliditāti (97% respondentu), vecāki par to ir informēti mazāk (63%).
- Pedagogi atzīmē, ka nepieciešams lielāks izglītības iestādes atbalsts izglītības programmu pielāgošanai iekļaujošās izglītības jautājumos, nodrošinot maksimāli ātru katra gadījuma izpēti un sniedzot nepieciešamo atbalstu bērnu vecākiem.

3.2.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- anketēšana;
- izglītības iestādes apskate.

3.3.Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	40	-Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas respektē bērna spējas, vajadzības un intereses, jo iestāde nodrošina bērna psiholoģisko izpēti, atbalsta speciālistus individuālam darbam ar bērnu un ģimeni, metodisko atbalstu pedagogiem un medicīnas darbinieka atbalstu. Dibinātājs nodrošina sociālekonomisko atbalstu.	- Izglītības iestādei jāpaplašina izglītības programmu piedāvājums. - Izveidot atbalsta pasākumu kvalitātes sistēmu iekļaujošās izglītības realizēšanā izglītības iestādē.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	60	- Izglītības iestāde nodrošina labu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu bērniem ar speciālajām vajadzībām, jo	- Dažās izglītības iestādes telpās nepieciešamības gadījumā būtu jāveic nelieli vides pieejamības uzlabojumi.

		iestādes ēkas ir pieejamas cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām, darbinieki vienmēr nodrošinājuši visus nepieciešamos pielāgojumus un asistenta klātbūtni.	-Darbiniekiem nepieciešams papildināt zināšanas par iekļaujošo izglītību.
--	--	---	---

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi	35	33 jeb 94,29%		
Vecāki	258		117 jeb 45,35%	

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Pedagogi		76%	
Vecāki		88%	

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem - Izveidot atbalsta komandu, nodrošinot regulāru gadījumu izpēti pēc pedagogu vai bērna vecāku pieprasījuma. - Iestādei nepieciešamības gadījumā piesaistīt speciālā pedagoga pakalpojumus. - Sniegt atbalstu bērnu vecākiem mācību un audzināšanas jautājumos (izglītošana, informēšana, konsultēšana).	

2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem -Papildināt pedagogu un skolotāju palīgu zināšanas par iekļaujošo izglītību. -Nodrošināt asistentu klātbūtni bērniem, kuru uzvedība ietekmē pārējo bērnu drošību grupā.	
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem - Papildināt pedagogu un skolotāju palīgu zināšanas par iekļaujošo izglītību. - Izveidot atbalsta komandu, nodrošinot regulāru gadījumu izpēti pēc pedagogu vai bērna vecāku pieprasījuma. - Stratēģiju apguve bērniem cieņpilnas saskarsmes veidošanai.	

4.3.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- anketēšana;
- saruna.

4.4.Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	60	-Pateicoties tam, ka iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un ieviesti, iestādes darbinieki (arī aizvietotāji un jaunie darbinieki), bērni un viņu vecāki tos ievēro, tādējādi radot drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	2022./2023.māc.g. pārskatīt iekšējo kārtības noteikumu saturu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	60	-Izglītības iestādei izveidota sistēma (medmāsas, saimniecības vadītājas apgaitas, darbinieku rīcība preventīvajos pasākumos) fiziskās vides drošības risku mazināšanai un novēršanai. -Pateicoties tam, ka izglītības iestāde izveidojusi sistēmu, kur tiek sekots līdzi un visi darbinieki un bērni zina, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, iestādē fiziskās vardarbības	- Izveidot izglītības iestādes disciplinēšanas metožu kopumu, to ieviest izglītības iestādes darbā. - Stratēģiju apguve bērniem cieņpilnas saskarsmes veidošanai. - Turpināt realizēt “Džimbas” drošības programmu.

		gadījumu skaits ir maksimāli samazināts.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	60	-Pateicoties iestādes darbinieku ieinteresētībai bērnu emocionālās labsajūtas nodrošināšanai, darbinieki aktīvi meklē metodes un pieejas katra bērna emocionālo vajadzību nodrošināšanai.	- Izveidot izglītības iestādes disciplinēšanas metožu kopumu, to ieviest izglītības iestādes darbā. - Stratēģiju apguve bērniem cieņpilnas saskarsmes veidošanai. - Turpināt realizēt “Džimbas” drošības programmu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	60	Kopīgas tradīcijas, pasākumi, svētku svinēšana, estētiska un droša vide, pozitīvs mikroklimats un sadarbība veicina piederības sajūtu izglītības iestādei.	-Atbalsta personāla palielināšana izglītības iestādē.

4.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Nepieciešams izveidot izglītības iestādes disciplinēšanas metožu kopums, ieviest to izglītības iestādes darbā.
- Iepazīstināt bērnus, viņu vecākus ar cieņpilnas saskarsmes stratēģijām, iedzīvināt tās izglītības iestādes ikdienas darbā.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1.1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

- Izglītības iestāde nodrošināta ar infastruktūru un resursiem izglītības programmas realizācijai, nepieciešams katrā grupā nodrosināt planšetes.

5.2.Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie
---	---	--

	iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators grupās – pieejamība 100%; Video projektor – 100% (atrodas katrā ēkā); Planšete – 78,6%; Printeris/kopētājs – grupās 0%; Interaktīvā tāfele – 0%; Interneta pieslēguma kvalitāte – atbilstoša.	Galvenie pieejamie resursi: dažāda izmēra un materiāla drukātie un rakstītie burti, didaktiskās spēles, dažādas rotaļlietas (lelles, apģērbs, mēbeles, trauki utt.), bērnu grāmatas Būtiskākie nepieciešamie resursi: planšetes, sižetisko attēlu komplekti (t.sk. lielizmēra), literāro darbu ilustrācijas	Galvenie pieejamie resursi: izziņas literatūra, dažādi mērīki eksperimentu veikšanai, tematiskās eksperimentu kastes Būtiskākie nepieciešamie resursi: planšetes, <u>lielie</u> smilšu pulksteņi (1-15 min)
Citi komentāri			

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- izglītības iestādes apskate;
- pedagogu anketēšana.

5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	60	- Izglītības iestādei ir labs materiāltehnisko resursu klāsts, jo iestādes darbinieki uztur un rūpējas par šo resursu saglabāšanu. - Iegādājoties materiāltehniskos resursus, tiek domāts par materiāla estētisko un lietojuma kvalitāti.	-Sadarbībā ar dibinātāju palielināt budžeta finansējumu mācību līdzekļiem 1 bērnam.

		- Pedagogiem ir saprotama un zināma kārtība, kā viņi var pieteikt nepieciešamos materiāltehniskos resursus izglītības programmas īstenošanai, administrācija to izvērtē un iespēju robežās taisnīgi un pēc vajadzības piešķir.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	60	<ul style="list-style-type: none"> - Katrai grupai nodrošināta laba IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ļauj neatkarīgi grupas ietvaros realizēt izglītības programmu. - Daudzveidīgu IKT izmantojums (ELIIS, Zoom, WhatsApp, e-pasti, dibinātāja mājaslapa, Namejs utt.) nodrošina ātru saziņu darbinieku starpā, ar bērnu vecākiem, sabiedrību un dibinātāju. - Izglītības iestādei ir nepieciešamais nodrošinājums attālināto mācību nodrošināšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papildināt pedagogu zināšanas un prasmes izmantot digitālās tehnoloģijas integrētā mācību procesā, izvirzot atbilstošus sasniedzamos rezultātus mācību programmas realizācijā. - Katrā grupā nepieciešams mobilais telefons steidzamai saziņai ar vecākiem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	80	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestāde izveidojusi sistēmu, kas sekmīgi uzskaita daudzveidīgus materiāltehniskos resursus, vienlaikus sekojot līdzi to darba kārtībai, laicīgi konstatē bojājumus un pēc nepieciešamības tos atjaunojot. - Biežāk izmantojamie materiāltehniskie resursi pieejami patstāvīgi katrā grupā, savukārt retāk izmantojamie – atbildīgās personas pārziņā, kas izsniedz pēc pieprasījuma. - Izglītības iestāde plāno budžeta līdzekļus, lai, realizējot kompetenču 	<ul style="list-style-type: none"> -Izveidot vienotu masku un tērpu skapi. - Uzlādes ratiņu iegāde planšetēm.

		pieeju mācību saturā, bērniem būtu iespēja patstāvīgi izvēlēties nepieciešamos mācību materiālus savu ieceru īstenošanai.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte.	60	- Izglītības iestādē izveidota sajūtu istaba, kas dažādo mācību programmas realizāciju un nodrošina pilnvērtīgu darbu atbalsta speciālistiem.	- Nepieciešama āra teritorijas, rotaļlaukumu un sporta laukuma labiekārtošana un infrastruktūras uzlabošana.

5.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Izglītības iestādei ļoti nepieciešams palielināt budžeta finansējumu mācību līdzekļiem, lai neciestu izglītības programmas realizācijas kvalitāte.
- Nepieciešama āra teritorijas, rotaļlaukumu un sporta laukuma labiekārtošana un infrastruktūras uzlabošana.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

1. Iesaistīt darba plānošanā visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.
2. Noteikt prioritātes, plānot, organizēt un kontrolēt savu un citu darbu īsā un ilgstošā laika termiņā, nodrošinot efektīvu laika un resursu izmantošanu.
3. Izveidot un ieviest atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar zemiem un augstiem mācību rezultātiem.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Vadītāja profesionālā darbības novērtēšana nav notikusi.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

8.1.1. Visu PI pedagogu atalgojums finansēts no valsts budžeta.

8.1.2. Nepieciešama sistēma, kas nosaka noteiktiem iekļaujošajiem bērniem grupā asistenta pakalpojumu. Patreiz tas bieži vien ir pašvaldības rocības un iestādes vadītāja neatlaidības jautājums. Ne visiem bērniem uzreiz tiek uzstādītas diagnozes, ir noteikti programmu kodi, bet akūta problēma ir ŠEIT un TAGAD. Pieredze rāda, ka zinošs asistents/pedagoga palīgs/individuāli piesaistīts pedagogs rezultātā teicami palīdz integrēt šos bērnus grupā un pārējo bērnu emocionālā un fiziskā drošība netiek apdraudēta.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Santa Rudzīte
